Spojená škola, Brezová 1, 905 01 Senica

organizačná zložka

Základná škola pri zdravotníckom zariadení, Smrdáky

Výchovný program Školského klubu detí

...na ceste za zdravím...

...na ceste za zdravím...

Motto: „Výchova sa musí diať

v hodvábnych rukavičkách,

...sú jemné, ale pevné..."

Názov výchovného programu:	Výchovný program školského klubu detí ...na ceste za zdravím...
Výchovný jazyk:	slovenský jazyk
Forma výchovy a vzdelávania	denná
Druh školského zariadenia:	Školský klub detí
Predkladateľ:	
Názov školy:	Spojená škola - *organizačná zložka* Základná škola pri zdravotníckom zariadení Smrdáky
Adresa:	Brezová 1, 90501 Senica
IČO:	00181935
Riaditeľka školy:	Mgr. Jana Šťastná
Koordinátor pre tvorbu VP :	Mgr. Edita Glindová
Kontakt:	tel.: 034 /6514791 0911 644 133
	e-mail: spojenaskolasenica@gmail.com
	web: spojenaskolasenica.edulife.sk
Zriaďovateľ :	
Názov:	Regionálny úrad školskej správy v Trnave
Adresa:	Vajanského 615/2 917 01 TRNAVA
Kontakt:	tel.: 033/55 50 111 e-mail: russ.tt@minedu.sk
Podpis riaditeľky školy:	

Záznamy o platnosti a revidovaní výchovného programu

PLATNOSŤ VP **Dátum**	**Revidovanie VP** **Dátum**	**ZAZNAMENÁVANIE INOVÁCIÍ -** **ZMENY, ÚPRAVY**
01.09.2023	———	
	01.09.2024	Poskytnutie podporného opatrenia v zmysle z.č.245/2008 Z.z.
	10.9.2025 **1.12.2025**	Zmena riaditeľa školy
1.9.2026	**1.9.2026**	Zmena legislatívy – doplnenie v súlade s platnou legislatívou

1. Všeobecná charakteristika

Základná škola pri zdravotníckom zariadení, Smrdáky, ako organizačná zložka Spojenej školy, Brezová 1, Senica, poskytuje deťom bohaté stimulačné prostredie pre komplexný rozvoj ich osobnosti v oblasti kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-emocionálnej a rozvíja schopnosti a zručnosti s ohľadom na vekové, individuálne osobitosti chorých a zdravotne oslabených.

Školský klub detí je súčasťou Základnej školy pri zdravotníckom zariadení, Smrdáky.

Činnosť školského klubu detí nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy.

Máme celoslovenskú pôsobnosť. Žiaci k nám prichádzajú zo všetkých typov základných škôl i špeciálnych základných škôl.

Žiaci majú diagnostikované kožné ochorenie. Ich pobyt u nás trvá tri alebo štyri týždne, podľa druhu diagnózy. Je skôr krátkodobý, preto sa do súťaží v rámci okresu, alebo kraja zapájame iba občas. Zúčastňujeme sa najmä súťaží vyhlásených rôznymi organizáciami.

Výchova a vzdelávanie žiakov chorých a zdravotne oslabených má individuálny charakter. Prioritou prístupu k chorému a zdravotne oslabenému žiakovi je dynamická interakcia.

Priestorové podmienky pre výchovnú činnosť školského klubu detí sú vyhovujúce, čo sa týka vybavenia hrami, materiálno-didaktickými prostriedkami, audiotechnikou a počítačmi. Činnosť klubu sa uskutočňuje vo veľkej triede, v budúcnosti plánujeme vybudovanie herne s adekvátnym vybavením. Materiálne zabezpečenie na výchovno-vzdelávaciu činnosť sa priebežne dopĺňa podľa požiadaviek vychovávateľov.

2. Poslanie, princípy a ciele výchovy a vzdelávania

2.1 Poslanie

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Hlavnou úlohou školského klubu detí je poskytovanie výchovy a vzdelávania pre liečené deti, zabezpečiť ich komplexný osobnostný rozvoj, vytvoriť podmienky pre uspokojenie ich záujmov, potrieb, realizovať aktivity v čase mimo vyučovania a pripraviť ich na vyučovanie.

2.2 Princípy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v školskom klube detí prebieha v súlade s princípmi:

- bezplatnosti vzdelania v základnej škole a strednej škole, ktoré sú štátnymi školami,
- rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- inkluzívneho vzdelávania,

- zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo vých.-vzdelávacom procese,
- celoživotného vzdelávania,
- výchovného poradenstva podľa § 130,
- slobodnej voľby vzdelávania s prihliadnutím na očakávania a predpoklady detí a žiakov v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy,
- zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
- integrácie výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,
- posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na veku primeraný rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní,
- zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti, ohrozovaniu mravnej výchovy detí a žiakov alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie,
- rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa,
- rovnocennosti vzdelania získaného v štátnych školách, v školách zriadených štátom uznanou cirkvou alebo náboženskou spoločnosťou (ďalej len „cirkevná škola“) a v školách zriadených inou právnickou osobou (ďalej len „súkromná škola“),
- zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní,
- politickej, náboženskej a ideologickej neutrality,
- uznávania osobitného postavenia cirkevných škôl a súkromných škôl a ich úlohy pri poskytovaní výchovy a vzdelávania,
- ochrany fyzického zdravia a duševného zdravia,
- zabezpečenia bezpečného, zodpovedného a etického využívania digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie vo výchove a vzdelávaní.

2.3 Ciele

Cieľom výchovy je umožniť žiakom:

- získať vzdelanie podľa školského zákona,
- získať komunikačné kompetencie v štátnom jazyku, cudzom jazyku,

- rozvíjať digitálne kompetencie vrátane schopnosti bezpečne, kriticky a tvorivo využívať digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie, porozumieť ich princípom, možnostiam a obmedzeniam, hodnotiť ich vplyv na jednotlivca a spoločnosť, pracovať s médiami vrátane sociálnych sietí, kriticky myslieť a odolávať nepravdivým, zavádzajúcim a manipulatívnym obsahom vrátane syntetického obsahu vytvoreného umelou inteligenciou,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a vedieť ho používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v medzinárodných zmluvách o ľudských právach a základných slobodách, ktorými je Slovenská republika viazaná, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- rozvíjať emočnú gramotnosť a emočnú odolnosť.

Ciele výchovy školského klubu detí smerujú k rozvoju pozitívnych mravných vlastností, k získavaniu schopností, zručností a návykov.

Hlavným cieľom výchovy je vytváranie vhodných podmienok k zmysluplnému tráveniu voľného času a vedenie detí k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a ich kompetencií. Medzi základné princípy výchovno-vzdelávacieho pôsobenia patrí rešpektovanie rozdielnych potrieb detí v heterogénnych skupinách vo vekovom rozpätí od šesť do pätnásť rokov. Výchovno-vzdelávací proces vychádza z inkluzívnej pedagogiky. Primeraná pozornosť sa venuje osobnostnému rozvoju detí v oblasti tolerancie a otvorenosti k rozmanitosti, aby sa zabránilo ich izolovanosti a vyčleneniu z kolektívu.

Konkrétne výchovné ciele sú vytyčované s prihliadnutím na vekové a zdravotné osobitosti chorých a zdravotne oslabených detí. Špecifickosť výchovného pôsobenia v školskom klube detí spočíva v koordinácii výchovných činností s liečebným režimom v zdravotníckom zariadení.

Prioritné ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:
- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní,
- rozvíjať záujmy a napĺňať potreby detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

3. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

4. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná forma.

Výchovné pôsobenie školského klubu detí je zamerané na uspokojovanie potrieb a záujmov hospitalizovaných detí s využitím špeciálno-pedagogických a terapeutických metód s dôrazom na špecifiká ich zdravotného stavu.

Vychovávatelia sú dôležitou súčasťou komplexnej liečebno-výchovnej starostlivosti a vďaka využívaniu metód rozvoja kreativity, pozitívnej aktivizácie, emocionálneho a sociálneho začlenenia a iných výchovných metód prispievajú k uzdraveniu detí, prípadne k udržaniu ich dobrého psychomotorického stavu.

Organizačné formy činností v školskom klube detí:

- kolektívne - organizujú sa s deťmi, ktoré nie sú pripútané na lôžko v miestnosti vymedzenej na rekreačnú a výchovnú činnosť,

- individuálne - organizujú sa s deťmi ktoré sú v inom prostredí prvýkrát - formou čítania kníh, časopisov, vhodných hier, hlavolamov, lúštením krížoviek, individuálnych rozhovorov, hudobnej relaxácie a podobne.

Zabezpečujeme zmysluplnú realizáciu činností zameranú na:
- oddych v čase mimo vyučovania,
- záujmovú činnosť,
- prípravu na vyučovanie.

Pri výbere činností a aktivít vychádzame zo záujmov detí, čím vytvárame dostatočný priestor pre individuálny prístup a vlastné tempo činnosti.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje najmä ako:
- oddychová činnosť,
- rekreačná činnosť,
- príprava na vyučovanie,
- záujmová činnosť.

Oddychová činnosť

V individuálnej práci v malých neformálnych skupinách detí vychovávatelia využívajú rôzne terapeutické prvky z arteterapie, muzikoterapie, ergoterapie, biblioterapie, dramatoterapie a tiež psychohry na uvoľnenie vnútorného napätia, úzkosti a agresivity. Realizuje sa voľným rozhovorom o záujmoch detí, o profesionálnej orientácii, obľúbených knihách a pod. Pri výbere činnosti sa prihliada na individuálne želania a potreby dieťaťa.

Rekreačná činnosť

Hru zaraďujeme medzi najčastejšie využívané aktivizujúce metódy vo výchovnovzdelávacej činnosti a je najobľúbenejšou aktivitou chorých detí. Hra v živote dieťaťa predstavuje najprirodzenejšiu činnosť, prináša radosť, relaxáciu, vzbudzuje dobrú náladu a zároveň formuje jeho osobnosť a všestrannosť. Pri ich organizovaní je nutné prihliadať na fyzický a psychický stav dieťaťa. Využívajú sa rôzne spoločenské hry, stolové športové hry, didaktické a pohybové hry. Montážne a demontážne práce so stavebnicami napomáhajú rozvoju jemnej motoriky rúk a podporujú tvorivosť a fantáziu detí. Pomocou hry sa deti učia, rozvíjajú svoje zručnosti, schopnosti, myslenie, reč, vnímanie a pozornosť a je významným prostriedkom výchovy a vzdelávania.
Dôležitou súčasťou voľného času liečených detí sú digitálne technológie a nástroje, ktoré umožňujú prácu v online prostredí a slúžia na získanie a prehlbovanie ich digitálnych kompetencií.

Príprava na vyučovanie

Ochorenie a aktuálny zdravotný stav dieťaťa determinuje formu realizácie prípravy na vyučovanie. Volí sa hravá a záujmová forma, najmä využitie didaktických hier, ktoré majú premyslený pedagogický zámer vyjadrený konkrétnou úlohou a sú zamerané na rozvíjanie rozumových schopností. Rad didaktických hier sa využíva na cvičenie slovnej pohotovosti, jazykovej šikovnosti, matematických zručností a všeobecných vedomostí z viacerých oblastí života.

5. Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy. Výchovno-vzdelávacia činnosť je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
– integrované sú dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami.

2. Sebarozvoj a svet práce
- je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce

3. Zdravie a subjektívna pohoda
- súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb

4. Spoločnosť a príroda
- sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda

5. Kultúra a umenie
- kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra

Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa podieľame na rozvoji detí a ich príprave na život.

Pri plánovaní obsahu výchovy a vzdelávania dbáme na vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy implementujeme v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania.

5.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

5.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:
Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.
Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.
Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.
Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.
Ciele tematickej oblasti výchovy
1. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7. Osvojovať si komunikačnú etiku.
8. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

5.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy
Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.
Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.
Manažment času, sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky"- prezentovanie seba.
Mäkké zručnosti– tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.
Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolaní, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy
1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

5.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.
Motivácia, ašpirácie, túžby.
Postoje, názory.
Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície–člena tímu, skupiny ako časť rastu,života.
Subjektívna pohoda ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane.
Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.
Pocit spokojnosti – zmysel života.
Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy

1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností,poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
11. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
12. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

5.1.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.
Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.
Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.
Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.
Trvalo udržateľný rozvoj.
Planéta Zem.
Vesmír.
Globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy

1. Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiaduce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

5.1.5 Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy
Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.
Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.
Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.
Náboženstvá.
Národnostné menšiny.
Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.
Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy
1.Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote,význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

6. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube detí je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť správanie sa a aktivitu dieťaťa a jeho sociálne spôsobilosti. Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne.

7. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti. Patria sem:

- kontrolná činnosť
- hospitačná činnosť
- nepravidelné námatkové kontroly
- pozorovanie, rozhovor

Kritéria na hodnotenie zamestnancov:

- napĺňanie stanovených výchovných cieľov a úroveň ich zvládania u zverených detí
- kontrola pedagogických dokumentov
- práca s IKT technikou, tvorivosť, originalita
- prístup k žiakom
- hodnotenie výsledkov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- využívanie možností a priestorov školy
- činnosť nad rámec pracovných povinností – reprezentácia školy, výroba pomôcok, štúdium odbornej literatúry, atď.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Na začiatku každého školského roku sú zamestnanci preškolení o dodržiavaní bezpečnostných predpisov v súlade s platnou legislatívou BOZP, PO a CO.

Vychovávatelia oboznámia žiakov s dodržiavaním bezpečnostných predpisov a s ochranou zdravia.

Škola vedie knihu úrazov žiakov a zamestnancov a pri ich vzniku dodržiava súčasne platnú legislatívu, ktorá ustanovuje zamestnávateľovi povinnosti, ktoré musí zabezpečiť pri vzniku pracovného úrazu alebo školského úrazu.

9. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Cieľom systému je zabezpečiť rovný prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetkých žiakov, podporovať ich individuálne vzdelávacie potreby a vytvárať bezpečné, podnetné a

inkluzívne prostredie v súlade s princípmi humanizmu, rovnosti príležitostí a rešpektovania rozmanitosti.

Princípy inkluzívneho vzdelávania
Školský klub detí uplatňuje tieto základné princípy inkluzívneho vzdelávania:
• odstraňovanie bariér vo vzdelávaní bez ohľadu na závažnosť zdravotného znevýhodnenia,
• rešpektovanie individuálnych potrieb, schopností a možností každého žiaka,
• rovný prístup ku vzdelávaniu bez diskriminácie,
• podpora spoločného vzdelávania žiakov s rôznymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
• spolupráca školy, rodiny a kmeňovej školy,
• vytváranie bezpečného a podporného prostredia.

Systém podporných opatrení zabezpečuje spravodlivý prístup a rozvoj potenciálu každého jedného žiaka.
Podporné opatrenia v zmysle z.č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov poskytuje vychovávateľka, ktorá má možnosť konzultácie s členmi ŠPT Spojenej školy a zamestnancami CPP v Senici.

Identifikácia potrieb a podporné opatrenia
Identifikácia výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov prebieha najmä prostredníctvom:
• informácií z kmeňovej školy pri príchode žiaka – Osobný záznam,
• pedagogickej diagnostiky,
• komunikácie so zákonnými zástupcami,
• analýzy výsledkov hodnotenia a správania žiakov.

Na základe zistených potrieb školský klub detí uplatňuje *podporné opatrenia*, medzi ktoré patria najmä:
• poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní
• zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy
• zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka
•zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením
• činnosť na podporu sociálneho zaradenia
• činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy
• poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok
• zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností
• odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní

Spolupráca s rodičmi a odbornými inštitúciami

Škola zabezpečuje aktívnu spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov, kmeňovými školami a zamestnancami liečebných kúpeľov.
Cieľom spolupráce je zabezpečiť komplexnú podporu žiakov, koordináciu podporných opatrení a pravidelné vyhodnocovanie ich účinnosti.

Hodnotenie a aktualizácia systému podpory
Funkčnosť systému podpory žiakov je pravidelne hodnotená prostredníctvom:
• pedagogických rád a zasadnutí metodických združení,
• analýzy výsledkov vzdelávania a správania žiakov,
• spätnej väzby od žiakov a zákonných zástupcov,
• vyhodnocovania spolupráce s odbornými inštitúciami.
Na základe výsledkov hodnotenia sa systém podpory priebežne aktualizuje a dopĺňa v súlade s legislatívnymi zmenami a potrebami žiakov.

18. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálne technológie a umelá inteligencia sú nástroje, ktoré môžu podporovať učenie, tvorivosť, individuálny rozvoj žiakov a prípravu pedagogických zamestnancov. Umelá inteligencia však nenahrádza vychovávateľa, vlastné myslenie žiaka, odborný úsudok pedagogického zamestnanca ani osobnú zodpovednosť používateľa.

Pri používaní digitálnych technológií a umelej inteligencie prihliadame najmä na:
a) ochranu práv a oprávnených záujmov žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov škd,
b) ochranu osobných údajov,
c) primeranosť veku žiakov,
d) transparentnosť používania AI,
e) pravdivosť a overiteľnosť výstupov,
f) predchádzanie podvádzaniu, diskriminácii, kyberšikane a manipulácii.

Našou víziou školy je vytvárať moderné, bezpečné a podnetné digitálne prostredie, ktoré podporuje rozvoj digitálnych kompetencií žiakov.

Cieľom je rozvíjať digitálnu gramotnosť všetkých žiakov. Zameriavame sa na systematické využívanie digitálnych technológií s cieľom prepojiť teoretické poznatky s praktickými zručnosťami.

Digitálne kompetencie žiakov rozvíjame najmä v oblasti:
• práce s digitálnymi technológiami
• kritického hodnotenia digitálnych zdrojov informácií a mediálnej gramotnosti.

Systematicky podporujeme zvyšovanie digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov prostredníctvom:
• aktualizačného a inovačného vzdelávania v oblasti využívania IKT vo vyučovaní,

• zdieľania dobrej pedagogickej praxe v rámci metodických združení,
• podpory tvorby vlastných digitálnych vzdelávacích materiálov a metodických postupov.

Zabezpečujeme primerané materiálno-technické podmienky na realizáciu digitálnej transformácie, najmä prostredníctvom:
• učební vybavených výpočtovou technikou,
• notebookov, sieťovým systémom Diginet,
• prístupu k licencovanému softvéru a programom,
• prístupu k online odborným databázam a vzdelávacím zdrojom.
Digitálne prostredie škd je pravidelne modernizované v súlade s vývojom technológií.

Dôraz kladieme na bezpečné a etické využívanie digitálnych technológií, najmä v oblasti:
• ochrany osobných údajov žiakov a zamestnancov v súlade s platnou legislatívou (GDPR),
• prevencie digitálnych hrozieb a rizík v online prostredí,
• rozvoja zodpovedného správania žiakov v digitálnom priestore.
Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je systematické vzdelávanie žiakov v oblasti kybernetickej bezpečnosti a digitálnej etiky.

Ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní
Pravidlá psychohygieny:
• Striktné striedanie práce s digitálnou technológiou a relaxačných fáz (napr. maximálne 15-20 minút nepretržitej práce na tablete/PC).
• Technické zabezpečenie: blokovanie nevhodného obsahu a reklám, ktoré by mohli žiakov frustrovať alebo dezorientovať.

Výchovný program s platnosťou od 01.09. 2026 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou dňa 26.08.2026.

_____

Riaditeľka školy

Mgr. Jana Šťastná

Výchovný program s platnosťou od 01.09. 2026 bol prerokovaný a schválený Radou školy.

_____

Predseda rady školy

Mgr.Leona Režnáková