Spojená škola, Brezová ul. 1, 905 01 Senica

Školský internát pri Spojenej škole

Výchovný program Školského internátu

„SME ŠIKOVNÍ“

„SME ŠIKOVNÍ“

Motto: „Výchova sa musí diať

v hodvábnych rukavičkách,

...sú jemné, ale pevné...“

Názov výchovného programu:	Výchovný program školského internátu „Sme šikovní“
Výchovný jazyk:	slovenský jazyk
Forma výchovy a vzdelávania	týždenná
Druh školského zariadenia:	školský internát
Predkladateľ:	
Názov školy:	Spojená škola
Adresa:	Brezová 1, 90501 Senica
IČO:	00181935
Riaditeľka školy:	Mgr. Jana Šťastná
Koordinátor pre tvorbu VP :	Mgr. Edita Glindová
Kontakt:	tel.: 034 /6514791 0911 644 133
	e-mail: spojenaskolasenica@gmail.com
	web: spojenaskolasenica.edulife.sk
Zriaďovateľ :	
Názov:	Regionálny úrad školskej správy v Trnave
Adresa:	Vajanského 615/2 917 01 TRNAVA
Kontakt:	tel.: 033/55 50 111 e-mail: russ.tt@minedu.sk
Podpis riaditeľky školy:	

Záznamy o platnosti a revidovaní výchovného programu

PLATNOSŤ VP **Dátum**	**Revidovanie VP** **Dátum**	**ZAZNAMENÁVANIE INOVÁCIÍ -** **ZMENY, ÚPRAVY**
01.09.2023	———	
	01.09.2024	Poskytnutie podporného opatrenia v zmysle z.č.245/2008 Z.z.
	10.9.2025 **1.12.2025**	Zmena riaditeľa školy
1.9.2026	**1.9.2026**	Zmena legislatívy – doplnenie v súlade s platnou legislatívou

1. Všeobecná charakteristika

VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Spojená škola, Brezová 1, Senica bola do siete škôl zaradená 1. 1. 2006 zriaďovacou listinou č. 206/00117. Jej zriaďovateľom je Krajský školský úrad v Trnave. Spojená škola s organizačnými zložkami „Špeciálna základná škola s materskou školou internátna“, „Praktická škola internátna“ a „Základná škola pri zdravotníckom zariadení, Smrdáky“ je samostatnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou.

Špeciálna základná škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov s rôznym stupňom mentálneho postihnutia v troch variantoch. V A variante sa vzdelávajú žiaci s ľahkým mentálnym postihnutím, v B variante so stredným mentálnym postihnutím, v C variante žiaci s ťažkým a hlbokým mentálnym postihnutím, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích programov. Ďalej ju navštevujú žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, žiaci s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami. Praktickú školu navštevujú žiaci, ktorí ukončili vzdelávanie hlavne v B a C variante našej školy a okolitých ŠZŠ.

Súčasťou Spojenej školy je:

- **Školský internát**
  - zabezpečuje výchovu mimo vyučovania a prípravu na vyučovanie žiakom, ktorí sú v týždennej starostlivosti.
- **Školský klub detí**
  - zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť v mimovyučovacom čase.
- **Centrum voľného času**
  - vykonáva výchovno-vzdelávaciu činnosť v záujmových útvaroch.
- **Jedáleň**

Spojená škola je umiestnená v účelovej budove, ktorá má dve časti, školskú a internátnu. Budovu školy tvoria dva jednoposchodové trakty spojené chodbou, v ktorej sú umiestnené kancelárie. Prvý trakt je ukončený budovou, v ktorej je telocvičňa.

Na vstupnú časť nadväzuje chodba, ktorá spája školu s budovou internátu. V tejto časti sú tiež priestory špeciálnej materskej školy, jedálne a kuchyne.

ŠKOLSKY INTERNÁT

Súčasťou školy je aj ubytovacie zariadenie – školský internát, pre deti, ktoré dochádzajú z iných obcí, miest a zostávajú na týždenný pobyt. Internát sa nachádza v prostredí, v ktorom nájdu deti dostatok priestoru pre aktívne využitie voľného času.

K dispozícii tu máme telocvičňu, posilňovňu, relaxačnú miestnosť, počítačovú miestnosť, školskú kuchynku, ihrisko, školskú záhradu a snoezelen. Deti sú počas celého týždňa v starostlivosti vychovávateľov. V popoludňajších hodinách sú rozdelení do výchovných skupín. Každá skupina má svoju vychovávateľku, ktorá pripravuje deti na vyučovanie, rozvíja ich záľuby a vedie jednotlivé výchovy podľa svojich vopred vypracovaných plánov a príprav. Nočné služby vykonávajú pomocní vychovávatelia, ktorí zabezpečujú dozor nad deťmi v noci a pri ranných sebaobslužných činnostiach. Dbajú na dodržiavanie rannej hygieny, poriadok v spálňach a vypravujú deti do školy. Vychovávateľ dbá na to, aby sa dieťa vybalilo a uložilo si osobné veci do skrinky. Následne dozrie nad jeho večernou hygienou. Stravovanie detí je zabezpečené päťkrát denne v školskej jedálni, ktorá je súčasťou školy.

Každý mesiac sa na internáte konajú plánované akcie ako napríklad.: Šarkaniáda, výstava dýň, večer plný duchov a strašidiel, Šikovníček (hry na rozvoj vedomostí, zručností, schopností), Mikuláš, návšteva u vianočných škriatkov (vianočné posedenie, pečenie vianočného pečiva), zimné hry, Maškarný ples, rôzne súťaže, besiedky, výstavy, tvorivé dielne, atď.

CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Špeciálnu základnú školu s materskou školou internátnu navštevujú žiaci s rôznym stupňom mentálneho postihnutia a MP v kombinácii s iným druhom postihnutia, najmä z okresu Senica. Keďže súčasťou školy je internát, je možné poskytnúť ubytovanie žiakom, ktorí nemôžu vzhľadom na veľkú vzdialenosť cestovať denne, alebo im zdravotné postihnutie takéto cestovanie neumožňuje.

Žiaci sú zaraďovaní a vzdelávaní v jednotlivých variantoch vzhľadom na stupeň postihnutia.

Žiaci s autizmom s mentálnym postihnutím sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Praktickú školu navštevujú žiaci, ktorí ukončili vzdelávanie hlavne v B a C variante našej školy a okolitých ŠZŠ.

2. Poslanie, princípy a ciele výchovy a vzdelávania

2.1 Poslanie

Poslaním výchovy v školskom internáte je poskytovanie všestrannej pomoci deťom a žiakom pri ich príprave na vyučovanie, formovanie aktívneho postoja detí a žiakov k sebavzdelávaniu a sebavýchove, uspokojovanie individuálnych potrieb a záujmov.

Súčasťou je rozvíjanie špecifických schopností a tvorivosti, aktívne využívanie voľného času, oddych a relaxácia. Školský internát poskytuje priestor pre personalizáciu (objavovanie a definovanie seba), inklúziu (prijatie druhého za partnera, spoločníka a spolutvorcu) a subjektívnu pohodu (wellbeing – schopnosť rastu bez strachu a úzkosti). Podporuje rozvíjanie interpersonálnych zručností (soft skills), prehlbovanie digitálnych zručností ako súčasť rozvinutého kritického a analytického myslenia, ale aj poznanie nebezpečenstva, ktoré online prostredie prináša.
Samozrejmosťou je aj spolupráca v online prostredí vyžívaním kolaboratívnych nástrojov, či funkčná práca s aplikáciami.

2.2 Princípy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v školskom internáte prebieha v súlade s princípmi:

- bezplatnosti vzdelania v základnej škole a strednej škole, ktoré sú štátnymi školami,
- rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- inkluzívneho vzdelávania,
- zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo vých.-vzdelávacom procese,
- celoživotného vzdelávania,
- výchovného poradenstva podľa § 130,
- slobodnej voľby vzdelávania s prihliadnutím na očakávania a predpoklady detí a žiakov v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy,
- zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
- integrácie výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,
- posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na veku primeraný rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,

- vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní,
- zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti, ohrozovaniu mravnej výchovy detí a žiakov alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie,
- rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa,
- rovnocennosti vzdelania získaného v štátnych školách, v školách zriadených štátom uznanou cirkvou alebo náboženskou spoločnosťou (ďalej len „cirkevná škola“) a v školách zriadených inou právnickou osobou (ďalej len „súkromná škola“),
- zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní,
- politickej, náboženskej a ideologickej neutrality,
- uznávania osobitného postavenia cirkevných škôl a súkromných škôl a ich úlohy pri poskytovaní výchovy a vzdelávania,
- ochrany fyzického zdravia a duševného zdravia,
- zabezpečenia bezpečného, zodpovedného a etického využívania digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie vo výchove a vzdelávaní.

2.3 Ciele výchovy

Cieľom výchovy je umožniť žiakom:

- získať vzdelanie podľa školského zákona,
- získať komunikačné kompetencie v štátnom jazyku, cudzom jazyku,
- rozvíjať digitálne kompetencie vrátane schopnosti bezpečne, kriticky a tvorivo využívať digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie, porozumieť ich princípom, možnostiam a obmedzeniam, hodnotiť ich vplyv na jednotlivca a spoločnosť, pracovať s médiami vrátane sociálnych sietí, kriticky myslieť a odolávať nepravdivým, zavádzajúcim a manipulatívnym obsahom vrátane syntetického obsahu vytvoreného umelou inteligenciou,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v medzinárodných zmluvách o ľudských právach a základných slobodách,

ktorými je Slovenská republika viazaná, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,

- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- rozvíjať emočnú gramotnosť a emočnú odolnosť.

Konkrétne výchovné ciele sú vytyčované s prihliadnutím na vekové a zdravotné osobitosti mentálne postihnutých žiakov.

Prioritné ciele výchovy a vzdelávania v školskom internáte sú:
- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní,
- rozvíjať záujmy a napĺňať potreby detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zvyšovať telesnú zdatnosť žiakov, upevňovať návyky správneho držania tela pri všetkých činnostiach, pravidelne cvičiť a pohybovať sa na čerstvom vzduchu, vykonávať vhodné cviky, pohybové hry a športy,.
- uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Ďalej:

- prehlbovať spoluprácu medzi triednymi učiteľmi, ostatnými vyučujúcimi a vedením školy
- zúčastňovať sa na akciách usporiadaných školou
- aktívne prispievať do programov školy
- prezentovať výsledky praktických zručností
- hľadať spoločné riešenia pri rozličných výchovných problémoch
- posilniť motiváciu vychovávateľov
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školskými zariadeniami

- zlepšiť estetiku prostredia školského internátu
- zriadiť nové priestory pre záujmovú činnosť
- zapájať sa do výziev a projektov

Ciele výchovy v školskom internáte sa napĺňajú prostredníctvom okruhov činností (aktivít v režimových častiach dňa), ktorými sú odpočinkové a relaxačné činnosti, sebaobslužné činnosti, príprava na vyučovanie, rekreačné a záujmové činnosti.

3. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

4. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje týždennou formou. Forma organizácie výchovy a vzdelávania v školskom internáte v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov je týždenná.

Výchovné pôsobenie školského internátu je zamerané na uspokojovanie potrieb a záujmov detí s využitím špeciálno-pedagogických metód s dôrazom na špecifiká ich zdravotného stavu.

Vychovávatelia sú dôležitou súčasťou komplexnej starostlivosti a vďaka využívaniu metód rozvoja kreativity, pozitívnej aktivizácie, emocionálneho a sociálneho začlenenia a iných výchovných metód prispievajú k rozvoju detí.

Organizačné formy činností v školskom internáte:

- kolektívne - organizujú sa v miestnosti vymedzenej na rekreačnú a výchovnú činnosť,
- individuálne - organizujú sa predovšetkým s deťmi s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami - formou čítania kníh, časopisov, vhodných hier, hlavolamov, lúštením krížoviek, individuálnych rozhovorov, hudobnej relaxácie a podobne.

Zabezpečujeme zmysluplnú realizáciu činností zameranú na:
- oddych v čase mimo vyučovania,
- záujmovú činnosť,
- prípravu na vyučovanie.

Pri výbere činností a aktivít vychádzame zo záujmov detí, čím vytvárame dostatočný priestor pre individuálny prístup a vlastné tempo činnosti.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje najmä ako:

- oddychová činnosť,
- rekreačná činnosť,

- príprava na vyučovanie,
- záujmová činnosť.

Oddychová činnosť

V individuálnej práci v malých neformálnych skupinách detí vychovávatelia využívajú rôzne terapeutické prvky z arteterapie, muzikoterapie, ergoterapie, biblioterapie, dramatoterapie a tiež psychohry na uvoľnenie vnútorného napätia, úzkosti a agresivity. Realizuje sa voľným rozhovorom o záujmoch detí, o profesionálnej orientácii, obľúbených činnostiach a pod. Pri výbere činnosti sa prihliada na individuálne želania a potreby dieťaťa.

Rekreačná činnosť

Hru zaraďujeme medzi najčastejšie využívané aktivizujúce metódy vo výchovnovzdelávacej činnosti a je najobľúbenejšou aktivitou detí. Hra v živote dieťaťa predstavuje najprirodzenejšiu činnosť, prináša radosť, relaxáciu, vzbudzuje dobrú náladu a zároveň formuje jeho osobnosť a všestrannosť. Pri ich organizovaní je nutné prihliadať na fyzický a psychický stav dieťaťa. Využívajú sa rôzne spoločenské hry, stolové športové hry, didaktické a pohybové hry. Montážne a demontážne práce so stavebnicami napomáhajú rozvoju jemnej motoriky rúk a podporujú tvorivosť a fantáziu detí. Pomocou hry sa deti učia, rozvíjajú svoje zručnosti, schopnosti, myslenie, reč, vnímanie a pozornosť a je významným prostriedkom výchovy a vzdelávania.
Dôležitou súčasťou voľného času sú digitálne technológie a nástroje, ktoré umožňujú prácu v online prostredí a slúžia na získanie a prehlbovanie ich digitálnych kompetencií.

Príprava na vyučovanie

Aktuálny stav dieťaťa determinuje formu realizácie prípravy na vyučovanie. Okrem písomnej prípravy a nácviku čítania sa volí hravá a záujmová forma, najmä využitie didaktických hier, ktoré majú premyslený pedagogický zámer vyjadrený konkrétnou úlohou a sú zamerané na rozvíjanie rozumových schopností. Rad didaktických hier sa využíva na cvičenie slovnej pohotovosti, jazykovej šikovnosti, matematických zručností a všeobecných vedomostí z viacerých oblastí života.

5. Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy. Výchovno-vzdelávacia činnosť je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.
Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
– integrované sú dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami.

2. Sebarozvoj a svet práce
- je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce

3. Zdravie a subjektívna pohoda
- súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb

4. Spoločnosť a príroda
- sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda

5. Kultúra a umenie
- kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra

Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa podieľame na rozvoji detí a ich príprave na život.

Pri plánovaní obsahu výchovy a vzdelávania dbáme na vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy implementujeme v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania.

5.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

5.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:
Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.
Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.
Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita a subjektivita interpretácií, komparácia informácií, o-verovanie informácií.
Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy
1. Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7. Osvojovať si komunikačnú etiku.
8. Využívať matematické myslenie a logické operácie pri práci IKT.

5.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy
Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.
Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.
Manažment času, sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky"- prezentovanie seba.
Mäkké zručnosti– tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.
Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolaní, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy
1. Prejavovať iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce pri spoločných voľnočasových aktivitách.
7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.
9. Využívať experimentovanie a bádanie v praktickom živote a štúdiu

5.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.
Motivácia, ašpirácie, túžby.
Postoje, názory.
Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície–člena tímu, skupiny ako časť rastu,života.
Subjektívna pohoda ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane.
Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.
Pocit spokojnosti – zmysel života.
Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy

1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3. Uplatňovať zásady zdravého životného štýlu, kontrolovať a regulovať svoje správanie v otázkach zodpovednosti za vlastné zdravie.
4. Zapájať sa do realizácie aktivít na podporu telesného a duševného zdravia, aktívneho oddychu a relaxácie.
5.Uplatňovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
6. Zvyšovať informovanosť o negatívnom vplyve užívania návykových látok na kvalitu života a zdravie človeka.
7. Zvyšovať úroveň svojej emocionálnej inteligencie uplatňovaním zručností empatie, aktívneho počúvania, ovládania svojich kladných aj záporných emócií.
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
11. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
12. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.
13. Formovať zdravý sebaobraz a zodpovedný vzťahu k svojmu telu, k sebe samému a k iným ľuďom.
14. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu

5.1.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.
Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.
Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.
Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.
Trvalo udržateľný rozvoj.
Globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy

1. Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2. Spolupodieľať sa na živote v skupine.
3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiaduce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami). Obmedzovať ovplyvniteľnosť aktívnymi skupinami spochybňujúcimi demokratické hodnoty.
4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6. Upevňovať poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
7. Predchádzať vplyvu sociálno-patologických javov, prevziať zodpovednosť za svoje konanie.

5.1.5 Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy
Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.
Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.
Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.
Náboženstvá.
Národnostné menšiny.
Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.
Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy
1.Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote,význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Využívať aktivity múzeí, galérií a divadiel pre zmysluplné využívanie voľného času, možnosť vlastného vzdelávania a aktívny oddych.

6. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom internáte je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť správanie sa a aktivitu dieťaťa a jeho sociálne spôsobilosti. Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne.

7. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti. Patria sem:

- kontrolná činnosť
- hospitačná činnosť
- nepravidelné kontroly
- pozorovanie, rozhovor

Kritéria na hodnotenie zamestnancov:

- napĺňanie stanovených výchovných cieľov a úroveň ich zvládania u zverených detí
- kontrola pedagogických dokumentov
- práca s IKT technikou, tvorivosť, originalita
- prístup k žiakom
- hodnotenie výsledkov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- využívanie možností a priestorov školy
- činnosť nad rámec pracovných povinností – reprezentácia školy, výroba pomôcok, štúdium odbornej literatúry, atď.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Na začiatku každého školského roku sú zamestnanci preškolení o dodržiavaní bezpečnostných predpisov v súlade s platnou legislatívou BOZP, PO a CO.

Vychovávatelia oboznámia žiakov s dodržiavaním bezpečnostných predpisov a s ochranou zdravia.

Škola vedie knihu úrazov žiakov a zamestnancov a pri ich vzniku dodržiava súčasne platnú legislatívu, ktorá ustanovuje zamestnávateľovi povinnosti, ktoré musí zabezpečiť pri vzniku pracovného úrazu alebo školského úrazu.

9. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Cieľom systému je zabezpečiť rovný prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetkých žiakov, podporovať ich individuálne vzdelávacie potreby a vytvárať bezpečné, podnetné a

inkluzívne prostredie v súlade s princípmi humanizmu, rovnosti príležitostí a rešpektovania rozmanitosti.

Princípy inkluzívneho vzdelávania

Uplatňujeme tieto základné princípy inkluzívneho vzdelávania:
• odstraňovanie bariér vo vzdelávaní bez ohľadu na závažnosť mentálneho postihnutia,
• rešpektovanie individuálnych potrieb, schopností a možností každého žiaka,
• rovný prístup ku vzdelávaniu bez diskriminácie,
• podpora spoločného vzdelávania žiakov s rôznymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
• spolupráca školy, rodiny a odborných inštitúcií,
• vytváranie bezpečného a podporného školského prostredia.

Systém podporných opatrení zabezpečuje spravodlivý prístup a rozvoj potenciálu každého jedného žiaka.
Podporné opatrenia v zmysle z.č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov poskytujú:
- školský podporný tím,
- vychovávatelia.

Školský podporný tím (ŠPT) a personálne zabezpečenie

Zloženie ŠPT: špeciálni pedagógovia
Kompetencie ŠPT**:**

- Koordinácia diagnostiky a nastavovanie IVP (Individuálnych vzdelávacích programov) pre žiakov.
- Metodická podpora a konzultácie pre triednych učiteľov (napr. pri krízových stavoch, prejavoch agresie či apatie).
- Intenzívna spolupráca s rodinou (poradenstvo, sieťovanie na lekárov, sociálnych kurátorov).
- Spolupráca s pedagickými zamestnancami školy s príslušným Centrom poradenstva a prevencie (CPP).

Identifikácia potrieb a podporné opatrenia
Identifikácia výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov prebieha najmä prostredníctvom:
• pedagogickej diagnostiky v rámci vyučovania,
• spolupráce s centrami poradenstva a prevencie,
• komunikácie so zákonnými zástupcami,
• analýzy výsledkov hodnotenia a správania žiakov.

Na základe zistených potrieb uplatňujeme *podporné opatrenia*, medzi ktoré patria najmä:
• poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní
• poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní
• zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy
• zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka

•zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením
• činnosť na podporu sociálneho zaradenia
•činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy
• zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede
• zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu v čase výchovno-vzdelávacieho procesu
• poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok
• zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností
• odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní

Spolupráca s rodičmi a odbornými inštitúciami

Zabezpečujeme aktívnu spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a s odbornými inštitúciami, najmä s centrami poradenstva a prevencie, zdravotníckymi zariadeniami.
Cieľom spolupráce je zabezpečiť komplexnú podporu žiakov, koordináciu podporných opatrení a pravidelné vyhodnocovanie ich účinnosti.

Hodnotenie a aktualizácia systému podpory

Funkčnosť systému podpory žiakov je pravidelne hodnotená vedením školy a školským podporným tímom prostredníctvom:
• pedagogických rád a zasadnutí metodických združení,
• analýzy výsledkov vzdelávania a správania žiakov,
• spätnej väzby od žiakov a zákonných zástupcov,
• vyhodnocovania spolupráce s odbornými inštitúciami.
Na základe výsledkov hodnotenia sa systém podpory priebežne aktualizuje a dopĺňa v súlade s legislatívnymi zmenami a potrebami žiakov.

10. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálne technológie a umelá inteligencia sú nástroje, ktoré môžu podporovať učenie, tvorivosť, individuálny rozvoj žiakov a prípravu pedagogických zamestnancov. Umelá inteligencia však nenahrádza vychovávateľa, vlastné myslenie žiaka, odborný úsudok pedagogického zamestnanca ani osobnú zodpovednosť používateľa.

Pri používaní digitálnych technológií a umelej inteligencie prihliadame najmä na:
a) ochranu práv a oprávnených záujmov žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov školy,
b) ochranu osobných údajov,
c) primeranosť veku žiakov,
d) transparentnosť používania AI,
e) pravdivosť a overiteľnosť výstupov,
f) predchádzanie podvádzaniu, diskriminácii, kyberšikane a manipulácii.

Našou víziou je vytvárať moderné, bezpečné a podnetné digitálne prostredie, ktoré podporuje rozvoj digitálnych kompetencií žiakov.

Cieľom je rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov s MP a s MP a autizmom s primárnym cieľom kompenzovať ich kognitívne, komunikačné a motorické znevýhodnenie a využívať digitálne technológie ako asistenčný nástroj na dosiahnutie maximálneho možného stupňa socializácie a samostatnosti. Zameriavame na systematické využívanie digitálnych technológií vo výchove s cieľom prepojiť teoretické poznatky s praktickými zručnosťami.

Kľúčové piliere stratégie:

1. Asistívne technológie a prístupnosť

• Alternatívna a augmentatívna komunikácia (AAK): Využívanie tabletov so špecializovanými aplikáciami na podporu komunikácie pre neverbálnych žiakov.

• Upravené vstupy a výstupy: Implementácia dotykových obrazoviek, špeciálnych veľkých klávesníc.

2. Individualizovaný digitálny obsah

• Multisenzorické učenie: Využívanie interaktívnych tabúľ, multiboardov a vizualizérov, ktoré prepájajú vizuálne, sluchové a hmatové vnemy, čo je kľúčové pri kognitívnych poruchách; využívanie tabletov ako kompenzačnej pomôcky na komunikáciu u žiakov s PAS s MP.

• Špeciálno-pedagogický softvér: Nasadenie licencovaných programov, hier a cvičení zameraných na rozvoj jemnej motoriky, priestorovej orientácie, logického myslenia a fonematického uvedomovania.

• Jednoduché a predvídateľné používateľské prostredie: Minimalizácia rušivých elementov na obrazovke pre žiakov s poruchami autistického spektra (PAS) alebo ADHD.

3. Vzdelávanie a podpora pedagógov

• Cielené mentorovanie: Vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov zamerané na praktické ovládanie a využitie špeciálnych pomôcok priamo v triede.

• Spolupráca s odborníkmi: Úzka spolupráca s CPP, ŠCPP a ŠPT pri výbere a nastavovaní konkrétnych digitálnych nástrojov pre každého žiaka individuálne.

Školský internát rozvíja digitálne kompetencie žiakov najmä v oblasti:

• práce s digitálnymi technológiami

• kritického hodnotenia digitálnych zdrojov informácií a mediálnej gramotnosti.

Systematicky podporujeme zvyšovanie digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov prostredníctvom:

• aktualizačného a inovačného vzdelávania v oblasti využívania IKT vo vyučovaní,

• zdieľania dobrej pedagogickej praxe v rámci metodických združení,

• podpory tvorby vlastných digitálnych vzdelávacích materiálov a metodických postupov.

Zabezpečujeme primerané materiálno-technické podmienky na realizáciu digitálnej transformácie, najmä prostredníctvom:

• odborných učební vybavených výpočtovou technikou,

• tabletov, notebookov, sieťovým systémom Diginet,

• prístupu k licencovanému softvéru a programom,

• prístupu k online odborným databázam a vzdelávacím zdrojom.

Digitálne prostredie školy je pravidelne modernizované v súlade s vývojom technológií.

Dôraz kladieme na bezpečné a etické využívanie digitálnych technológií, najmä v oblasti:

• ochrany osobných údajov žiakov a zamestnancov v súlade s platnou legislatívou (GDPR),

• prevencie digitálnych hrozieb a rizík v online prostredí,

• rozvoja zodpovedného správania žiakov v digitálnom priestore.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je systematické vzdelávanie žiakov v oblasti kybernetickej bezpečnosti a digitálnej etiky.

Ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pravidlá psychohygieny:

- Striktné striedanie práce s digitálnou technológiou a relaxačných fáz (napr. maximálne 15-20 minút nepretržitej práce na tablete/PC).
- Využívanie vizuálnych časovačov na bezkonfliktné ukončenie práce s technológiou.
- Technické zabezpečenie: blokovanie nevhodného obsahu a reklám, ktoré by mohli žiakov frustrovať alebo dezorientovať.

Príloha č. 1

Spojená škola, Brezová 1, 905 01 Senica

VNÚTORNÝ PORIADOK

ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

INTERNÁTNY PORIADOK

I.

Práva žiakov

Ubytovaný žiak má právo:

1. Využívať pridelenú miestnosť aj s príslušenstvom.
2. Podieľať sa na realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti.
3. Aktívne sa podieľať na živote v internáte.
4. Prijímať návštevy vo vyhradených priestoroch, s vedomím vychovávateľky, ktorá je v tom čase za neho zodpovedná. Dodržiavať čas stanovený na návštevu.
5. Využívať všetky priestory a zariadenia internátu slúžiace pre výchovno-vzdelávaciu činnosť, pri dodržiavaní pokynov službukonajúcej vychovávateľky.
6. Žiak má právo umiestňovať si na izbách vlastné doplnky, za predpokladu, že tieto nie sú v rozpore s morálkou, právnymi predpismi a nepoškodzujú majetok internátu a spolubývajúcich.
7. Žiak môže používať vlastné rádio, elektromagnetofón, CD-prehrávač za súhlasu prítomnej vychovávateľky, pritom však nesmie rušiť okolie a nočný kľud.
8. Žiak má právo využívať vlastný mobil. Telefonovanie obmedziť na čas, ktorý nenarúša výchovno-vzdelávaciu činnosť internátu.
9. Žiak má právo vyjadriť svoj názor, pritom však musia byť rešpektované práva a povesť iných, chránená bezpečnosť, verejný poriadok, verejné zdravie alebo morálka.
10. Žiak má právo na ochranu pred telesným alebo duševným násilím, urážaním, zneužívaním alebo nedbanlivým zaobchádzaním.
11. Disciplína na internáte sa musí zabezpečovať spôsobom zlučiteľným s ľudskou dôstojnosťou žiakov. Telesné tresty sa vylučujú.
12. Žiak má právo na odpočinok a voľný čas.

II.

Povinnosti žiakov

Ubytovaný žiak je povinný:

1. Dodržiavať vnútorný poriadok internátu, režim dňa a pokyny výchovných zamestnancov internátu.
2. Pripravovať sa na vyučovanie a usilovať sa tým o rozvoj svojej osobnosti.

3. Šetriť zariadene celej budovy školy, elektrickou energiu, vodou, potravinami.
4. Udržiavať v čistote a poriadku osobné veci, izbu, spoločné priestory a vykonávať službu určenú vychovávateľkou.
5. Dodržiavať pravidlá vzájomného spolunažívania –medzi sebou sa slušne správať, tak isto voči každému zamestnancovi školy a internátu.
6. Zistené chyby na zariadení internátu nahlásiť službukonajúcemu vychovávateľovi.
7. Žiaci by mali byť ustrojení tak, aby nenarúšali morálku spoločnosti.
8. Slušnosť a úctu k starším osobám preukazovať pozdravom.
9. Dodržiavať bezpečnostné predpisy.
10. Pri poškodení majetku, či už úmyselne alebo z hrubej nedbanlivosti je žiak povinný škodu uhradiť.

III.

Zákazy

Žiakom ubytovaným na internáte sa zakazuje:

1. Opustiť internát bez súhlasu zodpovednej vychovávateľky.
2. Prijímať návštevy na izbách a v priestoroch internátu, bez dovolenia vychovávateľky.
3. Fajčiť a piť alkoholické nápoje.
4. Otvárať okná dokorán, vykláňať sa z nich a pokrikovať na okolie.
5. Vynášať stravu z jedálne a konzumovať jedlo na izbách – výnimku tvoria chorí žiaci. Jedlo nakúpené z vreckového konzumovať na klubovni, len za súhlasu vychovávateľky.
6. Prechovávať u seba cenné veci a peniaze, za ich stratu zodpovedá každý sám.
7. Bez súhlasu vychovávateľky navštevovať iné výchovné skupiny, alebo priestory internátu.
8. Vstupovať do inšpekčnej miestnosti bez vedomia vychovávateľky.

IV.

Výchovné opatrenia

a, Za vzorné správanie a plnenie si povinností, za statočný čin a za významný preja aktivity sa môže žiakovi udeliť:

1. pochvala od vychovávateľky
2. pochvala od riaditeľa školy
3. písomná pochvala adresovaná rodičom
4. vecná odmena

b, Za previnenie sa proti vnútornému poriadku internátu môže byť žiakovi uložené niektoré z týchto opatrení:

1. pokarhanie vychovávateľkou
2. pokarhanie vychovávateľkou s písomným upozornením rodičov
3. pokarhanie riaditeľa školy
4. podmienečné vylúčenie z internátu na skúšobnú dobu
5. vylúčenie z internátu za závažné porušenie Vnútorného poriadku internátu

Pri udeľovaní výchovných opatrení bude internát úzko spolupracovať s rodičmi.

V.

Zdravotné, hygienické a bezpečnostné opatrenia a zásady stravovania

Zdravotné opatrenia

Do internátu môže byť prijatý žiak, ktorý nemá závažné zdravotné problémy a podmienky mu vyhovujú. Pobyt na internáte vytvára optimálne podmienky pre zdravý vývoj ubytovaných žiakov. Riadi sa záväznými hygienickými predpismi a pokynmi. Musí mať vybavenú lekárničku pre poskytnutie prvej pomoci.

Hygienické opatrenia

Vedenie internátu zodpovedá za dodržiavanie hygienických predpisov.

Žiaci sú povinní:

-v priestoroch internátu chodiť v prezuvkách

-starať sa o svoje životné prostredie a prostredie internátu

-odkladať vychádzkový odev a obuv na určené miesto (šatňa)

-udržiavať osobnú hygienu a starať sa o svoj osobný vzhľad, ktorý musí byť primeraný dobe a miestu, kde sa žiak zdržuje (napr. dielňa, jedáleň, kultúrne podujatie)

-umývať sa pred každým jedlom

-sprchovať sa vždy po vykonaní akéhokoľvek športového výkonu alebo namáhavejšej práci

Bezpečnostné opatrenia

Žiaci môžu vykonávať iba také práce, ktoré sú primerané ich rozumovej a mravnej vyspelosti, telesným schopnostiach zodpovedajúcim ich veku a nie sú škodlivé ich zdraviu a vývoju. Žiaci musia mať pri práci poskytnutú zvýšenú starostlivosť. Nesmú byť zamestnaní prácami, pri ktorých sú vystavení zvýšenému nebezpečenstvu úrazu, alebo pri ktorých by mohli vážne ohroziť bezpečnosť a zdravie spolužiakov, alebo zamestnancov. Vychovávatelia kontrolujú dodržiavanie hygienických, požiarnych predpisov o ochrane a bezpečnosti pri práci a vyvodzujú dôsledky pri ich nedodržiavaní.

Príloha č. 2

DENNÝ REŽIM

6,45	Budíček
6,45 - 7,30	Osobná hygiena, upratovanie izieb, kontrola školských potrieb
7,30 - 7,50	Raňajky, odchod do školy
8,00 - 12,35/13,30	Vyučovanie
12,35 - 13,30	Preberanie detí, oddychovo – relaxačné činnosti
13,30 - 14,00	Preberanie detí, obed, popoludňajší oddych
14,00 - 15,00	Rekreačná činnosť - pobyt vonku (vychádzky, výlety, rekreačno-telovýchovné činnosti)
15,00 - 16,00	Záujmová činnosť
16,00 - 16,15	Olovrant
16,15 – 18,00	Príprava na vyučovanie

18,00 - 18,30	Večera
18,30 – 19,30	Dokončovanie prác z hlavnej činnosti dňa. Voľnočasové, individuálne aktivity podľa vlastného výberu detí (sledovanie tv, počúvanie hudby atď.)
19,30 - 20,00	Sebaobslužné činnosti: upratovanie izieb a osobných vecí. Večerná hygiena, sprchovanie
20,00	Večierka

PONDELOK: - vybaľovanie a ukladanie os. vecí

STREDA: - sebaobslužné činnosti (hygiena, triedenie bielizne, upratovanie izieb)

ŠTVRTOK: - balenie vecí domov

Výchovný program školského internátu s platnosťou od 01.09. 2026 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou dňa 26.08.2026.

_____

Riaditeľka školy

Mgr. Jana Šťastná

Školský výchovný program s platnosťou od 01.09. 2026 bol prerokovaný a schválený Radou školy.

_____

Predseda rady školy

Mgr.Leona Režnáková