Spojená škola, Brezová 1, 905 01 Senica

organizačná zložka

Základná škola pri zdravotníckom zariadení, Smrdáky

Školský vzdelávací program

PRE ŽIAKOV CHORÝCH A ZDRAVOTNE OSLABENÝCH

...na ceste za zdravím a vzdelaním...

...na ceste za zdravím a vzdelaním...

Motto:

„Ak sa má stať človek človekom,
musí sa vzdelávať."
/Komenský/

Názov ŠkVP:	Školský vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených ...na ceste za zdravím a vzdelaním...
Stupeň vzdelania:	primárne vzdelávanie nižšie stredné vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ - 4 roky nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ - 5 rokov primárne vzdelávanie pre žiakov s mentálnym postihnutím – prípravný ročník + 9 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk
Forma výchovy a vzdelávania	denná
Druh školy:	základná škola pre žiakov so zdravotným znevýhodnením
Predkladateľ:	
Názov školy:	Spojená škola, *organizačná zložka* Základná škola pri zdravotníckom zariadení Smrdáky
Adresa:	Brezová 1, 90501 Senica
IČO:	00181935
Riaditeľka školy:	Mgr. Jana Šťastná
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP :	Mgr. Edita Glindová
Kontakt:	tel.: 034 /6514791 0911 644 133
	e-mail: spojenaskolasenica@gmail.com
	web: spojenaskolasenica.edulife.sk
Zriaďovateľ :	
Názov:	Regionálny úrad školskej správy v Trnave
Adresa:	Vajanského 615/2 917 01 TRNAVA
Kontakt:	tel.: 033/55 50 111 e-mail: russ.tt@minedu.sk
Podpis riaditeľky školy:	

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

PLATNOSŤ ŠKVP **Dátum**	**Revidovanie ŠKVP** **Dátum**	**ZAZNAMENÁVANIE INOVÁCIÍ -** **ZMENY, ÚPRAVY**
01.09.2023	———	
	01.09.2024	Poskytnutie podporného opatrenia v zmysle z.č.245/2008 Z.z.
	10.9.2025 1.12.2025	Zmena riaditeľa školy
1.9.2026	1.9.2026	Zmena legislatívy – doplnenie v súlade s platnou legislatívou

1. Všeobecná charakteristika školy

Základná škola pri zdravotníckom zariadení zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov chorých a zdravotne oslabených podľa §94 ods. 2 písm. g) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov /ďalej len školský zákon/.

Žiaci majú diagnostikované kožné ochorenie. Toto ich zdravotné znevýhodnenie im zamedzuje vzdelávanie v bežnom type základnej školy.

ZŠ pri ZZ zabezpečuje prostredníctvom Školského vzdelávacieho programu pre žiakov chorých a zdravotne oslabených dosiahnutie komplexnej odbornej starostlivosti o žiakov chorých a zdravotne oslabených.

Kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie triedy, chodieb pri školských priestoroch. Nástenkami a výzdobou chodieb propagujeme zdravý životný štýl. Priestory učební a chodieb vypĺňa veľké množstvo výtvarných prác našich žiakov. Veľmi dôležité je budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi.

Máme celoslovenskú pôsobnosť. Žiaci k nám prichádzajú zo všetkých typov základných škôl i špeciálnych základných škôl. Ich pobyt trvá tri alebo štyri týždne, podľa druhu diagnózy. Je skôr krátkodobý, preto sa do súťaží v rámci okresu, alebo kraja zapájame iba občas. Zúčastňujeme sa najmä súťaží vyhlásených rôznymi organizáciami.

Spolupráca so zdravotným personálom je veľmi dobrá. Vychádzame si v ústrety v takej miere, aby vyučovací proces nebol narušený. Pedagogický personál sa denne stretáva, konzultujeme a navzájom sa informujeme o potrebách žiakov pri vzdelávaní (obmedzenia žiaka plynúce z diagnózy, z aktuálneho zdravotného stavu, zadanie domácich úloh, príprava na vyučovanie a pod.). S **rodičmi a zákonnými zástupcami** žiakov školy prebiehajú konzultácie podľa potreby, komunikujeme zväčša na začiatku alebo pri ukončení pobytu. **S kmeňovými školami** spolupracujeme prostredníctvom „Osobných záznamov“, s ktorými žiaci prichádzajú do školy. Vyučujúci do nich zapisujú posledné učivo jednotlivých predmetov, stručnú charakteristiku a hodnotenie žiaka. Po ukončení návštevy školy obdobný „Osobný záznam“ s hodnotením žiaka a posledným prebraným učivom posielame do kmeňových škôl.

2. Poslanie, princípy a ciele výchovy a vzdelávania

2.1 Poslanie školy

Maximálne možný rozvoj chorých a zdravotne oslabených žiakov - po stránke psychickej i fyzickej

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na plynulý prechod do kmeňových škôl, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov.

2.2 Princípy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v našej škole prebieha v súlade s princípmi:

- bezplatnosti vzdelania v základnej škole a strednej škole, ktoré sú štátnymi školami,
- rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- inkluzívneho vzdelávania,
- zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo vých.-vzdelávacom procese,
- celoživotného vzdelávania,
- výchovného poradenstva podľa § 130,
- slobodnej voľby vzdelávania s prihliadnutím na očakávania a predpoklady detí a žiakov v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy,
- zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
- integrácie výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,
- posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na veku primeraný rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní,
- zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti, ohrozovaniu mravnej výchovy detí a žiakov alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie,
- rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa,
- rovnocennosti vzdelania získaného v štátnych školách, v školách zriadených štátom uznanou cirkvou alebo náboženskou spoločnosťou (ďalej len „cirkevná škola“) a v školách zriadených inou právnickou osobou (ďalej len „súkromná škola“),
- zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní,
- politickej, náboženskej a ideologickej neutrality,
- uznávania osobitného postavenia cirkevných škôl a súkromných škôl a ich úlohy pri poskytovaní výchovy a vzdelávania,
- ochrany fyzického zdravia a duševného zdravia,
- zabezpečenia bezpečného, zodpovedného a etického využívania digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie vo výchove a vzdelávaní.

2.3 Strategické ciele a stanovené priority školy

Vo výchovno-vzdelávacej oblasti:
- zvýšiť environmentálne povedomie žiakov
- viesť žiakov k poznaniu a dodržiavaniu zásad zdravého životného štýlu
- rozvíjať a podporovať u žiakov záujmovú činnosť,
- poskytovať žiakom mnohostrannú starostlivosť,
- viesť žiakov k dodržiavaniu zásad slušného správania aj mimo vyučovania.

V oblasti riadenia školy:
- vytvárať a udržiavať príjemné pracovné prostredie a psychohygienické podmienky,
- vytvárať dobré materiálne podmienky pre prácu v škole,
- zamerať sa na demokratický a humánny prístup k zamestnancom školy,
- rozvíjať a udržiavať dobrú spoluprácu so zriaďovateľom a ostatnými partnermi školy,
- zapájať sa do projektov, ktoré prinesú škole finančnú podporu a inovatívne metódy a formy práce do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- budovať pozitívny imidž školy,
- prezentovať výsledky a úspechy školy na verejnosti.

V personálnej oblasti:
- rozvíjať a udržiavať dobré pracovné vzťahy na pracovisku,
- vytvárať účinnú organizačnú štruktúru,
- zabezpečovať odbornosť výchovy a vzdelávania,
- podporovať a umožňovať osobnostný rast pedagogických zamestnancov školy v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania,
- vytvárať a schvaľovať kvalitne spracované vnútorné predpisy školy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci,
- racionálne využívať sociálny fond,
- podporovať zamestnancov pri angažovanosti v projektoch.

V oblasti spolupráce s rodičmi:
- pôsobiť na uvedomenie si potreby zdravého životného štýlu,
- podporovať záujem rodičov o výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov.

V oblasti materiálno-technických podmienok:
- vytvárať čo najoptimálnejšie podmienky pre výchovno-vzdelávací proces,
- skrášľovať priestory školy,
- zapájať zamestnancov do estetizácie školského prostredia,
- podnecovať zamestnancov do získavania grantov a sponzorov,
- podporovať zamestnancov pri realizácii projektov.

Žiaci chorí a zdravotne oslabení plnia rovnaké ciele vzdelávania ako žiaci základných škôl a špeciálnych základných škôl na primárnom stupni vzdelávania a nižšom stupni stredného vzdelávania.

Cieľom výchovy a vzdelávania v našej škole je umožniť žiakom:
- získať vzdelanie podľa školského zákona,

- získať komunikačné kompetencie v štátnom jazyku, cudzom jazyku,
- rozvíjať digitálne kompetencie vrátane schopnosti bezpečne, kriticky a tvorivo využívať digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie, porozumieť ich princípom, možnostiam a obmedzeniam, hodnotiť ich vplyv na jednotlivca a spoločnosť, pracovať s médiami vrátane sociálnych sietí, kriticky myslieť a odolávať nepravdivým, zavádzajúcim a manipulatívnym obsahom vrátane syntetického obsahu vytvoreného umelou inteligenciou,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a vedieť ho používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v medzinárodných zmluvách o ľudských právach a základných slobodách, ktorými je Slovenská republika viazaná, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- rozvíjať emočnú gramotnosť a emočnú odolnosť.

3. Stupeň vzdelania

ISCED 1 - Primárne vzdelanie
ISCED 2 - Nižšie stredné vzdelanie
Základná škola pri zdravotníckom zariadení nevydáva doklad o získanom vzdelaní (vysvedčenie).

4. Profil absolventa

Profil absolventa primárneho vzdelávania zodpovedá profilu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) pre bežné základné školy.

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania zodpovedá profilu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) pre bežné základné školy.

Profil absolventa primárneho vzdelávania zodpovedá profilu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) pre špeciálne základné školy pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Spôsobilosti žiaka chorého a zdravotne oslabeného, nadobudnuté počas časového úseku, v ktorom bol vzdelávaný v škole pri zdravotníckom zariadení, sú porovnateľné so spôsobilosťami žiaka príslušného ročníka vzdelávaného v základnej škole daného typu.

5. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti pre žiakov chorých a zdravotne oslabených sú tie isté ako uvádza:

-Štátny vzdelávací program pre1.stupeň základnej školy, ISCED 1 - primárne vzdelávanie

- Štátny vzdelávací program pre 2.stupeň základnej školy, ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

- Štátny vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím, ISCED 1– primárne vzdelávanie.

6. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov chorých a zdravotne oslabených sú rovnaké ako pre žiakov základnej školy, z ktorej žiaci prichádzajú.

Plnenie výkonného štandardu je však ovplyvnené aktuálnym zdravotným stavom, liečbou, vyučovacím variantom a momentálnymi schopnosťami chorého a zdravotne oslabeného žiaka.

7. Rámcové učebné plány

Rámcové učebné plány pre žiakov chorých a zdravotne oslabených sú prispôsobené tak, aby mohlo byť vzdelávanie flexibilne prispôsobené ich aktuálnemu zdravotnému stavu. Žiakom chorým a zdravotne oslabeným s mentálnym postihnutím a s viacnásobným

postihnutím v zdravotníckom zariadení poskytuje výchovu a vzdelávanie základná škola pri zdravotníckom zariadení.

V tejto časti sú uvedené

- Rámcové učebné plány pre žiakov chorých a zdravotne oslabených - pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie – varianty A, B, C, D

- Rámcové učebné plány pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie – varianty A, B, C, D doplnené poznámkami.

Žiak chorý a zdravotne oslabený sa vzdeláva podľa štyroch variantov rámcových učebných plánov pre žiakov chorých a zdravotne oslabených:

- variant A – jedna vyučovacia hodina denne, t. j. 5 hodín týždenne,
- variant B – dve vyučovacie hodiny denne, t. j. 10 hodín týždenne,
- variant C – tri vyučovacie hodiny denne, t. j. 15 hodín týždenne,
- variant D – štyri vyučovacie hodiny denne, t. j. 20 hodín týždenne.

Žiakov v ZŠ pri ZZ Smrdáky najčastejšie vyučujeme podľa Rámcového učebného plánu pre žiakov chorých a zdravotne oslabených – variant C.

Rámcový učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie – variant A

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	∑	5.	6.	7.	8.	9.	∑
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	2	2	10	2	2	2	2	2	10
	anglický jazyk			1	1	2	1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	informatika											
Človek a príroda	prvouka											
	prírodoveda											
	fyzika											
	chémia											
	biológia											
Človek a spoločnosť	vlastiveda											
	dejepis											
	geografia											
	občianska náuka											
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo											
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie											
	technika											
Umenie a kultúra	hudobná výchova											
	výtvarná výchova											
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova											
Základ		5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25
Voliteľné (disponibilné) hodiny		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu		5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25

Rámcový učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie – variant B

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	∑	5.	6.	7.	8.	9.	∑
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	6	6	4	4	20	3	3	2	2	2	12
	anglický jazyk			1	1	2	1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	3	3	12	3	2	2	2	2	11
	informatika											
Človek a príroda	prvouka	1	1			2						
	prírodoveda			1	1	2						
	fyzika							1	1	1	1	4
	chémia								1	1	1	3
	biológia						1	1	1	1	1	5
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	1	2						
	dejepis						1	1	1	1	1	5
	geografia						1	1	1	1	1	5
	občianska náuka											
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo											
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie											
	technika											
Umenie a kultúra	hudobná výchova											
	výtvarná výchova											
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova											
Základ		10	10	10	10	40	10	10	10	10	10	50
Voliteľné (disponibilné) hodiny		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu		10	10	10	10	40	10	10	10	10	10	50

Rámcový učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie – variant C

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	∑	5.	6.	7.	8.	9.	∑
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	8	6	6	28	5	5	4	4	4	22
	anglický jazyk			1	1	2	3	2	2	2	2	11
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
	informatika											
Človek a príroda	prvouka	1	1			2						
	prírodoveda			1	1	2						
	fyzika							1	1	1	1	4
	chémia								1	1	1	3
	biológia						1	1	1	1	1	5
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	1	2						
	dejepis						1	1	1	1	1	5
	geografia						1	1	1	1	1	5
	občianska náuka											
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo											
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie											
	technika											
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4						
	výtvarná výchova	1	1	1	1	4						
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova											
Základ		15	15	15	15	60	15	15	15	15	15	75
Voliteľné (disponibilné) hodiny		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu		15	15	15	15	60	15	15	15	15	15	75

Rámcový učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie – variant D

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	∑	5.	6.	7.	8.	9.	∑
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	6	6	29	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	1	2						
	fyzika							1	1	1	1	4
	chémia								1	1	1	3
	biológia						1	1	1	1	1	5
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	1	2						
	dejepis						1	1	1	1	1	5
	geografia						1	1	1	1	1	5
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo											
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie											
	technika											
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1					1
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1			3
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova/zdravotná telesná výchova	2	2	2	2	8	2	1	1	1	1	6
Základ		19	19	20	20	78	20	20	20	20	20	100
Voliteľné (disponibilné) hodiny		1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0
Spolu		20	20	20	20	80	20	20	20	20	20	100

Voliteľné hodiny využijeme na zvýšenie hodinovej dotácie nasledovne:
1.ročník: Matematika +1hodina
2.ročník: Matematika +1hodina

Rámcový učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie – variant A

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	∑
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	2										2
	rozvíjanie grafomotorických zručností	1										1
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	informatika											
Človek a príroda	veľké učenie											
	fyzika											
	chémia											
	biológia											
Človek a spoločnosť	vlastiveda											
	dejepis											
	geografia											
	občianska náuka											
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo											
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie											
Umenie a kultúra	hudobná výchova											
	výtvarná výchova											
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova											
Základ		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Voliteľné (disponibilné) hodiny		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50

Rámcový učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie – variant B

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	∑
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		5	5	5	5	5	5	3	3	2	38
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5										5
	rozvíjanie grafomotorických zručností	1										1
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	informatika											
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1							4
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					1	2	2				5
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka											
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo											
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie											
Umenie a kultúra	hudobná výchova											4
	výtvarná výchova		1	1	1	1						
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova											
Základ		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
Voliteľné (disponibilné) hodiny		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

Rámcový učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie – variant C

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	7	7	6	6	6	4	4	4	52
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	informatika											
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1							4
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	2				6
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka											
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo											
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	17
Umenie a kultúra	hudobná výchova											
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova											
Základ		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	150
Voliteľné (disponibilné) hodiny		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	150

Rámcový učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie – variant D

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6	5	4	4	4	54
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	informatika						1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1							4
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	3				7
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka											
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo											
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Základ		**18**	**18**	**19**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**195**
Voliteľné (disponibilné) hodiny		**2**	**2**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**5**
Spolu		**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**200**

Voliteľné hodiny využijeme na zvýšenie hodinovej dotácie nasledovne:

Prípravný ročník: Rozvíjanie grafomotorických zručností +1hodina,
Telesná a športová výchova +1hodina

1.ročník: Vecné učenie +1hodina,
Telesná a športová výchova +1hodina

2.ročník: Telesná a športová výchova +1hodina

Rámcový učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie – variant A

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	∑
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	rozvíjanie grafomotorických zručností	1	1	1	1	1	1	1					7
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	16
	informatika												
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo												
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie												
Umenie a kultúra	hudobná výchova												
	výtvarná výchova												
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova												
Základ		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
Voliteľné (disponibilné) hodiny		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55

Rámcový učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie – variant B

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	∑
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1					8
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	informatika												
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo												
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	15
Umenie a kultúra	hudobná výchova												
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova												
Základ		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	110
Voliteľné (disponibilné) hodiny		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	110

Rámcový učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie – variant C

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											
		predprimárny	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	23
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1					8
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
	informatika								1	1	1	1	4
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo												
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova												
Základ		**15**	**15**	**15**	**15**	**15**	**15**	**15**	**15**	**15**	**15**	**15**	**165**
Voliteľné (disponibilné) hodiny		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Spolu		**15**	**15**	**15**	**15**	**15**	**15**	**15**	**15**	**15**	**15**	**15**	**165**

Rámcový učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie – variant D

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1					8
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
	informatika								1	1	1	1	4
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo												
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Základ		**18**	**18**	**19**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**215**
Voliteľné (disponibilné) hodiny		**2**	**2**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**5**
Spolu		**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**220**

Voliteľné hodiny využijeme na zvýšenie hodinovej dotácie nasledovne:

Prípravný ročník: Rozvíjanie grafomotorických zručností +1hodina,
Telesná a športová výchova +1hodina

1.ročník: Vecné učenie +1hodina,
Telesná a športová výchova +1hodina

2.ročník: Telesná a športová výchova +1hodina

Rámcový učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie – variant A

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	∑
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	rozvíjanie sociálnych zručností	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	rozvíjanie grafomotorických zručností	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Matematika a práca s informáciami	matematika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	informatika												
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo												
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie												
Umenie a kultúra	hudobná výchova												
	výtvarná výchova												
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova												
Základ		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
Voliteľné (disponibilné) hodiny		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55

Rámcový učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie – variant B

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											
		predvyučný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
	rozvíjanie sociálnych zručností	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	rozvíjanie grafomotorických zručností	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	informatika												
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo												
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Umenie a kultúra	hudobná výchova												
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova												
Základ		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**110**
Voliteľné (disponibilné) hodiny		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Spolu		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**110**

Rámcový učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie – variant C

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											
		nultý	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	∑
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	informatika								1	1	1	1	4
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo												
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	29
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova												
Základ		15	15	15	15	15	14	14	14	14	14	14	159
Voliteľné (disponibilné) hodiny		0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
Spolu		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	165

Voliteľné hodiny využijeme na zvýšenie hodinovej dotácie nasledovne:

5. ročník: Rozvíjanie sociálnych zručností +1hodina
6.ročník: Rozvíjanie sociálnych zručností +1hodina
7.ročník: Rozvíjanie sociálnych zručností +1hodina
8. ročník: Rozvíjanie sociálnych zručností +1hodina
9. ročník: Rozvíjanie sociálnych zručností +1hodina
10. ročník: Rozvíjanie sociálnych zručností +1hodina

Rámcový učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie – variant D

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											
		nultý rok	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	∑
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	informatika								1	1	1	1	4
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo												
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	29
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova												
Základ		15	15	15	15	15	14	14	14	14	14	14	159
Voliteľné (disponibilné) hodiny		0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
Spolu		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	165

Voliteľné hodiny využijeme na zvýšenie hodinovej dotácie nasledovne:

5. ročník: Rozvíjanie sociálnych zručností +1hodina
6.ročník: Rozvíjanie sociálnych zručností +1hodina
7.ročník: Rozvíjanie sociálnych zručností +1hodina
8. ročník: Rozvíjanie sociálnych zručností +1hodina
9. ročník: Rozvíjanie sociálnych zručností +1hodina
10. ročník: Rozvíjanie sociálnych zručností +1hodina

8. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov chorých a zdravotne oslabených v základnej škole pri zdravotníckom zariadení

V základnej škole pri kúpeľoch sú žiaci spravidla vzdelávaní podľa rámcového učebného plánu variantu C. Ak si to zdravotný stav žiaka vyžaduje, vzdeláva sa podľa variantu D, B alebo A. Žiaci chorí a zdravotne oslabení s mentálnym postihnutím a žiaci s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím sú v našej škole zaradení do príslušného ročníka ZŠ a v ich vzdelávaní postupujeme individuálne spravidla podľa rámcového učebného plánu variantu C.

Základná škola pri ZZ (pri prírodných liečebných kúpeľoch) zabezpečuje pomocou osobitných výchovných a vzdelávacích metód, prostriedkov a foriem základné vzdelanie chorým a zdravotne oslabeným žiakom počas ich pobytu v zdravotníckom zariadení.

Žiak na hodinách jednotlivých predmetov nadväzuje na posledné učivo, ktoré prebral vo svojej kmeňovej škole, rozsah učiva sa prispôsobuje aktuálnemu zdravotnému stavu a momentálnym schopnostiam a možnostiam žiaka.

Vzdelávanie žiakov chorých a zdravotne oslabených má individuálny charakter. Prioritou prístupu k chorému a zdravotne oslabenému žiakovi je dynamická interakcia medzi špeciálnym pedagógom a žiakom. Základom tejto interakcie sú individuálne formy pedagogickej práce učiteľa so žiakom, využívanie špeciálnych učebných a kompenzačných pomôcok a osobitný a jedinečný prístup k žiakovi.

Využívané formy, metódy a prostriedky práce v triede sú podriadené zdravotnému stavu žiaka – pacienta. Žiak chorý a zdravotne oslabený je najčastejšie vzdelávaný v priestoroch na to určených - v triedach alebo individuálne na lôžku, ak jeho zdravotný stav neumožňuje prítomnosť v triede.

Výchovno-vzdelávací proces je možné realizovať zavedením blokového vyučovania, a to koncepčne uspôsobeného tak, aby boli vytvorené podmienky, zabezpečujúce alternatívnosť, samostatnosť, tvorivosť, rozvoj racionálneho myslenia v medziach intelektových možností, zdravotného stavu, druhu a stupňa ochorenia žiakov v zdravotníckych zariadeniach.

ZŠ pri ZZ žiakom chorým a zdravotne oslabeným:

- zabezpečuje kontinuitu vo vyučovaní podľa ročníkovej príslušnosti v kmeňovej škole v takej miere, v akej to dovoľuje ich zdravotný stav,
- umožňuje bezproblémovú adaptáciu na pôvodný výchovno-vzdelávací proces,
- prispieva k úspešnému priebehu liečby a doliečovaniu prostredníctvom špeciálno-pedagogickej činnosti,
- napomáha rozvíjaniu sociálno-komunikačných funkcií prostredníctvom vytvárania vzťahov a podporu komunikácie medzi chorými deťmi, rodičmi a pedagógmi v školskom prostredí, ktorá odpútava zameranie myšlienok dieťaťa na jeho chorobu, zabraňuje jeho prípadnej sociálnej izolácii,

- vytváraním psychicko-emocionálnej podpory pomáha dieťaťu vyrovnať sa s napätím vyplývajúcim z choroby a jej následkov, čo podporuje urýchľovanie uzdravovacieho procesu a zabraňuje hospitalizmu (citová otupenosť, psychická deprivácia),
- poskytuje informácie kmeňovej škole o možnej miere zaťaženia žiaka a o zmenách v jeho školskej výkonnosti vplyvom choroby a následnej liečby,
- poskytuje poradenstvo rodičom, pedagógom a výchovným poradcom z kmeňovej školy o možnostiach ďalšieho vzdelávania vzhľadom na zmenený zdravotný stav žiaka (najmä s dlhodobými alebo trvalými následkami).

9. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky.

10. Organizačné podmienky a formy výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme v priestoroch Detskej liečebne EVA, ktorá je súčasťou Prírodných liečebných kúpeľov v Smrdákoch.

Výchova a vzdelávanie sa v našej škole organizuje dennou formou. Denná forma sa uskutočňuje pre primárne vzdelávanie ako poldenná. Poldenné vzdelávanie je organizované len v dopoludňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni.

Vzdelávanie žiakov je členené do jednotlivých ročníkov. Zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov sa uskutočňuje v súlade s platnou legislatívou. Obsah vzdelávania prebieha v jednotlivých ročníkoch na vyučovacích hodinách a je určený rámcovými učebnými osnovami vyučovacích predmetov.

Žiaci chorí a zdravotne oslabení s mentálnym postihnutím a žiaci s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím sú v našej škole zaradení do príslušného ročníka ZŠ a v ich vzdelávaní postupujeme individuálne.

Základnou organizačnou jednotkou je vyučovacia hodina, ktorá má vymedzený čas 45 min. Hodiny sa striedajú podľa stanoveného rozvrhu hodín schváleného riaditeľkou školy. Medzi hodinami sú prestávky, každá vyučovacia hodina je venovaná konkrétnemu predmetu.

Režim výchovno-vzdelávacej činnosti (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavanie hygieny, záujmová činnosť) prispôsobujeme vekovým možnostiam a špeciálnym potrebám žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia.

Okrem klasického frontálneho vyučovania využívame podľa počtu a schopností žiakov prácu vo dvojiciach, skupinovú a individuálnu formu výučby.

Obsah vyučovania realizujeme diferencovane. Učiteľ preto pri výučbe využíva vhodné inovatívne metódy, zásady, prostriedky, aby dosiahol stanovené výchovno-vzdelávacie ciele.

Klasické metódy vyučovania učiteľ doplní a spestrí inovatívnymi metódami, napr. kooperatívne učenie, práca s textom, čítanie s porozumením, príklady z praxe, atď.

11. Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Pedagogickí zamestnanci

– spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi,
– preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,
– riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

– svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
– starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento ich rast podmienky,
– sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

12. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Podľa priestorových možností DL Eva má ZŠ pri ZZ k dispozícii:

- 2 triedy pri detskom oddelení /zariadené školskými lavicami, stoličkami a nábytkom pre uloženie učebníc, didaktických pomôcok, jedna trieda slúži v popoludňajších hodinách ako školský klub a druhá trieda slúži ako herňa na stolný tenis/,
- zborovňu /priestory pre pedagogických zamestnancov školy/
- kabinet /priestory pre fond učebníc a učebných pomôcok/,
- kanceláriu
- sklad / ktorý slúži ako archív školy, žiacka knižnica a sklad kancelárskych potrieb a materiálu pre prácu ŠKD./

Materiálno – technické podmienky sú na dobrej úrovni. V triedach máme nainštalované počítače, DVD prehrávač, rádiomagnetofóny, tablety a CD prehrávače. V jednej z tried máme nainštalovanú interaktívnu tabuľu. Podľa finančných možností dopĺňame moderné učebné pomôcky. Zhotovujeme si aktuálne pomôcky na konkrétnu hodinu, či rôzne pracovné listy, ktoré sú k dispozícii pri jednotlivých témach učebných plánov. Pri výchovno-vzdelávacej

činnosti ZŠ i ŠKD využívame bohatú učiteľskú knižnicu, v ktorej máme množstvo encyklopédií z rôznych oblastí a inú odbornú literatúru, ktorá je vhodná nielen pre vyučovanie v triede, ale i pri práci so žiakmi v ŠKD. Bezbariérový prístup v škole nemáme, úpravy hygienických zariadení pre potreby žiakov a údržbu budovy školy zabezpečujú PLK.

13. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní sa v škole venuje zvýšená pozornosť. V škole prebiehajú pravidelné školenia zamestnancov o bezpečnosti pri práci a ochrane zdravia, taktiež pravidelné kontroly a revízie elektrických zariadení. Odborná učebňa je vybavená bezpečnostnými pokynmi pre žiakov a vyučujúcich. V škole nie je školská lekárnička, nakoľko sídlime v zdravotníckom zariadení, kde sú žiaci pod neustálym dohľadom lekárov a zdravotného personálu. Vhodný pitný a stravovací režim je počas vyučovania zabezpečený prevádzkou PLK. V priestoroch školy je zákaz fajčenia, pitia alkoholu a požívania omamných látok. Škola zamestnáva zamestnanca pre oblasť kontroly BOZP. Škola vedie knihu úrazov žiakov a zamestnancov a pri ich vzniku dodržiava súčasne platnú legislatívu, ktorá ustanovuje zamestnávateľovi povinnosti, ktoré musí zabezpečiť pri vzniku pracovného úrazu alebo školského úrazu. Škola má vypracovanú povinnú dokumentáciu pre prípad poškodenia zdravia a základné pokyny pre poskytnutie prvej pomoci.

V pracovnom a školskom poriadku sú jasné a podrobne stanovené podmienky na dodržiavanie bezpečnosti práce.

14. Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov

Zásady a podmienky na vypracovanie školského vzdelávacieho programu v základnej škole pri kúpeľoch sú tie isté ako pre vypracovanie školských vzdelávacích programov pre bežné základné školy.

15. Systém kontroly a hodnotenia

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie žiakov je nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a má informatívnu, korekčnú a v našej škole hlavne motivačnú funkciu. Hodnotením dosiahnutých výsledkov poskytujeme rodičovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol učivo, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je hlavne povzbudenie do ďalšej práce, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení žiakov budeme vychádzať z požiadaviek školského zákona a metodických usmernení pre jednotlivé vzdelávacie varianty. Po ukončení návštevy našej školy posielame „Osobný záznam“ s hodnotením žiaka do kmeňovej školy.

V hodnotení sa budeme riadiť týmito zásadami:
- Dôraz budeme klásť na hodnotenie toho, čo žiak vie a nehodnotiť to, čo nevie.
- Hodnotiť budeme primerane možnostiam našich žiakov.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme realizovať priebežné hodnotenie, ktoré má hlavne motivačný charakter a budeme tak hodnotiť čiastkové výsledky.

Priebežné hodnotenie budeme realizovať nasledovne:

a) klasifikáciou:
- žiaci 1.stupňa základnej školy,
- žiaci 2.stupňa základnej školy,
- žiaci s mentálnym postihnutím:
  - 1.-9.ročník - žiaci A variantu
  - 1.-10.ročník – žiaci B variantu a žiaci s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

v každom vyučovacom predmete.

b) slovným hodnotením:
- žiaci s mentálnym postihnutím:
  - žiaci C variantu
  - prípravný ročník - žiaci A a B variantu, žiaci s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

v každom vyučovacom predmete.

Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrola je dôležitou funkciou školy. Je to proces merania a vyhodnocovania skutočného stavu plnenia úloh a porovnávania s plánom.
Kontrolnú činnosť v našej škole bude zabezpečovať:
- riaditeľka školy
- zástupkyňa riaditeľky školy

Zameranie kontrolnej činnosti:
- úroveň pracovného výkonu zamestnancov
- slabé a silné stránky
- zisťovanie pracovných rezerv a spôsobov zvyšovania výkonnosti
- plnenie pracovných povinností a úloh pridelených zamestnancom

- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať)
- úsilie zamestnanca venované osobnému rozvoju (formálne a neformálne vzdelávanie)

Kontrolná činnosť bude mať dve podoby:
- neformálne hodnotenie zameriame na kontrolu nástupu na pracovisko, odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovacie hodiny, správanie k žiakom, kolegom,
- formálne hodnotenie, v ktorom bude rozhodujúca kontrola úrovne a stavu výchovno-vzdelávacej práce na škole a dosahovaných výsledkov vo výchove a vzdelávaní

Plán a rozdelenie úloh kontroly
Bude súčasťou plánu vnútroškolskej kontroly.

16. Požiadavky na profesionálny rozvoj zamestnancov

Účelom ďalšieho vzdelávania je sústavné prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej praxe.

Škola podporuje pedagogických zamestnancov v ďalšom vzdelávaní. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňujú vzdelávania podľa z.138/2019 Z.z..

Ak potreby školského vzdelávacieho programu budú vyžadovať, aby si niektorý z pedagogických zamestnancov doplnil svoju kvalifikáciu a získal vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca, takému zamestnancovi škola umožní získať profesijné kompetencie.

Začínajúci pedagogickí zamestnanci absolvovujú adaptačné vzdelávanie, ktorého cieľom je získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca.

17. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Cieľom systému je zabezpečiť rovný prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetkých žiakov, podporovať ich individuálne vzdelávacie potreby a vytvárať bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie v súlade s princípmi humanizmu, rovnosti príležitostí a rešpektovania rozmanitosti.

Princípy inkluzívneho vzdelávania
Škola uplatňuje tieto základné princípy inkluzívneho vzdelávania:

• odstraňovanie bariér vo vzdelávaní bez ohľadu na závažnosť zdravotného znevýhodnenia,
• rešpektovanie individuálnych potrieb, schopností a možností každého žiaka,
• rovný prístup ku vzdelávaniu bez diskriminácie,
• podpora spoločného vzdelávania žiakov s rôznymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
• spolupráca školy, rodiny a kmeňovej školy,
• vytváranie bezpečného a podporného školského prostredia.

Systém podporných opatrení zabezpečuje spravodlivý prístup a rozvoj potenciálu každého jedného žiaka.
Podporné opatrenia v zmysle z.č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov poskytujú:
• učiteľ,
• vychovávateľ,
ktorí majú možnosť konzultácie s členmi ŠPT Spojenej školy a zamestnancami CPP v Senici.

Identifikácia potrieb a podporné opatrenia
Identifikácia výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov prebieha najmä prostredníctvom:
• informácií z kmeňovej školy pri príchode žiaka – Osobný záznam,
• pedagogickej diagnostiky v rámci vyučovania,
• komunikácie so zákonnými zástupcami,
• analýzy výsledkov hodnotenia a správania žiakov.

Na základe zistených potrieb škola uplatňuje *podporné opatrenia,* medzi ktoré patria najmä:
• poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní
• poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní
• zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy
• zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka
•zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením
• činnosť na podporu sociálneho zaradenia
• činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy
• zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede
• zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu v čase výchovno-vzdelávacieho procesu
• poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok
• zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností

• odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní

Spolupráca s rodičmi a odbornými inštitúciami

Škola zabezpečuje aktívnu spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov, kmeňovými školami a zamestnancami liečebných kúpeľov.
Cieľom spolupráce je zabezpečiť komplexnú podporu žiakov, koordináciu podporných opatrení a pravidelné vyhodnocovanie ich účinnosti.

Hodnotenie a aktualizácia systému podpory
Funkčnosť systému podpory žiakov je pravidelne hodnotená prostredníctvom:
• pedagogických rád a zasadnutí metodických združení,
• analýzy výsledkov vzdelávania a správania žiakov,
• spätnej väzby od žiakov a zákonných zástupcov,
• vyhodnocovania spolupráce s odbornými inštitúciami.
Na základe výsledkov hodnotenia sa systém podpory priebežne aktualizuje a dopĺňa v súlade s legislatívnymi zmenami a potrebami žiakov.

18. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Škola vníma digitálne technológie a umelú inteligenciu ako nástroje, ktoré môžu podporovať učenie, tvorivosť, individuálny rozvoj žiakov a prípravu pedagogických zamestnancov. Umelá inteligencia však nenahrádza učiteľa, vlastné myslenie žiaka, odborný úsudok pedagogického zamestnanca ani osobnú zodpovednosť používateľa.

Pri používaní digitálnych technológií a umelej inteligencie škola prihliada najmä na:
a) ochranu práv a oprávnených záujmov žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov školy,
b) ochranu osobných údajov,
c) primeranosť veku žiakov,
d) transparentnosť používania AI,
e) pravdivosť a overiteľnosť výstupov,
f) predchádzanie podvádzaniu, diskriminácii, kyberšikane a manipulácii.

Víziou školy je vytvárať moderné, bezpečné a podnetné digitálne prostredie, ktoré podporuje rozvoj digitálnych kompetencií žiakov.

Cieľom je rozvíjať digitálnu gramotnosť všetkých žiakov. Škola sa zameriava na systematické využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní s cieľom prepojiť teoretické poznatky s praktickými zručnosťami.

Škola rozvíja digitálne kompetencie žiakov najmä v oblasti:
• práce s digitálnymi technológiami
• kritického hodnotenia digitálnych zdrojov informácií a mediálnej gramotnosti.

Škola systematicky podporuje zvyšovanie digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov prostredníctvom:
• aktualizačného a inovačného vzdelávania v oblasti využívania IKT vo vyučovaní,
• zdieľania dobrej pedagogickej praxe v rámci metodických združení,
• podpory tvorby vlastných digitálnych vzdelávacích materiálov a metodických postupov.

Škola zabezpečuje primerané materiálno-technické podmienky na realizáciu digitálnej transformácie, najmä prostredníctvom:
• učební vybavených výpočtovou technikou,
• notebookov, sieťovým systémom Diginet,
• prístupu k licencovanému softvéru a programom,
• prístupu k online odborným databázam a vzdelávacím zdrojom.
Digitálne prostredie školy je pravidelne modernizované v súlade s vývojom technológií.

Škola kladie dôraz na bezpečné a etické využívanie digitálnych technológií, najmä v oblasti:
• ochrany osobných údajov žiakov a zamestnancov v súlade s platnou legislatívou (GDPR),
• prevencie digitálnych hrozieb a rizík v online prostredí,
• rozvoja zodpovedného správania žiakov v digitálnom priestore.
Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je systematické vzdelávanie žiakov v oblasti kybernetickej bezpečnosti a digitálnej etiky.

Ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní
Pravidlá psychohygieny:
• Striktné striedanie práce s digitálnou technológiou a relaxačných fáz (napr. maximálne 15-20 minút nepretržitej práce na tablete/PC).
• Technické zabezpečenie: blokovanie nevhodného obsahu a reklám, ktoré by mohli žiakov frustrovať alebo dezorientovať.

Školský vzdelávací program s platnosťou od 01.09. 2026 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou dňa 26.08.2026.

_____

Riaditeľka školy

Mgr. Jana Šťastná

Školský vzdelávací program s platnosťou od 01.09. 2026 bol prerokovaný a schválený Radou školy.

_____

Predseda rady školy

Mgr.Leona Režnáková