Spojená škola, Brezová 1, 905 01 Senica

Organizačná zložka
Praktická škola internátna



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
pre praktickú školu

Úspech pre každého

Úspech pre každého

Motto: „Učitelia nemôžu byť ako stĺpy pri ceste, ktoré iba ukazujú kam ísť, ale samy nejdú."

Názov ŠkVP:	Školský vzdelávací program pre praktickú školu *Úspech pre každého*
Stupeň vzdelania:	Nižšie stredné odborné vzdelanie - ISCED 2C
Dĺžka štúdia:	3 roky
Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk
Forma výchovy a vzdelávania	denná
Druh školy:	stredná škola pre žiakov so zdravotným znevýhodnením
Predkladateľ:	
Názov školy:	Spojená škola, *organizačná zložka* Praktická škola internátna
Adresa:	Brezová 1, 90501 Senica
IČO:	00181935
Riaditeľka školy:	Mgr. Jana Šťastná
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP :	Mgr. Edita Glindová
Kontakt:	tel.: 034 /6514791 0911 644 133
	e-mail: spojenaskolasenica@gmail.com
	web: spojenaskolasenica.edulife.sk
Zriaďovateľ :	
Názov:	Regionálny úrad školskej správy v Trnave
Adresa:	Vajanského 615/2 917 01 TRNAVA
Kontakt:	tel.: 033/55 50 111 e-mail: russ.tt@minedu.sk
Podpis riaditeľky školy:	

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

PLATNOSŤ ŠKVP Dátum	Revidovanie ŠKVP Dátum	ZAZNAMENÁVANIE INOVÁCIÍ ZMENY, ÚPRAVY
1.9.2009	———	
	1.10.2010	Zmena voliteľných predmetov v 1. roč.: Pomocné práce v kuchyni Pestovateľské práce
	1.9.2011	Voliteľné predmety v 2. ročníku - Pomocné práce v kuchyni - Pestovateľské práce - Starostlivosť o starých a chorých
		Voliteľné predmety v 1. ročníku - Pomocné práce v kuchyni - Pestovateľské práce - Starostlivosť o starých a chorých
	1.9.2013	Zmena v získaní dosiahnutého stupňa vzdelania. Úprava obsahu prierezovej témy NŠFG Doplnenie obsahu učiva matematiky o tému Základy IKT
	1.9.2014	Školský učebný plán – doplnený učebný plán pre žiakov s autizmon s MP. Obsah učiva – doplnený obsah učiva pre žiakov s autizmom s MP, 1. – 3. r.
	1.9.2015	Zmena voliteľných predmetov v 1.a 2.roč.: Pomocné práce v kuchyni Pestovateľské práce
	1.9.2016	Zmena názvu zriaďovateľa z Krajský školský úrad Trnava na Okresný úrad Trnava
		Inovácia VP pre praktickú školu pre nižšie stredné odborné vzdelávanie - schválilo MŠVVŠ dňa 5.5.2016 pod č. 2016-14674/20290:18-10F0 Inovácia VP pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre nižšie stredné odborné vzdelávanie - schválilo MŠVVŠ dňa 5.5.2016 pod č. 2016-14674/20292:20-10F0 Zmena voliteľných predmetov v 1.a 2.roč.: Pomocné práce v kuchyni Pestovateľské práce Starostlivosť o starých a chorých
	1.7.2017	Zmena riaditeľa školy
		Aktualizácia prierezovej témy Národný štandard finančnej gramotnosti – schváleného MŠVVŠ dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0

	1.9.2019	Zmena voliteľných predmetov v 1. roč.: Pomocné práce v kuchyni Pestovateľské práce
	1.9.2020	Zmena voliteľných predmetov v 2. roč.: Pomocné práce v kuchyni Pestovateľské práce
	1.9.2021	Zmena voliteľných predmetov v 3. roč.: Pomocné práce v kuchyni Pestovateľské práce
	1.1.2022	Zmena názvu zriaďovateľa z „Okresný úrad Trnava“ na „Regionálny úrad školskej správy v Trnave“
	1.9.2024	Poskytnutie podporného opatrenia v zmysle z.č.245/2008 Z.z.
	10.9.2025 **1.12.2025**	Zmena riaditeľa školy
	1.9.2026	Zmena legislatívy – doplnenie

1.Všeobecná charakteristika školy

Praktická škola internátna je jednou z organizačných zložiek Spojenej školy v Senici, ktorej zriaďovateľom je Regionálny úrad školskej správy v Trnave. Pod týmto názvom bola zaradená do siete škôl a školských zariadení dňa 1. 1. 2006, zriaďovacou listinou č. 2006/00117.

Spojená škola - s organizačnými zložkami Špeciálna základná škola s materskou školou internátna, Praktická škola internátna a Základná škola pri zdravotníckom zariadení, Smrdáky1, Smrdáky - je samostatnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou.

Budovu školy tvoria dva jednoposchodové trakty spojené chodbou. Prvý trakt je ukončený budovou, v ktorej je telocvičňa.
Na vstupnú časť nadväzuje chodba, ktorá spája školu s budovou internátu. V tejto časti sú tiež priestory jedálne a kuchyne.
Triedy praktickej školy sú situované v jednom zo spomínaných traktov na prvom poschodí.
Na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu má praktická škola k dispozícii všetky špeciálne učebne Spojenej školy.
Žiaci praktickej školy môžu využívať služby školského internátu a školskej kuchyne.
Areál školy, park, školské ihriská, ovocný sad a školský pozemok sú tiež k dispozícii týmto žiakom.

1.1. Škola ako životný priestor

Škola je miestom, kde sa žije, nielen miestom, kde sa odovzdávajú a prijímajú informácie.
Preto je snahou našej školy vytvoriť príjemné, estetické prostredie, v ktorom sa všetci, nielen žiaci a zamestnanci, ale i návštevníci školy budú cítiť príjemne.
Vstupná časť každého prichádzajúceho zaujme aktualitami z diania školy, ktoré sú prezentované na nainštalovaných paneloch. Zástava upozorní, že škola je zapojená do národného projektu Zelená škola. Filozofia tohto projektu sa prelína celým výchovno-vzdelávacím procesom a vlastne životom celej školy. Okrem udržiavania zelene v interiéri školy, upúta pozornosť každého upravená bylinková záhradka. Tá má okrem estetického hľadiska i zdravotný význam. Vypestované bylinky sa využívajú na prípravu čajov a tým na dodržiavanie pitného režimu.
Vytvárať pozitívnu klímu školy je jedným z najdôležitejších cieľom. Škola v záujme toho kladie dôraz na dobrú informovanosť, ktorú zabezpečuje prostredníctvom informačných tabúľ. Tu zverejňuje a pravidelne aktualizuje dôležité informácie o prebiehajúcich projektoch a podujatiach.
Ďalej sú tu prezentácie výsledkov činnosti našich žiakov, ktoré predstavujú hlavne výtvarné práce a výrobky zhotovené na hodinách Ručných prác a šitia. Tie si môže pozrieť každý, nakoľko sú umiestnené na chodbách školy.
Škola, keďže vychováva a vzdeláva žiakov so zdravotným postihnutím, má zabezpečený bezbariérový prístup. V triedach sú výškovo nastaviteľné lavice a stoličky a tiež polohovateľné lavice.
Spojením funkčného a estetického prostredia s príjemnou a priateľskou atmosférou chceme vytvoriť priestor pre dobré vzájomné vzťahy.

1.2. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Hlavným cieľom tejto spolupráce je skvalitnenie vzájomnej interakcie medzi školou a ostatnými subjektmi. Spolupráca našej školy sa orientuje hlavne na tieto subjekty:

Rodičovské združenie
Najdôležitejším článkom spolupráce zostáva spolupráca školy a rodiny. Dobrá komunikácia a spolupráca s rodičmi je jedným z našich hlavných cieľov. Považujeme za veľmi dôležité pri realizácii ŠkVP vtiahnuť rodičov do procesu vzdelávania detí. Rodičia sú o priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu svojich detí priebežne informovaní prostredníctvom žiackych knižiek, oznamov, konzultácií, triednych schôdzok, ktoré sú spravidla 4-krát ročne. Rodičia majú možnosť navštíviť otvorené hodiny, rôzne akcie poriadané školou /napr. karneval/, tiež aj slávnostné zahájenie a ukončenie školského roku, na ktorých vidia výsledky práce s deťmi. V školských priestoroch sú permanentné výstavky žiackych prác s rôznym zameraním a rodičia sú prizývaní i k niektorým tvorivým dielňam. Môžu sa pravidelne oboznamovať s činnosťou v škole aj prostredníctvom internetu na našej webovej stránke.

Rada školy

Je samosprávnym orgánom ustanoveným zákonom. Má 11 členov – 3 zástupcov zamestnancov školy, 3 zástupcov zákonných zástupcov žiakov, 3 zástupcov zriaďovateľa a 1 zástupcu žiakov. Zasadá minimálne 4krát ročne. Riadi sa vlastným plánom práce, ktorého plnenie vyhodnocuje a zverejňuje raz ročne. Práva a povinnosti Rady školy vyplývajú z ustanovenia zákona. Na svoje zasadnutia pozýva riaditeľa školy, ktorý ju informuje o organizácii školy a jej koncepcii. Rada školy prerokúva Správu o výchovno- vzdelávacích výsledkoch a Školský vzdelávací program. Zo zasadnutí sa píše zápisnica a riaditeľ školy informuje zamestnancov školy na pracovných poradách o ich priebehu.

Spolupráca s inými inštitúciami
Občianske združenie „Vzdelanie pre všetkých“ - pomáha škole finančne pri zabezpečovaní a organizovaní rôznych aktivít pre žiakov, učiteľov a rodičov.
Regionálny úrad školskej správy v Trnave – zriaďovateľ. Jeho prostredníctvom je škola financovaná a napomáha škole taktiež v odborno-metodickej činnosti.
Mestský úrad Senica – poskytuje škole pomoc finančnú prostredníctvom podpory väčších i menších projektov, taktiež prostredníctvom MsÚ Senica prichádzajú financie pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.
CPP - poskytuje žiakom školy komplexnú špeciálno-pedagogickú starostlivosť a metodické a konzultačné služby učiteľom. Organizuje vzdelávacie aktivity zamerané na skvalitňovanie práce učiteľov a vychovávateľov. V záujme koordinácie postupov a skvalitnenia starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami úzko spolupracuje s našou školou.
DSS Rohov, ZSS Senica, DD Senica – spolupráca s týmito sociálnymi inštitúciami spočíva v tom, že žiaci školy chodia do týchto zariadení potešiť ich klientov kultúrnymi programami (v rámci Mesiaca úcty k starším, v predvianočnom čase, ku Dňu matiek,…).
Okrem uvedených organizácií naša škola nadviazala spoluprácu s partnerskými základnými školami z Hodonína a Trutnova. Zámerom spolupráce je organizovanie vzájomných kultúrno - spoločenských a športových podujatí.
Ďalej aktívne spolupracujeme so Záhorskou knižnicou, Záhorským osvetovým strediskom a Centrom voľného času.

2. Stratégia, poslanie a ciele výchovy a vzdelávania

Škola poskytuje žiakom možnosť fyzicky a psychicky dospieť tak, aby mohli čo najsamostatnejšie žiť v domácom prostredí alebo v chránenom bývaní a pracovať v chránenom pracovisku.

Cieľom praktickej školy je pripraviť žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu, na rôzne jednoduché praktické práce vrátane prác v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho voliteľného predmetu a na vykonanie jednoduchých pracovných činností spravidla pod dohľadom inej osoby.

2.1 Poslanie školy

Maximálne možný rozvoj mentálne postihnutých žiakov - po stránke psychickej i fyzickej - a ich príprava na praktický život

Utváranie základných pracovných zručností a návykov

Zácvik na vykonávanie jednoduchých pracovných činností potrebných pre život v rodine, prípadne v chránenom pracovisku

2.2 Hodnoty školy

Jedinečnosť
Tolerancia
Zodpovednosť
Spolupráca
Empatia
Úcta

2.3 Vízia školy:

Sme škola, kde každý môže byť úspešný a šťastný.

2.4 SWOT analýza

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
- spolupráca s odborníkmi - odbornosť pedagogického zboru - stabilný kolektív zamestnancov - vybavenie školy didaktickou technikou, učebnými pomôckami - prezentácia školy na verejnosti - záujem o ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov - individuálny prístup k žiakom - podpora ekologického myslenia žiakov - široká ponuka záujmovej činnosti	- efektívne využitie IKT - nedostatok vhodných učebníc - komunikácia s rodičmi žiakov pochádzajúcich z nevhodného sociálneho prostredia - využitie inovatívnych metód - komunikácia v kolektíve pedagogických zamestnancov - záujem žiakov o svoje zdravie

Príležitosti:	Riziká - ohrozenia:
-spolupráca s CŠPP, - spolupráca so ŠZŠ, OU - vzdelávanie využívaním inovatívnych metód, - spolupráca s partnermi školy, - prezentácia školy, - zapájanie sa do projektov	- zmeny v legislatíve, - zhoršovanie sociálneho prostredia a životného štýlu rodín, z ktorých k nám žiaci prichádzajú, - nedostatok financií

2.5 Strategické ciele a stanovené priority školy

Vo výchovno-vzdelávacej oblasti:
- zvýšiť environmentálne povedomie žiakov / teoreticky i prakticky
- viesť žiakov k poznaniu a dodržiavaniu zásad zdravého životného štýlu
- rozvíjať a podporovať u žiakov záujmovú činnosť,
- poskytovať žiakom mnohostrannú starostlivosť,
- realizovať aktivity zamerané na potláčanie negatívnych javov,
- viesť žiakov k dodržiavaniu zásad slušného správania aj mimo vyučovania.

V oblasti riadenia školy:
- vytvárať a udržiavať príjemné pracovné prostredie a psychohygienické podmienky,
- vytvárať dobré materiálne podmienky pre prácu v škole,
- zamerať sa na demokratický a humánny prístup k zamestnancom školy,
- rozvíjať a udržiavať dobrú spoluprácu so zriaďovateľom a ostatnými partnermi školy,
- zapájať sa do projektov, ktoré prinesú škole finančnú podporu a inovatívne metódy a formy práce do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- budovať pozitívny imidž školy,
- prezentovať výsledky a úspechy školy na verejnosti.

V personálnej oblasti:
- rozvíjať a udržiavať dobré pracovné vzťahy na pracovisku,
- vytvárať účinnú organizačnú štruktúru,
- zabezpečovať odbornosť výchovy a vzdelávania,
- podporovať a umožňovať osobnostný rast pedagogických zamestnancov školy v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania,
- vytvárať a schvaľovať kvalitne spracované vnútorné predpisy školy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci,
- racionálne využívať sociálny fond,
- podporovať zamestnancov pri angažovanosti v projektoch.

V oblasti spolupráce s rodičmi:
- pôsobiť na uvedomenie si potreby zdravého životného štýlu,
- organizovať podujatia za účasti rodičov,
- podporovať záujem rodičov o činnosť školy,
- podporovať záujem rodičov o výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov,
- využívať spoluprácu rodičov pri riešení výchovných problémov žiakov.

V oblasti materiálno-technických podmienok:
- vytvárať čo najoptimálnejšie podmienky pre výchovno-vzdelávací proces,
- skrášľovať okolie a areál školy,
- zapájať zamestnancov do estetizácie školského prostredia,
- podnecovať zamestnancov do získavania grantov a sponzorov,
- podporovať zamestnancov pri realizácii projektov.

2.6 Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi

a) získať vzdelanie podľa zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,

b) získať komunikačné kompetencie v štátnom jazyku

c) rozvíjať digitálne kompetencie vrátane schopnosti bezpečne, kriticky a tvorivo využívať digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie, porozumieť ich princípom, možnostiam a obmedzeniam, hodnotiť ich vplyv na jednotlivca a spoločnosť, pracovať s médiami vrátane sociálnych sietí, kriticky myslieť a odolávať nepravdivým, zavádzajúcim a manipulatívnym obsahom vrátane syntetického obsahu vytvoreného umelou inteligenciou,

d) získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,

e) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

g) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,

h) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

i) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v medzinárodných zmluvách o ľudských právach a základných slobodách, ktorými je Slovenská republika viazaná, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,

j) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,

k) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

l) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,

m) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,

n) rozvíjať emočnú gramotnosť a emočnú odolnosť.

3. Stupeň vzdelania

ISCED 2C - **nižšie stredné odborné vzdelanie** získa žiak úspešným absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s uvedením zamerania činnosti, ktorú je žiak schopný vykonávať.

4. Profil absolventa

Praktická škola je jednou z možností ďalšieho vzdelávania mentálne postihnutých žiakov a dospelých. Pripravuje žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti a zacvičuje ich na vykonávanie jednoduchých pracovných činností, ale hlavne na začlenenie do spoločnosti do takej miery, do akej im to umožňuje ich mentálne postihnutie.

Príprava v škole trvá najviac tri roky a jej vzdelávací program sa ukončuje celkovým zhodnotením manuálnych zručností v rozsahu učiva určeného vzdelávacím programom. Záverečné vysvedčenie je doklad o získanom vzdelávaní s uvedením činnosti, ktorú je žiak schopný vykonávať.

5. Zameranie školy

Zameranie praktickej školy, pretože je jednou z možností ďalšieho vzdelávania mentálne postihnutých žiakov, nadväzuje a rozširuje primárny zámer školy.
Profilujúcimi predmetmi sú Pestovateľské práce a Pomocné práce v kuchyni, ktorými si škola vytýčila vlastné zameranie.
Realizáciu obsahu týchto predmetov škola zabezpečila v konkrétnych pracoviskách, čo má mimoriadny význam nielen z hľadiska rozvíjania pracovných zručností, ale tiež v utváraní sociálnych vzťahov a sociálnej integrácie.
Predpokladom k utváraniu pracovných zručností je rozvíjanie fyzickej zdatnosti. Tú sa nám darí rozvíjať a upevňovať v telocvični, posilňovni a relaxačnej miestnosti. Na tento účel môžeme využívať i školské ihriská s pieskoviskom na skok do diaľky. Ihriská, ktoré majú betónový povrch sú nebezpečné z hľadiska bezpečnosti. V budúcnosti plánujeme prebudovať ich na iný multifunkčný povrch.
Ďalším, nie menej dôležitým zámerom je poskytnúť žiakom základy všeobecného vzdelania - primeraným spôsobom im priblížiť blízke kultúrne a prírodné prostredie, rozvíjať kompetencie dorozumieť sa a porozumieť si.
Vo vyučovaní uplatňujeme nové inovatívne metódy a formy práce. V triedach praktickej školy sa žiaci učia pracovať s IKT na hodinách matematiky. Do obsahu tohto predmetu bola pridaná práca s informáciami.
Profilácia, teda zameranie praktickej školy sa odráža i v pridelení disponibilných hodín v školskom učebnom pláne.

5.1 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania. Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. Vo vzdelávacom programe pre praktickú školu je obsah vzdelávacích oblastí rozčlenený do vybraných učebných predmetov.
Obsah vzdelávania v praktickej škole tvorí učivo povinných a voliteľných predmetov. Medzi všeobecnovzdelávacie predmety je zaradený slovenský jazyk a literatúra, matematika, výchova k mravnosti a k občianstvu, výtvarná výchova, hudobná výchova a telesná a športová výchova.
Odborno-praktické predmety: rodinná výchova, zdravotná výchova, ručné práce a šitie, príprava jedál a výživa, domáce práce a údržba domácnosti - sú zamerané ako príprava na rodinný život.
Praktická škola sa výberom jednotlivých voliteľných predmetov profiluje podľa podmienok školy, zohľadňujúc špecifické podmienky regiónu. Profilujúcimi predmetmi sú Pestovateľské práce a Pomocné práce v kuchyni, ktorými si škola vytýčila vlastné zameranie. Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím profilujúce predmety sú Pomocné práce v záhradníctve a Pomocné práce v kuchyni.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety	
		pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym post.
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
		ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
		ROZVÍJANIE SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA	MATEMATIKA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VÝCHOVA K MRAVNOSTI A OBČIANSTVU	
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA	VÝCHOVA UMENÍM
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY	RODINNÁ VÝCHOVA	
	ZDRAVOTNÁ VÝCHOVA	ZDRAVOTNÁ VÝCHOVA
	RUČNÉ PRÁCE A ŠITIE	
	PRÍPRAVA JEDÁL A VÝŽIVA	PRÍPRAVA JEDÁL A VÝŽIVA
	DOMÁCE PRÁCE A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	DOMÁCE PRÁCE A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
VOLITEĽNÉ PREDMETY	PESTOVATEĽSKÉ PRÁCE	POMOCNÉ PRÁCE V ZÁHRADNÍCTVE
	POMOCNÉ PRÁCE V KUCHYNI	POMOCNÉ PRÁCE V KUCHYNI

Jazyk a komunikácia

V jazykovej časti vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je určujúcim cieľom rozvoj komunikačných schopností žiakov - zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou pomocou spisovného jazyka. Nácvik bežnej spoločenskej konverzácie, rozširovanie a obohacovanie slovnej zásoby a skvalitnenie reči žiakov. Precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách. Vypĺňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú v živote potrebovať s pomocou osoby za nich zodpovednej.
V literárnej výchove je určujúcim cieľom rozvoj schopností žiaka poznávať svet rozvojom čitateľských schopností, záujmom o čítanie zábavnej literatúry, časopisov, náučnej literatury,vytvorenie kladného vzťahu k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

Matematika a práca s informáciami

Cieľom vzdelávania je osvojenie si matematických vedomostí, zručností a návykov, ktoré umožnia žiakom riešiť potrebné praktické úlohy matematického charakteru, s ktorými sa stretnú v živote. Postupné osvojenie si numerácie v obore do 20, 100,1000. Porovnanie čísel, sčítavanie, odčítavanie. Základy násobenia s využitím kalkulačky. Práca s peniazmi. Poznávanie bankoviek, mincí. Kupovanie a vydávanie peňazí. Zoznámenie sa s jednotkami dĺžky, hmotnosti, objemu a času. V geometrii zoznámenie sa so základnými pomôckami, meranie dĺžok, rysovanie kružnice. Poznávanie rovinných a priestorových útvarov. Využitie IKT. Zoznámenie sa s počítačom a jeho využitím aj v iných predmetoch a v každodennom živote.

Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať tradičné hodnoty našej spoločnosti, viesť k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti v kontexte európanstva a multikulturalizmu.
Cieľom je poskytnúť žiakom základné vedomosti o fungovaní demokratickej spoločnosti, právach a povinnostiach občanov. Výchovná zložka je zameraná na vytváranie humánnych vzťahov medzi ľuďmi, v rodine, na pracovisku. Utváranie trvalého záujmu žiakov o sebakontrolovanie a rozvíjanie individuálnych kvalít.

Umenie a kultúra

Cieľom vzdelávacej oblasti je výchova citlivého a vnímavého človeka. Estetická kultivácia žiaka, osvojenie si dobrého vkusu. Schopnosť uvedomovať si krásu okolo seba, v prírode, v umení. Zoznámenie sa s výtvarným a hudobným umením.
Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety výtvarná výchova a hudobná výchova. Vo výtvarnej činnosti si žiaci zdokonaľujú svoj výtvarný prejav kreslením, maľovaním a prácou s rôznymi materiálmi. Postupne získavajú citlivosť k farbám a tvarom. V hudobnej výchove si žiaci vytvárajú kladný vzťah k hudbe prostredníctvom piesní rôzneho hudobného žánru. Poznávanie základných hudobných nástrojov. Využívanie Orffových nástrojov v hudobno –pohybových činnostiach.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Dôraz v tejto vzdelávacej oblasti je kladený na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života. Cieľom telesnej a športovej výchovy je prostredníctvom pohybových aktivít podporiť socializáciu každého žiaka v rámci jeho individuálnych možností, prispievať k pohybovému a športovému rozvoju žiakov.

Odborno-praktické predmety

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre výchovu k zdravému životnému štýlu a zodpovednosti za svoj život. Získanie a zlepšenie základných zručností potrebných pre rodinný život a pre prácu v chránených dielňach. Dodržiavanie zásad bezpečnosti a hygieny v jednotlivých oblastiach.
Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety: rodinná výchova, zdravotná výchova, ručné práce a šitie, príprava jedál a výživa, domáce práce a údržba domácnosti.
Vyučovací predmet **rodinná výchova** vychádza z výchovy k zdravému životnému štýlu a zodpovednej úlohy a vzájomnej pomoci v rodine. Poskytuje žiakom základné vedomosti o funkciách rodiny a umožňuje získať zručnosti potrebné pre rodinný život. Predpokladom je využitie netradičných foriem vyučovania, uplatnenie nácviku praktických zručností, situačných hier, ako aj využitie vlastných skúseností žiakov.
Cieľom vyučovacieho predmetu **zdravotná výchova** je poznanie vlastného tela a vytvorenie správneho vzťahu k ochrane osobného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny.
Prevládajúcou formou vyučovacieho predmetu je aktívna starostlivosť o zdravie, praktické cvičenia, besedy a návštevy zdravotných zariadení.
Učivo vyučovacieho predmetu **ručné práce a šitie** má poskytnúť žiakom základné vedomostia zručnosti z oblasti odievania a módy, ručných prác a údržby odevov. Nadobudnuté zručnostimajú žiaci využiť v domácnosti. Žiaci sa oboznámia so základnými poznatkami o odevnýchmateriáloch, o základnej údržbe a úprave odevov. Získajú

základné zručnosti v oblasti ručného šitia, prípadne háčkovania a pletenia, a to podľa ich individuálnych schopností.
Vyučovací predmet **príprava jedál a výživa** je zameraný na získavanie vedomostí a zručností pri príprave jedál. Žiaci sa naučia organizovať si prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy, správne stolovať a vedieť využívať návod v kuchárskych knihách, časopisoch, na obaloch potravinárskych výrobkov. Získať praktické zručnosti pri přípravě jednoduchých jedál teplej a studenej kuchyne.
Cieľom učebného predmetu **domáce práce a údržba domácnosti** je získať základné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre život v rodine. Oboznámiť žiakov so zásadami organizácie pracovných činností a postupov v domácnosti. Výchovným cieľom je naučiť žiakov šetrne, hospodárne a bezpečne zaobchádzať s vybavením domácnosti.

6. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

6.1 Dĺžka štúdia

Príprava v praktickej škole trvá najviac tri roky.

6.2 Formy výchovy a vzdelávania

Vyučovací čas žiaka je v 1., 2. a 3. ročníku 28 hodín týždenne. Vzdelávanie žiakovje členené do jednotlivých ročníkov. Obsah vzdelávania prebieha vjednotlivých ročníkoch na vyučovacích hodinách a je určený rámcovými učebnými osnovami vyučovacích predmetov. Ak zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie žiaka podľa vypracovaného učebného plánu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

6.3 Organizácia prijímacieho konania

Do praktickej školy sa prijímajú žiaci s mentálnym postihnutím alebo žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili špeciálnu základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti. Taktiež sa prijímajú aj iné fyzické osoby s mentálnym postihnutím alebo dospelí občania s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, ktorí dovŕšili vek 18 rokov a neboli vzdelávaní v odbornom učilišti alebo praktickej škole.
Do praktickej školy sa prijímajú tiež žiaci, ktorí ukončili základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku, sú žiakmi s AU alebo PVP s MP a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti.
Do tried s IVP v praktickej škole sa prijímajú aj dospelé osoby s AU alebo PVP s MP, ktorí dovŕšili vek 18 rokov a neboli vzdelávaní v odbornom učilišti alebo praktickej škole.

O prijatí do praktickej školy rozhoduje riaditeľ školy na základe riadne vyplneného predpísaného tlačiva MŠ SR „ Prihlášky žiaka (žiačky) do odborného učilišťa alebo praktickej školy“, s vyjadrením praktického lekára pre deti a dorast o zdravotnej spôsobilosti žiaka, súčasťou ktorej je správa zo psychologického vyšetrenia a špeciálno-pedagogické hodnotenie žiaka.

Na prijímanie žiakov do praktickej školy sa tiež primerane vzťahujú ustanovenia zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní / školský zákon /§ 65 o prijímaní žiakov do stredných škôl.

O prijatí žiaka do praktickej školy je zákonný zástupca žiaka informovaný prostredníctvom rozhodnutia o prijatí . Proti rozhodnutiu o neprijatí sa môže zákonný zástupca odvolať do piatich dní odo dňa doručenia rozhodnutia

6.4 Spôsob a podmienky ukončovania

Vzdelávací program praktickej školy saukončuje celkovým zhodnotením manuálnych zručností žiaka v rozsahu učiva určeného vzdelávacím programom.

6.5 Doklad o získanom vzdelaní

Dokladom o získanom vzdelaní je záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činností, ktoré je žiak schopný vykonávať.

7. Učebný plán

7.1 Učebný plán praktickej školy :

Disponibilné hodiny sme využili na zvýšenie hodinovej dotácie nasledovne:

Všeobecné vzdelávanie: Slovenský jazyk a literatúra: 1 hodina
Telesná a športová výchova: 1 hodina

Odborno - praktické predmety: Ručné práce a šitie : 1 hodina
Domáce práce a údržba domácnosti: 1hodina

Voliteľné predmety: rozšírili sme hodinovú dotáciu o 1 hodinu

Počet týždenných vyučovacích hodín sme zvýšili na maximálny počet, t. j. na 28 hodín týždenne. Obidve hodiny sme využili na zvýšenie hodinovej dotácie odborno-praktických predmetov: Ručné práce a šitie: 1 hodina
Domáce práce a údržba domácnosti :1 hodina

Učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím:

Disponibilné hodiny sme využili na posilnenie hodinovej dotácie týchto predmetov:

Všeobecné vzdelávanie: Telesná a športová výchova: 1 hodina
Odborno-praktické predmety: Príprava jedál a výživa: 1 hodina
Voliteľné predmenty: Pomocné práce v kuchyni: 1 hodina

Učebný plán praktickej školy

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí / ročník	VP	ŠkVP 1.roč.	ŠkVP 2.roč.	ŠkVP 3.roč.
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**8**	**10**	**10**	**10**
Jazyk a komunikácia ▪ Slovenský jazyk a literatúra	1	2	2	2
Matematika a práca s informáciami ▪ Matematika	2	2	2	2
Človek a spoločnosť ▪ Výchova k mravnosti a občianstvu	1	1	1	1
Umenie a kultúra ▪ Hudobná výchova ▪ Výtvarná výchova	2	2	2	2
Zdravie a pohyb ▪ Telesná a športová výchova	2	3	3	3
ODBORNO- PRAKTICKÉ PREDMETY	**8**	**12**	**12**	**12**
Rodinná výchova	1	1	1	1
Zdravotná výchova	2	2	2	2
Ručné práce a šitie	1	3	3	3
Príprava jedál a výživa	3	3	3	3
Domáce práce a údržba domácnosti	1	3	3	3
VOLITEĽNÉ PREDMETY	**5**	**6**	**6**	**6**
Pomocné práce v kuchyni		3	3	3
Pestovateľské práce		3	3	3
Disponibilné hodiny	5			
SPOLU	**26**	**28**	**28**	**28**

Učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí / ročník	VP	ŠkVP 1.roč.	ŠkVP 2.roč.	ŠkVP 3.roč.
VŠEOBECNĚ VZDELÁVANIE	**14**	**15**	**15**	**15**
Jazyk a komunikácia • Slovenský jazyk a literatúra • Rozvíjanie komunikačnej schopnosti • Rozvíjanie sociálnych zručností	 2 3 3	 2 3 3	 2 3 3	 2 3 3
Matematika a práca s informáciami • Matematika	2	2	2	2
Umenie a kultúra •Výchova umením	2	2	2	2
Zdravie a pohyb •Telesná a športová výchova	2	3	3	3
ODBORNO – PRAKTICKÉ PREDMETY	**6**	**7**	**7**	**7**
• Zdravotná výchova	2	2	2	2
• Príprava jedál a výživa	2	3	3	3
• Domáce práce a údržba domácnosti	2	2	2	2
VOLITEĽNÉ PREDMETY	**5**	**6**	**6**	**6**
Pomocné práce v záhradníctve	3	3	3	3
Pomocné práce v kuchyni	2	3	3	3
SPOLU	**25**	**28**	**28**	**28**

7.2 Začlenenie prierezových tém

PRIEREZOVÉ TÉMY
Dopravná výchova
Environmentálna výchova
Osobnostný a sociálny rozvoj
Národný štandard finančnej gramotnosti

Jednotlivé prierezové témy sú súčasťou obsahu jednotlivých predmetov a sú uvedené v časovo-tematických plánoch týchto predmetov.
Osobnostný a sociálny rozvoj a dopravnú výchovu zabezpečíme formou kurzov.

Zaradenie prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj:

Ročník:1. - 3. ročník PŠ
Forma: kurz
Termín: september
Rozsah: 5 hodín
Realizátor: psychológ CŠPP

Obsah prierezovej témy:
- nadviazanie kontaktu so skupinou, podpora vzájomného spoznávania sa
- rozvíjanie skupinovej spolupráce a prosociálneho správania
- podpora vnímania, všímavosť voči prostrediu a ľuďom v okolí
- rozvíjanie identity (sebareflexie a sebavedomia)
- identifikácia a vyjadrovanie pocitov

Zaradenie prierezovej témy Dopravná výchova

Ročník: 1. - 3. ročník
Forma: kurz
Termín: september, jún
Rozsah: každý kurz 5 hodín
Realizátor: inštruktor autoškoly

Obsah prierezovej témy
- zásady bezpečného správania sa na komunikácii
- základné pravidlá chodcov, cyklistov a korčuliarov
- zvládanie techniky chôdze a jazdy na bicykli
- aplikácia bezpečného správania sa v cestnej premávke v simulovanej situácii
- ukážka údržby bicykla

Obsah prierezovej témy Národný štandard finančnej gramotnosti

Témy:
1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
2. Plánovanie, príjem a práca
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
4. Úver a dlh

5. Sporenie a investovanie
6. Riadenie rizika a poistenie

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
- Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám.
- Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.
- Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov
- Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.
- Navrhnúť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.
2. Plánovanie, príjem a práca
- Opísať, čo sú osobné príjmy človeka - Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá).
- Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.
- Zostaviť rozpočet domácnosti.
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
- Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
- Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.
- Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.
- Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.
- Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.
- Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch.
- Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.
- Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.
- Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.
- Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma).
- Opísať moderné spôsoby platenia.
4. Úver a dlh
- Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.
- Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.
- Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.
- Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.
5. Sporenie a investovanie
- Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.
6. Riadenie rizika a poistenie
- Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.
- Vysvetliť podstatu a význam poistenia.
- Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).
- Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť.
- Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností dokáže vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom

okolí a uvedomovať si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete.
Úlohou je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode. Pestovať a starať sa o rastliny v interiéri. Utvárať uvedomelý vzťah k produkcii a separovaniu odpadu.
Environmentálna výchova je zakomponovaná do časovo-tematických plánov jednotlivých predmetov.

8.Organizačné metódy a formy vyučovania

Vyučovací čas žiaka v 1. – 3. ročníku je 28 hodín týždenne. Vzdelávanie žiakov je členené do jednotlivých ročníkov. Obsah vzdelávania prebieha v jednotlivých ročníkoch na vyučovacích hodinách a je určený rámcovými učebnými osnovami vyučovacích predmetov.
Ak zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie žiaka podľa vypracovaného učebného plánu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Základnou organizačnou jednotkou v praktickej škole je vyučovacia hodina, ktorá má vymedzený čas 45 min. Hodiny sa striedajú podľa pevne stanoveného rozvrhu hodín schváleného riaditeľkou školy. Medzi hodinami sú prestávky, každá vyučovacia hodina je venovaná jednému predmetu.

Okrem klasického frontálneho vyučovania využívame podľa počtu a schopností žiakov prácu vo dvojiciach, skupinovú a individuálnu formu výučby.
Obsah vyučovania realizujeme diferencovane. Učiteľ preto pri výučbe využíva vhodné inovatívne metódy, zásady, prostriedky, aby dosiahol stanovené výchovno-vzdelávacie ciele.
Klasické metódy vyučovania učiteľ doplní a spestrí inovatívnymi metódami a tými sú práca s interaktívnou tabuľou, využívanie IKT na vyučovaní, kooperatívne učenie, práca s textom, čítanie s porozumením, príklady z praxe, atď.

Z organizačných foriem výučby využívame výučbu v triede, v špecializovaných priestoroch školy - cvičná kuchyňka, dielne, počítačová učebňa, interaktívna učebňa -, a výučbu mimo tried – v kuchyni, s školskej záhrade, v prírode, exkurzie.

9. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky.

10. Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu

10.1. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávací proces v praktickej škole je zabezpečený pedagogickými zamestnancami, ktorý spĺňajú požadované kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. Okrem pedagogických zamestnancov môžu žiaci využívať služby CPP, hlavne psychológa, špeciálneho pedagóga.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi,

- preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, pozitívnom riadení triedy,
- v odbornej oblasti riadia svoje sebarozvíjanie, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní efektívnej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, spolupracujúci kolektív,
- vytvárajú podmienky pre profesionálny rast všetkých členov kolektívu, starajú sa aj o svoj profesionálny rast,
- sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo mohli ovplyvniť ich pedagogické pôsobenie.

10.2. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Prioritou školy je rozvíjanie manuálnych zručností v konkrétnych pracovných činnostiach, ktoré sa jej darí realizovať v dobre vybavených dielňach, na školskom pozemku a v cvičnej kuchynke.
Triedy pre odborno-praktické vyučovacie predmety sú vybavené špeciálnym nábytkom, prístrojmi, strojmi a zariadeniami, technikou a materiálmi potrebnými na vyučovanie.
Priestory pre vyučovanie voliteľných predmetov sú vybavené príslušným nábytkom, strojmi a zariadeniami, pomôckami, náradím, spotrebičmi nevyhnutnými pre praktickú činnosť, podľa náležitého zamerania.
Škola má modernú interaktívnu učebňu, ktorá okrem skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu slúži ako vzdelávacie centrum na prednášky, prezentácie a ďalšie aktivity pre zamestnancov a rodičov žiakov školy. Počítačová učebňa je ďalšou učebňou, v ktorej sa žiaci zdokonaľujú vo využívaní IKT.
Čitáreň s pripojením na internet ponúka žiakom a všetkým zamestnancom bohatý výber beletrie a odbornej literatúry.
Osnovy telesnej výchovy sa môžu plne realizovať v telocvični, posilňovni, relaxačnej miestnosti a tiež na školských ihriskách.
Vyučovanie výtvarnej výchovy s prvkami arteterapie prebieha v arteterapeutickej učebni.
V triedach sú nové výškovo nastaviteľné lavice a stoličky i relaxačné kútiky.
Pravidelne sa používajú rôzne vzdelávacie pomôcky /počítače, tablety, tlačiareň, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, TV, pracovné stoly/, pomôcky na výtvarnú výchovu, pomôcky na zdravotnú výchovu, kompenzačné pomôcky, audiovizuálne pomôcky, špeciálne doplnky, relaxačné pomôcky.

10.3. Podmienky zabezpečenia bezpečnosti a ochrany zdravia

Na začiatku každého školského roku sú zamestnanci školy preškolení o dodržiavaní bezpečnostných predpisov v súlade s platnou legislatívou BOZP, PO a CO.

Triedni učitelia na prvých hodinách oboznámia žiakov s dodržiavaním bezpečnostných predpisov a s ochranou zdravia, čo potvrdia svojim podpisom v „Zázname o úvodnom oboznámení žiaka so školským poriadkom a všeobecnými zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia“.

V priestoroch určených na praktickú prípravu sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu. Ak práca vyžaduje priamy dozor, osoba poverená priamym dozorom obsiahne všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri

ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Škola vedie knihu úrazov žiakov a zamestnancov a pri ich vzniku dodržiava súčasne platnú legislatívu, ktorá ustanovuje zamestnávateľovi povinnosti, ktoré musí zabezpečiť pri vzniku pracovného úrazu alebo školského úrazu. Škola má vypracovanú povinnú dokumentáciu pre prípad poškodenia zdravia a základné pokyny pre poskytnutie prvej pomoci. Každá učebňa má vypracované osobitné opatrenia na dodržiavanie bezpečnosti, s ktorými sú žiaci oboznámení na prvej vyučovacej hodine.

11. Systém kontroly a hodnotenia

11.1. Systém kontroly a hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov je nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a má informatívnu, korekčnú a v našej škole hlavne motivačnú funkciu. Hodnotením dosiahnutých výsledkov poskytujeme rodičovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol učivo, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je hlavne povzbudiť do ďalšej práce a hľadať spôsoby ako odstraňovať nedostatky.
Pri hodnotení žiakov budeme vychádzať z ustanovení zákona č.245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

V hodnotení sa budeme riadiť týmito zásadami:
- Dôraz budeme klásť na hodnotenie toho, čo žiak vie a nehodnotiť to, čo nevie.
- Hodnotiť budeme primerane možnostiam vyplývajúcim z postihnutia žiakov.
- Hodnotenie dosiahnutých výsledkov nebudeme porovnávať medzi žiakmi navzájom , ale porovnáme dosiahnuté výsledky s potencionálnymi schopnosťami žiaka.
  Ak žiak nezvláda obsah učiva daného predmetu pre rôzne príčiny napr. kombinácia postihnutí, nerovnomerná štruktúra osobnosti, atď., nebude opakovať ročník, ale bude mu vypracovaný individuálny vzdelávací program.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme realizovať dva spôsoby hodnotenia: priebežné a súhrnné.
- Priebežné a súhrnné hodnotenie žiakov budeme realizovať klasifikáciou v každom vyučovacom predmete.
  Priebežné hodnotenie má hlavne motivačný charakter a budeme tak hodnotiť čiastkové výsledky.
  Súhrnné hodnotenie sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka a budeme dbať na to, aby sme čo najobjektívnejšie zhodnotili úroveň dosiahnutých výsledkov v daných predmetoch.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem podľa odseku 2, 3 alebo odseku 4 z. č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

11.2. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrola je dôležitou funkciou školy. Je to proces merania a vyhodnocovania skutočného stavu plnenia úloh a porovnávania s plánom.

Kontrolnú činnosť v našej škole bude zabezpečovať:
-riaditeľka školy
-zástupkyňa riaditeľky
-vedúca MZ

Zameranie kontrolnej činnosti:
-úroveň pracovného výkonu zamestnancov
-slabé a silné stránky
-zisťovanie pracovných rezerv a spôsobov zvyšovania výkonnosti
-plnenie pracovných povinností a úloh pridelených zamestnancom (kvalita práce, produktivita práce, plnenie termínov)
-fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov)
-úsilie zamestnanca venované osobnému rozvoju (formálne a neformálne vzdelávanie)

Kontrolná činnosť bude mať dve podoby:
-neformálne hodnotenie zameriame na dennú kontrolu nástupu na pracovisko, odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovacie hodiny, nástupu na dozor, správanie k žiakom, rodičom, kolegom,
-formálne hodnotenie, v ktorom bude rozhodujúca kontrola úrovne a stavu výchovno-vzdelávacej práce na škole a dosahovaných výsledkov vo výchove a vzdelávaní

Kritéria hodnotenia zamestnancov
kvalita a odbornosť výchovno-vzdelávacej práce
propagácia školy na verejnosti organizovaním rôznych podujatí
práca na tvorení a realizácii projektov a ich uplatňovanie v edukačnom procese
ochota a pružnosť pri plnení zverených úloh
aktívna spolupráca s rodinou,
ďalšie vzdelávanie a osobnostný rast

Plán a rozdelenie úloh kontroly
Bude súčasťou plánu vnútroškolskej kontroly.

12. Požiadavky na profesionálny rozvoj zamestnancov

Účelom ďalšieho vzdelávania je sústavné prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej praxe.

Škola podporuje pedagogických zamestnancov v ďalšom vzdelávaní. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňujú vzdelávania podľa z.138/2019 Z.z..

Ak potreby školského vzdelávacieho programu budú vyžadovať, aby si niektorý z pedagogických zamestnancov doplnil svoju kvalifikáciu a získal vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca, takému zamestnancovi škola umožní získať profesijné kompetencie.

Začínajúci pedagogickí zamestnanci absolvovujú adaptačné vzdelávanie, ktorého cieľom je získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca.

13. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Cieľom systému je zabezpečiť rovný prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetkých žiakov, podporovať ich individuálne vzdelávacie potreby a vytvárať bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie v súlade s princípmi humanizmu, rovnosti príležitostí a rešpektovania rozmanitosti.

Princípy inkluzívneho vzdelávania
Škola uplatňuje tieto základné princípy inkluzívneho vzdelávania:
• odstraňovanie bariér vo vzdelávaní bez ohľadu na závažnosť mentálneho postihnutia,
• rešpektovanie individuálnych potrieb, schopností a možností každého žiaka,
• rovný prístup ku vzdelávaniu bez diskriminácie,
• podpora spoločného vzdelávania žiakov s rôznymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
• spolupráca školy, rodiny a odborných inštitúcií,
• vytváranie bezpečného a podporného školského prostredia.

Systém podporných opatrení zabezpečuje spravodlivý prístup a rozvoj potenciálu každého jedného žiaka.
Podporné opatrenia v zmysle z.č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov poskytujú:
- školský podporný tím,
- učitelia,
- pedagogickí asistenti,
- vychovávatelia.

Školský podporný tím (ŠPT) a personálne zabezpečenie

Zloženie ŠPT: špeciálni pedagógovia
Kompetencie ŠPT**:**

• Koordinácia diagnostiky a nastavovanie IVP (Individuálnych vzdelávacích programov) pre žiakov.

• Metodická podpora a konzultácie pre triednych učiteľov (napr. pri krízových stavoch, prejavoch agresie či apatie).

• Intenzívna spolupráca s rodinou (poradenstvo, sieťovanie na lekárov, sociálnych kurátorov).

• Spolupráca s pedagickými zamestnancami školy s príslušným Centrom poradenstva a prevencie (CPP).

Identifikácia potrieb a podporné opatrenia
Identifikácia výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov prebieha najmä prostredníctvom:
• pedagogickej diagnostiky v rámci vyučovania,
• spolupráce s centrami poradenstva a prevencie,
• komunikácie so zákonnými zástupcami,
• analýzy výsledkov hodnotenia a správania žiakov.

Na základe zistených potrieb škola uplatňuje *podporné opatrenia*, medzi ktoré patria najmä:
• poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní
• poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní
• zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy
• zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka
•zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením
• činnosť na podporu sociálneho zaradenia
•činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy
• zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede
• zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu v čase výchovno-vzdelávacieho procesu
• poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok
• zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností
• odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní

Spolupráca s rodičmi a odbornými inštitúciami

Škola zabezpečuje aktívnu spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a s odbornými inštitúciami, najmä s centrami poradenstva a prevencie, zdravotníckymi zariadeniami.
Cieľom spolupráce je zabezpečiť komplexnú podporu žiakov, koordináciu podporných opatrení a pravidelné vyhodnocovanie ich účinnosti.

Hodnotenie a aktualizácia systému podpory

Funkčnosť systému podpory žiakov je pravidelne hodnotená vedením školy a školským podporným tímom prostredníctvom:
• pedagogických rád a zasadnutí metodických združení,
• analýzy výsledkov vzdelávania a správania žiakov,
• spätnej väzby od žiakov a zákonných zástupcov,
• vyhodnocovania spolupráce s odbornými inštitúciami.
Na základe výsledkov hodnotenia sa systém podpory priebežne aktualizuje a dopĺňa v súlade s legislatívnymi zmenami a potrebami žiakov.

14. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Škola vníma digitálne technológie a umelú inteligenciu ako nástroje, ktoré môžu podporovať učenie, tvorivosť, individuálny rozvoj žiakov a prípravu pedagogických zamestnancov. Umelá inteligencia však nenahrádza učiteľa, vlastné myslenie žiaka, odborný úsudok pedagogického zamestnanca ani osobnú zodpovednosť používateľa.

Pri používaní digitálnych technológií a umelej inteligencie škola prihliada najmä na:
a) ochranu práv a oprávnených záujmov žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov školy,

b) ochranu osobných údajov,
c) primeranosť veku žiakov,
d) transparentnosť používania AI,
e) pravdivosť a overiteľnosť výstupov,
f) predchádzanie podvádzaniu, diskriminácii, kyberšikane a manipulácii.

Víziou školy je vytvárať moderné, bezpečné a podnetné digitálne prostredie, ktoré podporuje rozvoj digitálnych kompetencií žiakov.

Cieľom je rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov s MP a s MP a PVP s primárnym cieľom kompenzovať ich kognitívne, komunikačné a motorické znevýhodnenie a využívať digitálne technológie ako asistenčný nástroj na dosiahnutie maximálneho možného stupňa socializácie a samostatnosti. Škola sa zameriava na systematické využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní s cieľom prepojiť teoretické poznatky s praktickými zručnosťami.

Kľúčové piliere stratégie:
1. Asistívne technológie a prístupnosť
• Alternatívna a augmentatívna komunikácia (AAK): Využívanie tabletov so špecializovanými aplikáciami na podporu komunikácie pre neverbálnych žiakov.
• Upravené vstupy a výstupy: Implementácia dotykových obrazoviek, špeciálnych veľkých klávesníc.
2. Individualizovaný digitálny obsah
• Multisenzorické učenie: Využívanie interaktívnych tabúľ, multiboardov a vizualizérov, ktoré prepájajú vizuálne, sluchové a hmatové vnemy, čo je kľúčové pri kognitívnych poruchách; využívanie tabletov ako kompenzačnej pomôcky na komunikáciu u žiakov s PVP s MP.
• Špeciálno-pedagogický softvér: Nasadenie licencovaných programov, hier a cvičení zameraných na rozvoj jemnej motoriky, priestorovej orientácie, logického myslenia a fonematického uvedomovania.
• Jednoduché a predvídateľné používateľské prostredie: Minimalizácia rušivých elementov na obrazovke pre žiakov s PVP alebo ADHD.
3. Vzdelávanie a podpora pedagógov
• Cielené mentorovanie: Vzdelávanie pre učiteľov a asistentov zamerané na praktické ovládanie a využitie špeciálnych pomôcok priamo v triede.
• Spolupráca s odborníkmi: Úzka spolupráca s CPP, ŠCPP a ŠPT pri výbere a nastavovaní konkrétnych digitálnych nástrojov pre každého žiaka individuálne.

Škola rozvíja digitálne kompetencie žiakov najmä v oblasti:
• práce s digitálnymi technológiami
• kritického hodnotenia digitálnych zdrojov informácií a mediálnej gramotnosti.

Škola systematicky podporuje zvyšovanie digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov prostredníctvom:
• aktualizačného a inovačného vzdelávania v oblasti využívania IKT vo vyučovaní,
• zdieľania dobrej pedagogickej praxe v rámci metodických združení,
• podpory tvorby vlastných digitálnych vzdelávacích materiálov a metodických postupov.

Škola zabezpečuje primerané materiálno-technické podmienky na realizáciu digitálnej transformácie, najmä prostredníctvom:
• odborných učební vybavených výpočtovou technikou,
• tabletov, notebookov, sieťovým systémom Diginet,

• prístupu k licencovanému softvéru a programom,
• prístupu k online odborným databázam a vzdelávacím zdrojom.
Digitálne prostredie školy je pravidelne modernizované v súlade s vývojom technológií.

Škola kladie dôraz na bezpečné a etické využívanie digitálnych technológií, najmä v oblasti:
• ochrany osobných údajov žiakov a zamestnancov v súlade s platnou legislatívou (GDPR),
• prevencie digitálnych hrozieb a rizík v online prostredí,
• rozvoja zodpovedného správania žiakov v digitálnom priestore.
Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je systematické vzdelávanie žiakov v oblasti kybernetickej bezpečnosti a digitálnej etiky.

Ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní
Pravidlá psychohygieny:
• Striktné striedanie práce s digitálnou technológiou a relaxačných fáz (napr. maximálne 15-20 minút nepretržitej práce na tablete/PC).
• Využívanie vizuálnych časovačov na bezkonfliktné ukončenie práce s technológiou u žiakov s PVP.
• Technické zabezpečenie: blokovanie nevhodného obsahu a reklám, ktoré by mohli žiakov frustrovať alebo dezorientovať.

Školský vzdelávací program s platnosťou od 01.09. 2026 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou dňa 26.08.2026.

Riaditeľka školy
Mgr. Jana Šťastná

Školský vzdelávací program s platnosťou od 01.09. 2026 bol prerokovaný a schválený Radou školy.

Predseda rady školy
Mgr. Leona Režnáková

Prílohy:

Príloha č.1
Obsah vzdelávania pre 1. až 3. ročník praktickej školy

Príloha č.2

Obsah vzdelávania pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP

Príloha č.1
Obsah vzdelávania povinných predmetov pre 1. až 3. ročník praktickej školy

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra
CHARAKTERISTIKA PREDMETU
Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálne postavenie, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Dôraz sa kladie na zrozumiteľné vyjadrovanie sa žiakov ústnou i písomnou formou spisovného jazyka.
CIELE
Hlavným cieľom slovenského jazyka je rozvíjať komunikačné zručností, nácvik bežnej spoločenskej konverzácie, rozširovať a obohacovať slovnú zásobu a skvalitniť reč žiakov z formálnej stránky. Spresňovať a upevňovať zručnosť hlasného a tichého čítania, učiť sa porozumieť obsahu prečítaného. Rozvíjať záujem o čítanie časopisov, náučnej a zábavnej literatúry, vytvárať si kladný vzťah k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.
OBSAH
Slovenský jazyk a literatúra praktickej školy zahŕňa jazykové vyučovanie a sloh, čítanie a rozvoj rečovej kultúry. Obsah predmetu je zameraný na precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách. Vypĺňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú žiaci v živote potrebovať.
Jazykové vyučovanie a sloh
Zlepšovať komunikačné zručnosti: precvičovať a upevňovať formy spoločenského styku: oslovenie, pozdrav, požiadanie, poďakovanie, ospravedlnenie sa, požiadanie o informáciu, podanie informácie, telefonický rozhovor.
Rozprávať v súvislých jazykových prejavoch podľa vopred pripravenej osnovy, podľa prečítaného textu, podľa série obrázkov. Reprodukovať prečítaný text podľa otázok učiteľa.
Písať pozdravy a oznámenia na korešpondenčnom lístku.
Z pravopisného hľadiska správne písať slová, nevynechávať písmená a neprehadzovať ich poradie v slove. Upevňovať písanie viet s veľkým začiatočným písmenom, správne písať krátke a dlhé samohlásky v slovách. Nacvičovať písanie svojho mena. Rozlišovať spisovné a nespisovné slová.
Čítanie a rozvoj rečovej kultúry
Nácvik čítania a ústneho vyjadrovania. Čítať správne a s porozumením jednoduché vety v krátkych, obsahom primeraných textoch. Cvičiť používanie správneho slovného prízvuku a prirodzenej intonácie. Precvičovať a upevňovať orientáciu v čítanom texte a snažiť sa o správnu reprodukciu jeho obsahu. Zrozumiteľným spôsobom vyjadriť svoje skúsenosti a zážitky.
Obsah tematických celkov
1. Komunikačné zručnosti
Formy spoločenského styku: oslovenie, pozdrav, požiadanie, poďakovanie.
Ospravedlnenie sa, požiadanie o informáciu, podanie informácie.
Formy spoločenského styku precvičovať v praktických životných situáciách (v obchode, v reštaurácii, na pošte, v zdravotníckom zariadení, u holiča - kaderníka, na návšteve…).
Zrozumiteľne vyjadriť svoje skúsenosti a zážitky.
Telefonický rozhovor.
2. Rozvoj jazykového prejavu
Reprodukovať prečítaný text.

Reprodukovať prečítaný text podľa osnovy.
Reprodukovať prečítaný text podľa otázok.
Reprodukovať prečítaný text podľa série obrázkov.
Sformulovať jednoduchý oznam, blahoželanie.
3. Písomný prejav
Písať vety s veľkým začiatočným písmenom.
Správne písať krátke a dlhé samohlásky v slovách.
Upevňovať správne písanie svojho mena.
Písať pozdrav a oznámenie na korešpondenčnom lístku.
Správne písať vety s rôznymi interpunkčnými znamienkami.
Správne písať vo vete čiarku - v jednoduchých prípadoch.
Správne používať osobné zámená v korešpondencii.
Písať jednoduchú korešpondenciu.
Správne písať spojky vo vete.
Písať praktické písomnosti: vyplniť podací lístok, poštovú poukážku a sprievodku.
4. Čítanie a rozvoj rečovej kultúry
Čítať správne a s porozumením jednoduché vety v krátkych textoch.
Správna a prirodzená intonácia.
Literárne žánre: poézia, rozprávka, balada, bájka, rozprávka, poviedka, povesť, romány zo života detí, historická próza, encyklopédie.
Čítanie kníh, časopisov, novín.
Navštíviť divadelné a filmové predstavenie.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Matematika
CHARAKTERISTIKA PREDMETU
Predmet matematiky je zameraný na osvojenie si matematických vedomostí, zručností a návykov, ktoré umožnia žiakom riešiť potrebné praktické úlohy matematického charakteru, s ktorými sa stretnú v živote a v budúcom pracovnom začlenení. Úlohou matematiky je poskytnúť žiakom praktické matematické zručnosti, ktoré zodpovedajú ich mentálnej úrovni.
CIELE
Cieľom matematiky je naučiť žiaka využívať matematiku vo svojom budúcom živote, buď v rodine alebo na pracovisku. Poznať a používať peniaze. Oboznámiť a využívaním IKT. Zoznámiť sa s počítačom a jeho využitím v každodennom živote.
OBSAH
Vyučovanie matematiky praktickej školy nadväzuje na skúsenosti matematického charakteru, ktoré žiaci získali v ŠZŠ. Matematické vedomosti a zručnosti sa budujú v súlade s mentálnymi osobitosťami žiakov.
Obsah tematických celkov
1. Numerácia v obore do 20
Sčitovanie a odčitovane v obore do 10.
Sčitovanie a odčitovane v obore do 20.
Práca s peniazmi – poznávanie bankoviek a mincí.
Kupovanie a vydávanie peňazí /eurá, centy/.
Počítanie s kalkulačkou v obore do 20.
2. Numerácia v obore do 100
Sčitovanie a odčitovane desiatok v obore do 100.
Sčitovanie a odčitovane prirodzených čísel v obore do 100.
Praktické slovné príklady na sčitovanie v obore do 100 .

Praktické slovné príklady na odčitovane v obore do 100.
Práca s peniazmi - kupovanie a vydávanie peňazí (eurá, centy).
Počítanie s kalkulačkou v obore do 100.
3. Numerácia v obore do 1 000
Počítanie po 100 do 1000.
Sčitovanie a odčitovane stoviek v obore do 1000.
Písomné sčitovanie a odčitovanie v obore do 1000.
Praktické príklady na sčitovanie a odčitovanie v obore do 1 000.
Počítanie s kalkulačkou v obore do 1000.
4. Jednotky dĺžky, hmotnosti a času
Jednotka dĺžky m, dm, cm, mm, meradlo.
Praktické príklady merania na m, dm, cm, mm. Krokovanie, odhad vzdialenosti.
Jednotka dĺžky cm, krajčírsky meter. Praktické príklady na meranie v cm.
Jednotka hmotnosti kg, váhy. Praktické príklady váženia na kg.
Jednotka hmotnosti dag, g. Praktické príklady váženia na dag, g.
Slovné príklady na sčítanie hmotnosti.
Jednotka objemu l, dcl, ml. Praktické príklady na meranie objemu.
Základné jednotky času - hodina, minúta. Určovanie času.
5. Geometria
Meranie dĺžky úsečky, rysovanie úsečky danej dĺžky v cm, mm.
Vytyčovanie úsečky v teréne, meranie dĺžky úsečky v m, cm.
Práca s kružidlom. Rysovanie kružnice (stred, polomer).
Základné geometrické útvary. Poznávanie telies: kocka, kváder, guľa, valec.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Výchova k mravnosti a občianstvu
CHARAKTERISTIKA PREDMETU
Predmet výchova k mravnosti a k občianstvu poskytuje žiakom základné vedomosti o podstate a fungovaní demokratickej spoločnosti a o právach a povinnostiach občanov. Základnú orientáciu v právnych predpisoch a normách potrebných v každodennom živote, vytvárať u žiakov základy právneho vedomia a občianskej zodpovednosti.
CIELE
Cieľom predmetu výchovy k mravnosti a k občianstvu je prispievať ku kultivácii osobnosti po stránke mravnej, estetickej a psychickej. Utvárať trvalý záujem žiakov o stále seba kontrolovanie a rozvíjanie individuálnych kvalít.
OBSAH
Jednotlivé heslá v predmete výchova k mravnosti a občianstvu sú chápané ako rámcový súbor námetov, s ktorým učiteľ môže pracovať tvorivo a samostatne s prihliadnutím na potreby a záujmy žiakov a na ich individuálne osobitosti.
Obsah tematických celkov
1. Náš domov a naša rodina
Domov, rodina, rodinné tradície a zvyky.
Vzájomné vzťahy v rodine.
Rodina a rodinní priatelia.
Vzťah k občanom so zvláštnymi potrebami.
2. Školské vzdelávanie, kvalifikácia, pracovné uplatnenie
Školy a predškolské zariadenia.
Pracovné uplatnenie.
3. Sociálne zabezpečenie, zdravotná starostlivosť

Orgány a zariadenia zdravotno–sociálnej starostlivosti.
Zdravotné poistenie.
Dôchodkové zabezpečenie.
4. Človek a spoločnosť
Vzťahy v demokratickej spoločnosti.
Správanie sa na verejnosti.
Medziľudské vzťahy. Vzťahy v rodine a manželstve.
5. Človek ako jedinečná osobnosť
Mravný profil človek.
Empatia. Asertívne správanie.
Kamarátstvo, priateľstvo, láska.
6. Krajina v ktorej žijeme
Štátoprávne usporiadanie našej republiky.
Hlavné mesto Slovenska.
Štátne symboly.
Práva a povinnosti občanov.
7. Národnostné menšiny
Vzájomné spolužitie, tolerancia.
Diskriminácia, rasizmus, xenofóbia...
Medziľudské vzťahy. Asertivita. Riešenie konfliktov.
8. Zastupiteľské orgány, orgány miestnej správy, organizácie
Matrika. Osobné doklady. Voľby.
Neziskové organizácie: ZPMP...
UNICEF- deklarácia práv dieťaťa.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultura

Hudobná výchova
CHARAKTERISTIKA PREDMETU
Hudobná výchova vychádza zo spojenia materinskej reči, spevu, pohybu, tanca a ďalších hudobných činností – inštrumentálnej hry, aktívneho počúvania.
CIELE
Vytvárať kladný vzťah k hudbe prostredníctvom piesní rôzneho hudobného žánru. Rozvíjať celkovú hudobnosť žiakov, rešpektovať ich individuálne schopnosti, záujmy a špecifiká ich rodinnej a regionálnej hudobnej skúsenosti. Utvárať a upevňovať v nich hudobné schopnosti a zručnosti, základné estetické skúsenosti a kultúrne návyky. Poznávať základné hudobné nástroje. Využívať orffové nástroje v hudobno – pohybových činnostiach.
OBSAH
Učebný obsah hudobnej výchovy je koncipovaný tak, aby umožnil prirodzený rozvoj hudobných činností. Učiteľ so žiakmi pracuje tvorivo a samostatne s prihliadnutím na záujmy a schopností žiakov. Realizujú sa v kontakte s hudobným materiálom prostredníctvom hudobných činností. Učebné osnovy sú otvorený systém a ich ciele možno dosahovať aplikovaním rozmanitých metodických a didaktických postupov. Súčasne aj rozvrstvenie učiva do ročníkov je len orientačné. Možno individuálne voliť tempo a následnosť jeho preberania.
Obsah tematických celkov
1. Hudobné činnosti
Spevácke činnosti.
Inštrumentálne činnosti.
Hudobno-pohybové činnosti.

Počúvanie hudobných ukážok.
2. Hudobný materiál
Detské popevky, riekanky, vyčítanky, piesne o prírode, o zvieratkách, so žartovnými príbehmi, o živote v rodine i v škole.
Hudobné rozprávky, krátke inštrumentálne skladby (najmä tance, pochody, uspávanky), ale aj úryvky z iných skladieb.
Ľudové a umelé hudobno-pohybové (tanečné) hry realizované v súlade s hudbou.
3. Odporúčané piesne
Maličká som. Kukulienka, kde si bola. Pec nám spadla. Červený kacheľ, biela pec. Zahrajte mi, muzikanti. Krásna, krásna. Sedemdesiat sukieň mala. Prala som ja na potôčku. Bodaj by vás, vy mládenci. Tancuj, tancuj vykrúcaj. Pod horou, pod horou. Maličká som, húsky pasiem. Hej, už sa na tej hore. V hlbokej doline. A ja ťa nechcem. Slovenské mamičky. Dnes je sobota. Vianočné koledy. Krajové ľudové piesne.
4. Hudobné a inštrumentálne činnosti
Spevácke činnosti, spievanie piesní s jednoduchou melódiou, ľudové a umelé piesne.
Inštrumentálne činnosti, vhodné využívanie orffových nástrojov.
Rozvíjanie hudobnej tvorivosti.
Jednohlasné, dvojhlasné spievanie.
Nácvik príležitostných piesní k ročným obdobiam a sviatkom.
5. Hudobno-pohybová činnosť
Spájanie základných pohybových prvkov do hudby.
Ľudové a umelé hudobno-pohybové (tanečné) hry.
Krokové variácie realizované v súlade s hudbou.
Nácvik základných krokových variácií valčíka, moderného tanca, karičky, čardáša, polky.
6. Hudobné ukážky
Počúvanie hudobných ukážok, ľudová tvorba.
Tvorba známych skladateľov.
Hudobné žánre - vážna, populárna hudba a počúvanie ukážok.
Nácvik ľudových piesní (Dobrú noc, má milá, To ta Heľpa, tri dni ma naháňali..).
Nácvik uspávaniek (Hajaj búvaj, Ej padá, padá rosička, Dobrú noc má milá...)
Nácvik príležitostných piesní k ročným obdobiam a sviatkom.
Návšteva koncertu.

Výtvarná výchova

CHARAKTERISTIKA PREDMETU
Výtvarné činnosti pomáhajú žiakom uvedomovať si výtvarné hodnoty najbližšieho okolia, domova i okolitého sveta, v ktorom sa pohybujú. K zoznamovaniu s výtvarným umením využíva učiteľ regionálne objekty a exponáty, ktoré sú žiakom blízke. Tak poznávajú umelecké hodnoty prostredníctvom známych objektov. Žiaci sa učia pozerať okolo seba a všímať si veci, ktorým by inak nevenovali pozornosť.
CIELE
Rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej kultúrnej identity, jeho vlastné kultúrnohistorické vedomie, schopnosť rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr.
Vyjadrovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel, chápať význam, estetickej
činnosti v každodennom živote, chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
Získať poznatky o súčasnej výtvarnej tvorbe. Vyjadriť svoje estetické zážitky z vnímaného
umeleckého diela.
Rozvíjať záujem o kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa a štátu. Učiť chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok. Získať vedomosti o súčasnej umeleckej tvorbe a kultúre.

OBSAH
Obsahom výtvarnej výchovy sú rozličné tvorivé, výtvarné činnosti a tvorivé vnímanie, estetické hodnotenie umenia, ktoré žiaka kultivujú. Obsah je rámcový, voľne koncipovaný
tak, aby umožnil prirodzený rozvoj kultúrnych a výtvarných činností.
Obsah je zameraný prakticky aj teoreticky. Rozvíja hlavne zručnosti v práci s umeleckými
prostriedkami. Vyjadrovacie procesy zapájajú mimo racionálne (zmyslové, citové, motorické) zložky, spolu s predstavivosťou a fantáziou. Od žiaka sa očakávajú najmä jeho autentické,
tvorivé riešenia úloh. Predmet výtvarnej výchovy poskytuje možnosť medzi predmetových väzieb s predmetmi iných oblastí.
Obsah tematických celkov
1. Výtvarné a technické osvojovanie skutočnosti
Tematické práce.
Výtvarné osvojovanie prírody, postavy.
Výtvarné a technické osvojovanie predmetov.
Kresba, maľba, grafika, koláž, kombinované techniky, tematické práce.
Vyjadrenie vlastných predstáv rôznymi výtvarnými prostriedkami.
Vyjadrenie priestoru. Rozvíjanie fantázie a predstáv.
2. Experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami
Poznávanie a rozdelenie farieb (teplé, studené farby).
Dekoratívne práce z papiera, textilu.
Modelovanie plastelínou, moduritom a organizácia priestoru.
Štúdia krajiny.
Výtvarné stvárnenie prírody v rôznom ročnom období.
Dekoratívne práce z papiera, textilu, prírodnín a rôzne koláže.
3. Výtvarné umenie a životné prostredie, ilustrácie
Odporúčané činnosti: kresba, maľba, grafika, koláž, kombinované techniky, priestorové vytváranie...
Výtvarná hodnota úžitkového umenia.
Poznať výtvarné umenie, najznámejších maliarov, výtvarné žánre.
Umelecké výstavy, Bienále ilustrácií, návšteva SNG.
Poznať rozdielnosti architektúry (moderná, historická, ľudová).

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova
CHARAKTERISTIKA PREDMETU
Telesná a športová výchova prispieva k pohybovému a športovému rozvoju žiakov, k zdravému a kultúrnemu životu. Charakteristickým znakom sú praktické skúsenosti vedúce k rozvoju pohybových schopností, zlepšeniu pohybovej výkonnosti žiaka, k získaniu základov športov. Vytvára vzťah k pravidelnej pohybovej činnosti, ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu.
CIELE
Cieľom telesnej a športovej výchovy je prostredníctvom pohybových aktivít podporiť socializáciu každého žiaka v rámci jeho individuálnych možností. Napomáhať k optimálnemu rozvoju funkcií organizmu a upevnenie zdravia. Zdokonaliť pohybovú kultúru, pri dodržiavaní individuálnych možností žiaka. Upevniť pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám.

OBSAH
Obsah vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova je členený do tematických celkov, tvorí otvorený systém poznatkov, pravidiel, zásad, pohybových úkonov, operácií, činností ap., ktoré sa účelovo vyberajú z obsahu telesnej kultúry, ale i iných oblastí v záujme dosiahnutia vyššie uvedených cieľov, rešpektovaním zásad primeranosti a vzostupnosti obsahu. Učiteľ vyberá učivo podľa náročnosti na základe konkrétnych podmienok školy a skutočných možností úrovne zdravia a záujmu žiakov.
Obsah tematických celkov
1. Poznatky, návyky
Význam pohybu v živote človeka, životospráva, režim dňa, hygiena.
2. Prípravné, kondičné, kompenzačné a relaxačné cvičenia
Cvičenie bez náradia.
Cvičenie s náradím.
3. Gymnastika, rytmická gymnastika a tanec
Technika estetického pohybu tela a jeho časti.
Rytmizované pohyby a zmeny polôh.
Tvorivé vyjadrenie hudby a rytmu pohybom. Základy tanca.
Estetika pohybu, rytmizované pohyby a zmeny polôh i s obmenou.
Akrobatické cvičenia.
4. Drobné pohybové hry
Pohybové hry pre rozvoj základných spôsobov lokomócie.
Pohybové hry pre rozvoj obratnosti a pohyblivosti.
Pohyblivé hry bežecké, loptové, súťažné.
Pohybové hry gymnastické, atletické.
5. Športové hry
Futbal a vybíjaná, prehadzovaná, volejbal.
Hráčska činnosť jednotlivca, hráčska kombinácia.
Zápas podľa zjednodušených pravidiel.
6. Atletika
Bežecká abeceda - prípravné cvičenia.
Štart polovysoký, nízky.
Beh, skoky do diaľky a výšky.
Hod loptičkou, granátom.
Turistické vychádzky.
7. Plávanie
Orientácia vo vode. Osvojenie základnej plaveckej techniky.
Nácvik jednoduchého plaveckého spôsobu.
8. Turistika a pobyt v prírode
Príprava výletu, turistická výstroj a výzbroj, stravovanie na výlete, správanie sa v prírode.
Výlet s pochodom cca 4 km.
9. Sánkovani.
Ťahanie sánok, výstup so sánkami.
Spúšťanie, brzdenie a prechádzanie terénnych nerovností na sánkach.
10. Netradičné športy a činnosti vhodné pre rodinnú pohybovú činnosť
Základy jogy, stolný tenis , bicyklovanie, bedminton, soft tenis a iné.

Vzdelávacia oblasť: Odborno-praktické predmety

Rodinná výchova
CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet rodinná výchova vychádza z výchovy k zdravému životnému štýlu a zodpovednému prístupu k jednotlivým úlohám v rodine. Oboznámiť žiakov s fungovaním
rodiny. Vyčleniť úlohy jej jednotlivých členov. Predstaviť základné funkcie rodiny.
CIELE
Hlavným cieľom je pripraviť žiakov na život v rodine, oboznámiť žiakov s úlohou manželov, manželiek, matiek a otcov. Poskytnúť im základné vedomosti a zručnosti potrebné pre rodinný život. Naučiť žiakov zodpovednosti za seba, ale aj za ostatných členov rodiny.
OBSAH
Obsah vyučovacieho predmetu rodinná výchova je v 1. – 3. ročníku praktickej školy členený do tematických celkov. Jednotlivé heslá v predmete sú chápané ako rámcový súbor námetov, s ktorým učiteľ môže pracovať tvorivo a samostatne s prihliadnutím na potreby a záujmy
žiakov a na ich individuálne osobitosti.
Obsah tematických celkov
1. Rodina - domov
Pojem rodina, domov, príbuzní. Úplná a neúplná rodina.
Predpoklady pre založenie rodiny.
Návšteva pošty. Rodinný rozpočet.
Bývanie, byt, dom.
Návšteva obecného úradu.
2. Zdravý spôsob života
Starostlivosť o fyzické a duševné zdravie.
Starostlivosť o zovňajšok a jeho význam pre zdravie a upevňovanie sebavedomia.
Nebezpečné zlozvyky a ich následky.
3. Domácnosť a jej vybavenie
Byt a jeho funkcia.
Práce v domácnosti.
Ekonomická činnosť rodiny.
4. Komunikácia medzi členmi rodiny, rodinné súžitie
Rodičia a deti.
Spolužitie viacerých generácií.
Úplná a neúplná rodina.
Konflikty v rodinnom spolužití a možnosti ich riešenia
5. Predpoklady pre založenie rodiny
Fyzická, duševná, spoločenská zrelosť človeka.
Kladné a záporné vlastnosti človeka.
Medziľudské vzťahy.
6. Cesta k uzavretiu manželstva
Príprava na uzavretie manželstva.
Svadba, rôzne obrady, zvyky.
7. Manželstvo
Úloha a ciele manželstva.
Vzájomné vzťahy ženy a muža.
Práva a povinnosti manželov.
8. Rodičovstvo
Narodenie dieťaťa, rola matky a otca.
Starostlivosť o dieťa.
9. Príchod dieťaťa do rodiny
Tehotenstvo. Starostlivosť o tehotné ženy.

Narodenie dieťaťa. Zmeny v živote rodiny.
Starostlivosť o novorodenca. Režim dňa.
10. Dieťa v rodine
Psychomotorický vývoj dieťaťa – jednotlivé obdobia.
Formovanie osobnosti dieťaťa.
Výber hraného filmu k danej problematike.
11. Vzťahy rodičov a detí
Komunikácia medzi rodičmi a deťmi.
Pochvaly a tresty.
Riešenie a predchádzanie problémom.
12. Choré dieťa a dieťa s postihnutím
Bežné ochorenia dieťaťa. Najčastejšie nákazlivé choroby.
Význam hygienických návykov.
Starostlivosť o dieťa s postihnutím.
Druhy postihnutia.
Výchova dieťaťa s postihnutím.

Zdravotná výchova
CHARAKTERISTIKA PREDMETU
Predmet zdravotná výchova prispieva k zdravému životnému štýlu, k ochrane vlastného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny. Charakteristickým znakom sú praktické skúsenosti vedúce k zlepšeniu a zachovaniu zdravia. Nácvik poskytovania prvej pomoci. Poukázať na rôzne druhy drogových závislostí a ich negatívny vplyv na zdravie.
CIELE
Cieľom zdravotnej výchovy je poznať vlastné telo. Vytvoriť správny vzťah k ochrane osobného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny. Poznať princípy správnej životosprávy a vhodného stravovania. Naučiť sa praktické zručnosti pri základných hygienických úkonoch. Naučiť sa poskytnúť prvú pomoc pri poraneniach a zabezpečiť pomoc.
OBSAH
Obsah vyučovacieho predmetu je členený do tematických celkov. Tvorí systém poznatkov, pravidiel, zásad nevyhnutných na zachovanie zdravia. Učiteľ so žiakmi pracuje tvorivo s prihliadnutím na záujmy a individuálne schopnosti žiakov.
Obsah tematických celkov
1. Základné časti ľudského tela
Základné časti tela: hlava, trup, končatiny.
Vedieť pomenovať čo ma bolí.
2. Oporná sústava
Kostra a jej význam, kostra hlavy, trupu, končatín.
Kosti – stavba, tvar, veľkosť.
Spojenie kostí – kĺby.
Starostlivosť o zdravý vývin kostry.
3. Pohybová sústava
Poznať najväčšie a najdôležitejšie svaly človeka.
Stavba a činnosť svalov, šľachy.
Význam svalov pre človeka.
Význam športu a telesnej práce.
4. Dýchacia sústava
Dýchacie cesty.
Dýchanie – priebeh a význam pre život.
Ochorenia dýchacích ciest.

Znečistené prostredie, fajčenie, fetovanie. Škodlivosť fajčenia.
5. Oporná, pohybová, dýchacia sústava
Oporná sústava.
Pohybová sústava.
Dýchacia sústava.
6. Tráviaca sústava
Základné časti tráviacej sústavy.
Trávenie.
Správna životospráva.
Ochorenia tráviacej sústavy.
7. Sústava krvného obehu
Krv a jej zloženie.
Funkcia krvi, transfúzia krvi.
Srdce a jej činnosť, krvný obeh.
Správna životospráva.
Choroby srdca a ciev.
8. Vylučovacia sústava
Močové orgány.
Choroby močových ciest.
Koža – význam, stavba, starostlivosť.
Kožné choroby.
9. Zmyslové orgány
Rozdelenie zmyslových orgánov.
Zrak, sluch, čuch, chuť, hmat.
Stavba jednotlivých zmyslových orgánov.
10. Nervová sústava
Funkcia nervovej sústavy.
Mozog, miecha, nervy.
Nervová činnosť. Reflexy. Myslenie.
Duševná hygiena.
11. Rozmnožovacia sústava
Zmysel a funkcia rozmnožovania.
Pohlavné orgány ženy. Pohlavné orgány muža.
Vznik nového jedinca.
Osobná hygiena muža a ženy.
Prednáška – sexuálna výchova.

Ručné práce a šitie
CHARAKTERISTIKA PREDMETU
Učivo predmetu ručné práce a šitie má poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti z oblasti odievania a módy, ručných prác a údržby odevov. Oboznámiť žiakov so základnými poznatkami o odevných materiáloch. Charakteristickým znakom je osvojenie si praktických zručností pri údržbe a úprave odevov a ich využitie v domácnosti a v každodennom živote.
CIELE
Naučiť žiakov hospodáriť pri starostlivosti o odevy v rodine. Orientovať sa v móde, sledovať módne časopisy, orientovať sa v sortimentoch a veľkostiach konfekčných výrobkov. Získať poznatky o textilných materiáloch. Naučiť sa šiť a prišívať gombíky, patentiek, háčikov. Využiť nadobudnuté zručnosti v domácnosti. Dodržiavať bezpečnosť pri práci.
OBSAH
Obsah vyučovacieho predmetu je spracovaný rámcovo. Rozsah tematických celkov, ich

poradie, príp. zaradenie iných prác a časové rozvrhnutie učiva volí učiteľ podľa možností a schopností žiakov.
Obsah tematických celkov
1. Estetika odievania
Voľba odevov, doplnkov, estetika, ekonomika.
Výchova vkusu u žiakov.
Poznávanie textilného materiálu a jeho vlastností.
Móda a módne trendy v odievaní. Orientácia v móde.
Výchova žiakov k estetike odievania.
Divadelné kostýmy. Oblečenia na maškarné plesy.
2. Rozdelenie vlákien a poznávanie textilných materiálov
Poznať textilný materiál a jeho vlastnosti:
bavlna, ľan, vlna, prírodný hodváb, umelé vlákna.
3. Drobná krajčírska príprava
Prišívanie gombíkov, ich umiestnenie.
Prišívanie patentiek.
Prišívanie háčikov.
4. Hladenie
Hladenie, pomôcky pri hladení.
Hladenie materiálu pred strihaním.
Hladenie bielizne, odevov.
5. Ručné šitie
Stehovanie materiálu.
Začisťovací steh, prišívanie gombíkov.
Jednoduchý stonkový steh.
Zošívanie dvoch látok.
Jednoduché výšivky.
Zhotovenie jednoduchých výrobkov z textilu.
6. Háčkovanie, pletenie, vyšívanie
Príprava materiálu, páraná priadza.
Pomôcky na háčkovanie, pletenie a vyšívanie.
Základy háčkovania a pletenia.
Zhotovenie jednoduchého výrobku.
Výber vzorov, popis vzorov. Časopisy, vzorkovníky.
Starostlivosť o výšivky.

Príprava jedál a výživa
CHARAKTERISTIKA PREDMETU
Vyučovací predmet príprava jedál a výživa je zameraný na získanie vedomostí a zručností pri príprave jedál. Žiaci sa majú naučiť organizovať si prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy, správne stolovať, vedieť používať návody v kuchárskych knihách, časopisoch, na obaloch potravinárskych výrobkov. Získané zručnosti a poznatky môžu žiaci uplatniť v rodine alebo pri pomocných prácach v stravovacích zariadeniach.
CIELE
Naučiť sa úsporne zaobchádzať s potravinami. Pripraviť jedlá na denné stravovanie, ale i na rôzne príležitosti. Pripraviť detské jedlá, prípadne jedlá pre chorých. Naučiť sa základom stolovania. Dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy pri príprave jedál.
OBSAH
Obsah predmetu je spracovaný rámcovo do tematických celkov. Má poskytnúť žiakom jednoduché praktické zručnosti v príprave jednoduchých jedál teplej a studenej kuchyne. Pri

jednotlivých tematických celkoch volí učiteľ prípravu jedla podľa aktuálnych podmienok.
Učivo môže byť rozšírené o konzervovanie ovocia a zeleniny.
Obsah tematických celkov
1. Zariadenie a vybavenie kuchyne, bezpečnosť a hygiena v kuchyni, stolovanie
BOZP, hygiena v kuchyni, osobná hygiena.
Zariadenie a vybavenie kuchyne, elektrospotrebiče.
Kuchárska kniha a práca s ňou.
Základné zásady stolovania.
Stolovania k rôznym príležitostiam.
2. Nákup a uskladňovanie potravín
Posudzovanie potravín, spotreba.
Zásady skladovania potravín.
3. Predbežná úprava základných potravín
Osobná hygiena a hygiena práce pri príprave pokrmov.
Triedenie, čistenie potravín.
4. Príprava studených jedál
Praktická príprava: odkrojiť, natrieť chlieb, ručný krájač.
Čistenie, krájanie zeleniny.
Príprava nátierok, obložených chlebíčkov, jednohubiek, úprava na tanieri.
5. Príprava najjednoduchších varených jedál
Praktická príprava: príprava čaju, teplého mlieka, bielej kávy, kakaa.
Príprava krupicovej kaše a pudingu.
Jednoduché jedlá z vajec.
Varenie zemiakov, špagiet, karfiolu a iných jednoduchých jedál.
6. Príprava polievok
Význam polievok, druhy polievok.
Príprava jednoduchých polievok.
7. Príprava hlavných jedál, prílohy
Príprava jedál varením, dusením, pečením.
Význam príloh, príprava príloh.
Šaláty, kompóty.
8. Bezmäsité jedlá
Príprava jedál zo zemiakov, zeleniny, ryže, cestovín.
Príprava jedál zo strukovín, vajec, syrov a tvarohu.
9. Múčniky
Pečené a nepečené múčniky.
Príprava jednoduchých múčnikov.
10. Tepelné spracovanie potravín
Varenie (zelenina, mäso, hydina, múčne jedlá a cestoviny).
Dusenie (zelenina, mäso, hydina).
Pečenie (mäso, hydina, múčniky).
Vyprážanie, grilovanie (zelenina, mäso, hydina, múčniky).
11. Jedálny lístok, diéty, recepty
Zostaviť jedálny lístok.
Poznať rôzne zdravotné diéty.
Poznať kuchárske knihy s rôznym zameraní.
12. Príprava jedál z polotovarov
Príprava polievok. Bujóny.
Príprava hotových jedál (pizza, parené buchty...).

Príprava hotových mrazených múčnikov.
13. Bezmäsité jedlá, omáčky, múčniky
Príprava jedál zo zemiakov, zeleniny, ryže, cestovín.
Príprava jedál zo strukovín, vajec, syrov a tvarohu.
Studené a teplé omáčky.
Pečené, nepečené múčniky.
14. Konzervovanie
Spracovanie ovocia a zeleniny.
Príprava kompótov a ovocných štiav.
Príprava sterilizovanej a nakladanej zeleniny.
Zmrazovanie, sušenie.

Domáce práce a údržba domácnosti
CHARAKTERISTIKA PREDMETU
Učebný predmet domáce práce je určený pre dievčatá aj pre chlapcov. Vzhľadom na súčasný životný štýl má správne zvládnutie domácich prác dôležité poslanie v rodinnom živote. Oboznámi žiakov so zásadami organizácie pracovných postupov v domácnosti, naučí ich posudzovať prvoradosť, zložitosť a namáhavosť jednotlivých pracovných úkonov. Samostatnú kapitolu tvorí učivo, v ktorom sa žiaci oboznámia s prácou a údržbou okolo rodinného domu a drobnou údržbou nemotorových vozidiel.
CIELE
Hlavným cieľom predmetu je získať základné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre ich budúci život vo vlastnej a samostatnej domácnosti. Naučiť žiakov šetrne a hospodárne zaobchádzať s vybavením domácnosti. Vykonávať drobné opravy, ktoré umožnia čiastočne šetriť domáci rozpočet.
OBSAH
Obsah predmetu je spracovaný rámcovo do tematických celkov. Formulovaný námetmi na činnosti, ktorých nácvik má viesť k splneniu výchovno-vzdelávacích cieľov. Tieto námety, ich poradie, aj počty hodín pre jednotlivé témy môžu vyučujúci upraviť v rámci triedy (skupiny) a ročníka, aj v rámci individuálneho prístupu k žiakom podľa ich poznatkov, zručností, rozumových schopností.
Obsah tematických celkov
1. Životné prostredie
Bývanie na dedine a v meste.
Exteriér, interiér domu.
Povinnosti vlastníka bytu, domu.
2. Byt a jeho zariadenie.
Zariadenie jednotlivých miestností.
Technické vybavenie domácnosti.
3. Údržba bytu
Udržiavanie poriadku v jednotlivých miestnostiach bytu, estetika miestností.
Pravidelné práce v domácnosti.
Sezónne prace.
Tesnenie okien, dverí.
Funkcia záclon, závesov, ich údržba a vešanie.
Regulácia kúrenia a vetranie.
4. Údržba jednoduchých domácich zariadení
Čistiace nástroje a pomôcky.
Používanie a čistenie ručných kuchynských strojčekov.
5. Údržba odevov

Denná údržba a ukladanie odevov do skrine.
Ukladanie sezónnych odevov do úložných priestorov.
Medzinárodná symbolika označujúca spôsoby čistenia rôznych odevov.
6. Údržba bielizne a bytových textílií, drobné opravy
Čistenie bielizne, bytového textilu.
Čistiace prostriedky.
Sušenie, kropenie, žehlenie, drobné opravy.
7. Údržba topánok
Sezónna obuv.
Čistenie, uskladnenie topánok.
Botníky.
8. Stolovanie
Stolový inventár.
Stolovanie každodenné, príležitostné, slávnostné.
9. Ekonomika domácnosti
Rodinný a domáci rozpočet.
Vedenie účtovníctva v domácnosti.
Hospodárenie s financiami.
10. Drobná údržba v domácnosti. Bezpečnosť pri práci
Základné vybavenie pri domácej údržbe, rozdelenie pracovných nástrojov a náradia.
Vybavenie domácnosti technikou. Organizácia pracovného priestoru.
Vlastnosti horľavín, plynov, elektrickej energie. Bezpečnosť pri práci.
11. Údržba domácich elektrospotrebičov. Havarijné situácie
Výmena žiaroviek. Čistenie a údržba elektrických mlynčekov, mixérov a robotov.
Obsluha plynového a elektrického variča.
Dôležité čísla pri havarijných situáciách.
12. Údržba rodinného domu
Zdroj vody, šetrenie vodou.
Okolie domu a jeho údržba.
Nádoby na odpad, triedenie odpad.

Obsah vzdelávania voliteľných predmetov pre 1. – 3. ročník Praktickej školy

Pestovateľské práce
CHARAKTERISTIKA PREDMETU
Učivo voliteľného predmetu pestovateľské práce vychádza z obsahu predmetu naučiť žiakov jednoduché práce pri pestovaní rastlín. Žiaci sa zoznamujú s rastlinami, s ich špecifickými
podmienkami života a rastu, ich účelnosťou a použitím v živote. Získavajú vedomosti a zručnosti v oblasti skrášľovania interiérov a exteriérov, v použití a manipulácii s chemickými prostriedkami a postrekmi pri pestovaní kvetov, ovocia a zeleniny.

CIELE
Cieľom voliteľného predmetu pestovateľské práce je naučiť žiakov jednoduché práce pri pestovaní kvetín, vonkajších rastlín, jednoročných a dvojročných rastlín, trvaliek a byliniek,

s ktorými sa stretávajú v bežnom živote a v domácnosti. Poznať najznámejšie okrasné kvety a bylinky. Úlohou je prehĺbiť u žiakov kladný vzťah k práci a prírode, poznať základné agrotechnické postupy v záhrade.

OBSAH

Učebný obsah predmetu je spracovaný rámcovo do tematických celkov. Obsah je zameraný na oboznámenie žiakov s jednoduchými pestovateľskými prácami v domácnosti a v záhrade. Získať manuálne zručnosti pri záhradníckych prácach. Využitie záhradníckeho náradia. Počty hodín a obsah predmetu je určený rámcovo, jednotlivé tematické celky sa prispôsobujú podľa podmienok školy a schopností žiakov. Poradie tematických celkov učiteľ prispôsobuje agrotechnickým postupom a podmienkam.

Obsah tematických celkov

1. Organizácia a bezpečnosť pri práci

Obsah predmetu a jeho význam. Organizačné a bezpečnostné predpisy pri práci. Význam pestovania rastlín v domácnosti, v záhrade a v poľnohospodárstve. Ochrana životného prostredia.

2. Vegetačné požiadavky rastlín

Agrotechnické podmienky a postupy pestovania rastlín. Pôdny substrát – rôzne druhy, príprava. Požiadavky rastlín na stanovište, svetlo, zálievku. Voda – spôsoby zálievky. Výživa rastlín - živiny, hnojivá.

3. Pestovanie rastlín

Pestovanie kvetín v domácnosti. Pestovanie kvetín v záhrade a skleníku. Pestovanie byliniek a korenín. Prostredie potrebné na pestovanie kvetín v domácnosti, v záhrade. Pestovateľské techniky.

4. Rozmnožovanie rastlín

Pomôcky na rozmnožovanie rastlín. Rozmnožovanie rastlín výsevom semien. Rozmnožovanie rastlín odrezkami, cibuľami. Rozmnožovanie korenín semenami.

5. Pestovateľské náradie a pomôcky

Poznať pestovateľské náradie a pomôcky, ich využitie. Odkladanie náradia a pomôcok na miesto. Údržba náradia a pomôcok.

6. Zeleninárstvo

Význam pestovania zeleniny a rozdelenie zeleniny. Poznať cibuľovú, koreňovú, hlúbovú, plodovú zeleninu a strukoviny. Siatie a sadenie zeleniny. Pestovanie zeleniny na záhone a v skleníku. Ochrana a ošetrovanie zeleniny v priebehu vegetácie. Špecifiká pestovania jednotlivých druhov zeleniny. Zber a skladovanie zeleniny.

7. Práce na záhone a v skleníku

Jednoduché práce na záhone a v skleníku. Zelenina pestovaná na záhone a v skleníku. Zber zeleniny zo záhonu a zo skleníku.

8. Ošetrovanie rastlín

Ošetrovanie rastlín v období vegetácie. Okopávanie, pletie, polievanie. Hnojenie, postrekovanie. Dodržiavanie zásad bezpečnosti práce s hnojivami, postrekmi. Ochranné pomôcky, prvá pomoc.

9. Ovocinárstvo a sadovníctvo

Význam a pestovanie ovocných stromov. Poznať ovocné stromy. Pestovanie ovocných stromov v sadoch. Zber a skladovanie ovocia.

10. Okrasné dreviny

Význam a využitie okrasných drevín. Listnaté a ihličnaté dreviny. Rozdiel medzi listnatými a ihličnatými drevinami.

11. Exkurzie

Návšteva ovocinárskeho sadu, botanickej záhrady, výstavy Flóra.

Pomocné práce v kuchyni

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učivo predmetu pomocné práce v kuchyni je určené pre dievčatá aj pre chlapcov, vychádza z výchovy k zdravej životospráve, zdravému stravovaniu. Oboznámi žiakov so zásadami organizácie pracovných postupov v kuchyni. Žiaci pracujú s konkrétnymi pracovnými pomôckami. Učia sa obsluhovať pracovné nástroje a mechanické stroje, bezpečnosť pri práci s nimi a dodržiavanie hygieny. Získané poznatky a zručnosti žiaci uplatnia v rodine alebo v chránenom bývaní.

CIELE

Cieľom voliteľného predmetu pomocné práce v kuchyni je získať zodpovednosť za zdravý spôsob života, vytvoriť si správny vzťah k stravovaniu. Nadobudnúť základné vedomosti a zručnosti v oblasti stravovania, bezpečnosti s pracovnými pomôckami a nástrojmi. Dosiahnuť samostatnosť pri sebaobslužných prácach v príprave jednoduchých pokrmov teplej a studenej kuchyne. Naučiť sa udržiavať poriadok v kuchyni.

OBSAH

Učebný obsah predmetu je spracovaný rámcovo do tematických celkov. Obsahovo nadväzuje na obsah predmetu príprava jedál a výživa. Poskytuje žiakom základné poznatky v oblasti stravovania. Pomáha získať praktické zručnosti v príprave jednoduchých jedál teplej a studenej kuchyne. Počty hodín a obsah predmetu je určený rámcovo, jednotlivé tematické celky sa prispôsobujú podľa podmienok školy a schopností žiakov.

Obsah tematických celkov

1. Organizácia a bezpečnosť práce v kuchyni

Základy organizácie a bezpečnosti práce v kuchyni. Hygienické pravidlá v kuchyni. Osobná hygiena, hygiena práce, ochranné oblečenie. Správne rozmiestnenie pracovných nástrojov. Správne uskladňovanie potravín. Plánované nákupy: každodenné, týždenné, mesačné.

2. Poriadok a čistota v kuchyni

Význam poriadku a čistoty v kuchyni. Používanie čistiacich a dezinfekčných prípravkov. Odpadky v kuchyni, triedenie odpadkov.

3. Elektrospotrebiče v kuchyni

Rozloženie elektrospotrebičov v kuchyni. Obsluha elektrospotrebičov. Bezpečnosť a údržba elektrospotrebičov.

4. Pracovné pomôcky a nástroje v kuchyni

Uloženie pracovných pomôcok a nástrojov v kuchyni na správne miesto. Využitie pracovných pomôcok a nástrojov, správna manipulácia. Údržba pracovných pomôcok a nástrojov. Obsluha pracovných nástrojov.

5. Praktické zručnosti a jednoduché práce v kuchyni

Umývanie, utieranie, ukladanie riadu, príborov, pracovného náradia. Čistenie, uskladňovanie zemiakov, zeleniny, ovocia.

6. Jednoduché jedlá teplej a studenej kuchyni

Príprava čaju, kávy, kakaa. Krájanie a natieranie chleba, pečiva, vianočky. Príprava polievok. Príprava jednoduchého občerstvenia.

7. Kuchynský servis

Kuchynský servis základný, na rôzne príležitosti. Poznávanie, správne pomenovanie. Použitie kuchynského servisu. Ukladanie základného kuchynského servisu. Pravidlá pri použití kuchynského servisu. Starostlivosť o kuchynský servis.

8. Stolovanie
Stolový inventár. Stolovanie každodenné, príležitostné, slávnostné. Prestieranie.

Príloha č.2

Príloha č.2
OBSAH VZDELÁVANIA PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM ALEBO ĎALŠÍMI PERVAZÍVNYMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI S MP

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

CHARAKTERISTIKA PREDMETU
V 1. ročníku každá vyučovacia hodina predmetu slovenský jazyk a literatúra zahŕňa prvky zložiek čítanie a gramatika. Prvky gramatiky sa pri vyučovaní využívajú jednak na ďalší nácvik upevňovania písania (základné ciele), ale aj pri čítaní spojenom s písaním, zameraným na praktické využitie zložiek čítanie a gramatika/písanie (rozšírené ciele).
Na každej druhej vyučovacej hodine slovenského jazyka a literatúry sa zaraďujú aj prvky literárnej výchovy a slohovej výchovy.
V 2. ročníku na každej vyučovacej jednotke predmetu slovenský jazyk a literatúra, rovnako ako tomu bolo v prvom ročníku tohto typu tried, sa využívajú prvky obidvoch základných zložiek tohto predmetu, t. j. čítania a gramatiky. Dôležitou súčasťou gramatickej zložky je písanie – jeho rozvíjanie, upevňovanie na tom stupni, ktorý je žiak schopný zvládnuť a prakticky využiť. Na každej druhej hodine sa pri vyučovaní predmetu slovenský jazyk zaraďujú aj prvky literárnej výchovy a slohovej výchovy a to bez toho, aby sa im hodina vyčleňovala samostatná vyučovacia jednotka. Ide v nich najmä o prácu so slovom, pokiaľ možno s oporou – pripraveným textom, alebo spolu s učiteľom tvoreným textom na určitú tému a o prezentáciu vlastných myšlienok žiaka. Vychádza sa spravidla z uceleného literárneho útvaru – príbeh, rozprávka, poviedka, epický rýmovaný útvar alebo z textu zameraného aktuálne - situačne aj tematicky.
Vyučovacie hodiny sa ani v 3. ročníku nečlenia podľa jednotlivých zložiek predmetu slovenský jazyk a literatúra. Čítanie, písanie, gramatiku, slohovú výchovu aj literárnu výchovu je nevyhnutné organicky prepájať. Zaradenie vyučovacích hodín slovenského jazyka a literatúry s prevahou niektorej zo zložiek jednotlivo, alebo cyklus viacero takýchto hodín idúcich za sebou, je vhodné, ak takto plánované a pripravované sledujú určitý zámer.

1. ROČNÍK
(2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

CIELE
Základné ciele
– Poznať písmená slovenskej abecedy,
– vedieť prečítať jednoduché slová napísané písmenami veľkej tlačenej abecedy,

– chápať zmysel slova prečítaného žiakom alebo učiteľom,
– chápať zmysel jednoduchého slovného spojenia prečítaného žiakom alebo učiteľom,
– vedieť priradiť písmená malej tlačenej abecedy k ich ekvivalentom napísaným v tvaroch veľkej tlačenej abecedy,
– vedieť vyhľadať slovo, ktoré označuje určený predmet, vlastnosť, jav, činnosť,
– vedieť napísať (alebo zostaviť z predtlače) slovo a označiť ním určený predmet, vlastnosť, jav, činnosť,
– vedieť si vypočuť umelecký text alebo reálny text s jednoduchým dejom prečítanými pedagógom, so zameraním na ľudskú činnosť, medziľudské vzťahy a prírodu, z časopisov a kníh pre deti, mládež, dospelú populáciu,
– vedieť odpovedať na otázky týkajúce sa textu prečítaného pedagógom, s podporou obrázka, symbolu, fotografie, resp. reagovať na otázku iným spôsobom (augmentatívna komunikácia).

Rozšírené ciele
– Vedieť prečítať vetu a krátky text s porozumením,

– vedieť napísať pomenovania osôb, predmetov, vlastností, javov a činností, s ktorými žiak bežne prichádza do styku (všeobecné podstatné mená),
– vedieť napísať pomenovania osôb a predmetov v jednotnom aj množnom čísle podľa reálnej skutočnosti,
– vedieť rozlíšiť podľa interpunkčných znamienok uvedených za vetou, či ide o vetu oznamovaciu, opytovaciu alebo rozkazovaciu, prípadne aj zvolaciu,
– vedieť napísať jednoduchú vetu s dvomi až tromi vetnými členmi (podmetom, prísudkom a príslovkovým určením – bez určovania vetných členov!),
– vedieť prečítať s porozumením návod na vykonanie jednoduchej činnosti,
– vedieť urobiť zápis o vykonanej činnosti pomocou niekoľkých slov,
– vedieť vyhľadať v časopise článok podľa svojho záujmu a prečítať ho,
– vedieť bez otázok povedať stručný obsah z prečítaného textu.

OBSAH

Obsah vychádzajúci zo základných cieľov

Zopakovanie písmen veľkej tlačenej abecedy.
Zopakovanie čítania písmen malej tlačenej, resp. písanej abecedy – so žiakmi, ktorí ich ovládajú z predchádzajúceho vzdelávania.
Nácvik čítania písmen malej tlačenej abecedy - so zameraním sa na písmená, ktoré sa svojím tvarom odlišujú od ich podoby vo veľkej tlačenej abecede. Čítanie jednoduchých slov pozostávajúcich z písmen, ktoré sa práve preberajú pri ich opakovaní a utvrdzovaní.
Čítanie a písanie písmen a ich spojení v slovách. Pri písaní postačuje používanie tvarov písmen veľkej tlačenej abecedy, ak žiak doteraz nepoužíval iné tvary písma.
Čítanie slov označujúcich osoby blízke žiakovi, predmety dennej potreby, pomôcky, ktoré pozná.
Odpisovanie slov, resp. písanie diktovaných slov označujúcich predmety dennej potreby a bežné činnosti, s postupným zameraním sa na slová označujúce pomôcky, materiál, pracovné nástroje a náradie a miesto súvisiace s odborno-praktickými predmetmi.
Priraďovanie slov, resp. symbolov k reálnym alebo vyobrazeným predmetom a graficky znázorneným činnostiam – nákres, ilustrácia, fotografia (pri augmentatívnej komunikácii).
Samostatné písanie slov – pomenovávanie vyššie uvedených predmetov, činností a javov.
Pri čítaní a písaní slov z vyššie uvedeného okruhu (odborno-praktické predmety) písomne (alebo len ústne, resp. gestom) dopĺňať slovo, ktoré vyjadruje ich funkciu, použitie.

Počúvanie pedagógom čítaných krátkych literárnych útvarov podľa záujmov žiaka - články z časopisov pre deti a mládež, resp. z vhodnej knižky, ktorú by si mohol žiak obľúbiť na základe jej témy alebo ilustrácií (prvky literárnej výchovy).
Overovanie a navodzovanie pochopenia obsahu alebo zmyslu prečítaného textu, príbehu, udalosti, popisu činnosti s využitím ilustrácií, fotografií (prvky slohovej výchovy).

Obsah vychádzajúci z rozšírených cieľov

Čítanie textu s porozumením. Zameranie sa na čítanie viet a krátkych článkov s priamou rečou.
Upevňovanie rozlišovania oznamovacej vety od vety opytovacej a rozkazovacej, resp. zvolacej.
Písanie krátkych diktovaných viet s rôznymi interpunkčnými znamienkami na konci vety s ich rozlišovaním podľa intonácie alebo významu.
Písanie jednoduchých viet po položení otázky alebo ukázaní predlohy (situačný obrázok, fotografia) so základnými vetnými členmi, ktoré jej dávajú zmysel, t. j. podmetom, prísudkom a postupným rozvíjaním vety prostredníctvom príslovkového určenia (miesta, času, spôsobu...), prívlastku a iné, napr.: *Obrázok (fotografia)* – „Napíš, čo vidíš na obrázku.“(Teta nesie tašku. Teta nesie ťažkú tašku. Dievča má zmrzlinu. Dievča má jahodovú (ružovú) zmrzlinu. Vidím les. Ľudia idú do lesa. Deti idú z lesa. Zvieratá sú v lese. Stolár píli. Stolár píli pílou. Stolár píli dosku. Píla je ostrá).
Nácvik ovládania abecedy spamäti – využívanie poradia písmen v abecede pri vyhľadávaní v zozname miest, mien a pod. a v iných reálnych zoznamoch vytvorených podľa abecedného poriadku.

Čítanie návodu na vykonanie jednoduchej činnosti z individuálne pripraveného pracovného listu pre žiaka – s uvedomovaním si nutnosti dodržania postupu jednotlivých krokov, so zameraním sa na oblasť vyplývajúcu z technicko-odborných predmetov žiakovho učebného plánu.
Zapisovanie záznamu o činnosti - minimálne dvomi - tromi jednoduchými vetami, ktorú žiak alebo niekto iný práve vykonal alebo nedávno vykonával, napr. vo svojom voľnom čase (prvky slohovej výchovy). Žiaci, ktorí sú toho schopní, môžu byť vedení k zapisovaniu vlastných hlbších zážitkov.
Tiché alebo hlasité čítanie textu z obľúbenej knižky alebo časopisu a rozprávanie o prečítanom - na základe otázok položených alebo napísaných učiteľom alebo spontánne porozprávanie obsahu textu. (prvky literárnej výchovy) .

PROCES

Vzhľadom na týždennú časovú dotáciu predmetu slovenský jazyk a literatúra je potrebné pri jeho vzdelávaní postupovať tak, aby v štruktúre každej hodiny bolo vždy obsiahnuté čítanie aj gramatika (písanie).
Náplňou prvkov gramatickej zložky je jednak mechanické zvládanie zápisu písmen a slov (odpis) a jednak ich správny zápis bez predlohy a nápovede (diktát a autodiktát s predlohou, ktorou môže byť obrázok, symbol, ilustrácia, fotografia, skutočný predmet, znázornená činnosť).
Na začiatku školského roka začíname opakovaním a utvrdzovaním písmen, pričom toto obdobie môže mať u každého žiaka rôznu dĺžku.
U žiakov, ktorí čítanie, resp. písanie jednotlivých písmen zvládnu skôr ako v uvedenom čase, sa pristúpi k práci so slovom – rozvíjanie a upevňovanie čítania slov, prípadne krátkych viet vychádzajúcich z tém a obsahu predmetu rozvíjanie komunikačných zručností.
K čítaniu a písaniu slov a viet všeobecného zamerania, resp. k čítaniu a písaniu slovných spojení a fráz vychádzajúcich z predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti, postupne priraďujeme aj slová odborno-praktických/profilujúcich predmetov, ktorých chápanie a používanie v ústnej, resp. v písomnej forme si má žiak osvojiť.
V predmete slovenský jazyk a literatúra sa využívajú kartičky so slovami, obrázkami a fotografiami a pre žiaka individuálne vytvorené pracovné listy, ktoré môžu slúžiť v budúcnosti

ako podklad k tvorbe učebnice pre žiakov s AU alebo PVP s MP v praktickej škole pre slovenský jazyk a literatúru (celoštátnej).
Je vhodné, aby žiak ovládal aj čítanie písmen malej tlačenej abecedy, aj keď ju nebude používať na jeho vlastné písanie. Vzhľadom na to, že mnohé písmená malej tlačenej abecedy majú rovnakú podobu s veľkými, zameriame sa na docvičenie odlišných písmen.
Ovládanie čítania a písania je dôležité využívať pri textoch zameraných na činnosti a pracovné postupy, resp. pri návodoch s obrázkami v súvislosti s pracovným zameraním žiaka v praktickej škole (návod na používanie jednoduchých náradí a nástrojov, popis činnosti, plánovanie činnosti a i.). U žiakov s rozšíreným obsahom vzdelávania sa nacvičuje aj ich interpretácia a vlastný zápis žiaka. Je to dôležitý moment medzipredmetových vzťahov, prepojenia teórie s praxou.
Prvky literárnej výchovy zaraďujeme pri vyučovaní tohto predmetu jedenkrát za týždeň, t. j. len na jednej z dvoch vyučovacích hodín, ktoré tvoria týždennú časovú dotáciu.
Na uplatnenie prvkov literárnej výchovy bezprostredne nadväzuje uplatnenie prvkov slohovej výchovy. Jej téma vychádza z textu a témy preberanej v rámci literárnej výchovy.
Pri uplatňovaní prvkov literárnej a slohovej výchovy sa odporúča využívať časopisy pre deti a mládež a knižky s krátkymi ucelenými príbehmi, alebo príbehmi na pokračovanie, primeranými chápaniu a záujmom žiaka, podľa vlastného uváženia a skúseností učiteľa.
Vhodné sú námety zo života starších detí a mladých ľudí a vhodnou formou podaného pracovného prostredia blízkeho témou pracovnému zameraniu žiaka v praktickej škole.
Okrem budovania vzťahu k záujmovému čítaniu využívaním textov vhodných na literárnu výchovu je dôležité prostredníctvom nich tiež obohacovať emocionálny život a hodnotový rebríček žiakov literárne spracovanými príbehmi, ktoré vyberáme buď podľa ich záujmov, ak ich žiak prejavuje, alebo podľa vlastného pedagogického uváženia, a to z vhodných kníh a časopisov.
K plneniu ďalšieho obsahu vzdelávania, ktorý má nadväzovať na základný obsah, t. j. k rozšírenému obsahu vzdelávania vychádzajúceho z rozšírených cieľov, sa odporúča pristúpiť vtedy, ak žiak nemá problém s čítaním a písaním izolovaných písmen, slabík, slov a má predpoklady na samostatné, uvedomelé písanie slov a jednoduchých viet.

Nácvikom písania jednoduchých viet podľa vzorca „Kto? - Čo robí? - Ako? - Kedy? - Kde?...“ sa podporuje rozvíjanie gramaticky správneho vyjadrovania žiaka a jeho rečového prejavu v hovorenej a najmä písomnej podobe.
Schopnosť samostatného písomného prejavu žiaka (prvky slohovej výchovy) sa upevňuje pri nácviku popisu činnosti, ale aj pri stručne zaznamenanom zážitku – osobne zažitého žiakom alebo z vypočutého, resp. videného príbehu.
Pre praktický život žiakov, ktorí sú schopní to zvládnuť, je dôležité ovládať poradie písmen, tak ako sú zoradené v slovenskej abecede. Tento obsah učiva sa zaradí do vyučovania žiaka, u ktorého sa prejavuje schopnosť vyhľadávať informácie zvyčajne zoraďované v abecednom poriadku - v encyklopédiách, slovníkoch, zoznamoch. Abecedu docvičujeme a upevňujeme v nadväznosti na vzdelávanie podľa obsahu vzdelávania pre žiakov s AU alebo PVP s MP
(ISCED 1).
Nácvik ovládania abecedy a jej upevňovania je vhodné včleňovať do vzdelávacej činnosti na hodine slovenského jazyka resp. aj na iných predmetoch v priebehu celého školského roka. Zvyčajne nepostačuje túto tému zaradiť jednorazovo do niekoľko po sebe idúcich hodín jedného vyučovacieho predmetu.

1. ROČNÍK

(2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

CIELE

Základné ciele

– Ovládať čítanie a písanie tlačených písmen veľkej tlačenej abecedy, alebo aj ich písané tvary –

pre žiakov, ktorí sa ich naučili používať pri doterajšom vzdelávaní,
– vedieť prečítať jednoduché slová z okruhu učiteľom vyčlenených osobných potrieb žiaka alebo určiť jeho význam na obrázku podľa slovnej nápovede - **táto alternatíva platí pre každý ďalší cieľ pri vyučovaní žiakov, ktorí používajú augmentatívny spôsob komunikácie,**
– vedieť prečítať slová z okruhu slov vyčlenených učiteľom z okruhu slov vyčlenených učiteľom z okruhu pracovných činností súvisiacich s odborno-praktickými predmetmi,
– vedieť prečítať slová z okruhu slov vyčlenených učiteľom zo širšieho okruhu bežného života,
– vedieť využiť slová z okruhu osobných potrieb žiaka, odborno-praktických predmetov a širšieho okruhu bežného života podľa ich zmyslu po ich prečítaní,
– vedieť využiť slová zo všetkých troch okruhov uvedených vyššie na prejavenie vlastných myšlienok, požiadaviek alebo odkazov,
– vedieť zostaviť z predložených slov alebo obrázkov logický postup činnosti,
– sústrediť sa na vypočutie si umeleckého textu – reprodukovaného alebo čítaného učiteľom.

Rozšírené ciele
– Vedieť prečítať, napísať a použiť vo vete slovo a vetu z okruhu osobných potrieb žiaka,
– vedieť prečítať, napísať a použiť vo vete slovo a vetu z okruhu pracovných činností súvisiacich s odborno-praktickými predmetmi,
– vedieť prečítať, napísať a použiť vo vete slovo a vetu zo širšieho okruhu bežného života,
– vedieť písomne zaznamenať osobnú potrebu, želanie, odkaz,
– vedieť písomne zaznamenať postup činnosti – jednoslovným vyjadrením každého kroku alebo jeho vyjadrením jednoduchou vetou,
– vedieť sa naučiť a predviesť krátky umelecký literárny útvar.

OBSAH

Obsah vychádzajúci zo základných cieľov

Zopakovanie malých a veľkých písmen tlačenej abecedy; so žiakmi, ktorí používajú aj písané tvary písmen, zopakovanie aj týchto tvarov.
Zopakovanie čítania a písania významových slabík alebo celých jednoduchých slov.
Nácvik čítania (u žiakov, ktorí nemajú rozvinutú reč - nácvik spoznávania) slov z okruhu osobných potrieb žiaka.
Nácvik čítania (u žiakov, ktorí nemajú rozvinutú reč - nácvik spoznávania) slov z okruhu pracovných činností súvisiacich s odborno-praktickými predmetmi.
Nácvik čítania (u žiakov, ktorí nemajú rozvinutú reč - nácvik spoznávania) slov zo širšieho okruhu bežného života.
Nácvik správneho pričleňovania slov (pre žiakov s augmentatívnym spôsobom dorozumievania sa – nácvik pričleňovania obrázkov, symbolov) k predmetom, pomenovaným znázorneným javom, činnostiam, predmetom z jednotlivých okruhov sledovaných cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu tohto vyučovacieho predmetu.
Nácvik určovania logickej postupnosti slov tvoriacich jednoduchú vetu pripravených na kartičkách. Odpis správne zostavenej vety.
Nácvik určovania logickej postupnosti obrázkov tvoriacich jednoduchý dej na pripravených kartičkách. Prepis deja – zostavenie viet a ich napísanie.
Nácvik ovládania abecedy spamäti – využívanie poradia písmen v abecede pri vyhľadávaní v zozname miest, mien a pod. a v iných reálnych zoznamoch vytvorených podľa abecedného poriadku.
Uplatňovanie prvkov literárnej výchovy:
- počúvanie, prípadne aj reprodukcia príbehov, poviedok, rozprávok, najmä zo skutočného života (príroda, mesto, život mladých ľudí, veda a technika a pod.) zverejňovaných v časopisoch; využitie úryvkov z kníh primerane prístupných pre vnímanie žiaka,
- memorovanie naučených textov, najmä rýmovaných - poézia (predovšetkým epické básne), príbehy, poviedky, rozprávky.

Obsah vychádzajúci z rozšírených cieľov
Čítanie a písanie viet, slovných spojení a súvislých vetných celkov z okruhu osobných potrieb žiaka – v minulom čase, t. j. popísanie určenej činnosti a postupu pri nej po otázke na „včera“ alebo „včera večer“, „dnes ráno“ a podobne.
Čítanie a písanie viet, slovných spojení a súvislých vetných celkov z okruhu pracovných činností súvisiacich so žiakovým odborno-praktickým vyučovacím predmetom.
Čítanie slov zo širšieho okruhu bežného života (u žiakov, ktorí nemajú rozvinutú reč, iba spoznávanie).
Nácvik vytvárania logickej postupnosti zo slov/obrázkov pripravených na kartičkách na tému rôznych činností praktických častí konkrétneho vzdelávania žiaka v praktickej škole a jeho praktického života.
Uplatňovanie prvkov literárnej výchovy a slohu – počúvanie a ďalšia práca s príslušným textom sa odvíja od záujmu každého žiaka – využívanie literárnych útvarov – rýmovaných textov (poézia – predovšetkým epické básne), príbehy, poviedky, rozprávky – najmä zo skutočného života, z prírody, vedy a techniky a pod. zverejňované v časopisoch, úryvky z kníh primerane prístupných pre konkrétneho žiaka.

PROCES
Na hodinách slovenského jazyka a literatúry ide najmä o prácu so slovom, pokiaľ možno s oporou – pripraveným textom, ktorý žiak číta, rozpráva o prečítanom, opisuje ho, vypisuje z neho učiteľom vyznačené časti, vyhľadáva učiteľom určené slová alebo slová v určitom tvare alebo v určitom spojení. Ďalšou metódou je spoločné tvorenie textu s učiteľom na určitú tému (vizuálna opora – obrázky, fotografie, príbeh, žiakov zážitok alebo spoločný zážitok s učiteľom) a prezentácia vlastných myšlienok žiaka.
Pri prevažujúcej zložke literatúry sa vychádza spravidla z uceleného literárneho útvaru – príbeh, rozprávka, poviedka, epický rýmovaný útvar alebo z prakticky zameraného textu s orientáciou na záujmy žiaka.
Pod ďalšou prácou s textom sa rozumie vyčleňovanie slov dôležitých pri rozvíjaní deja – označujúcich najmä postavy (podstatné mená), činnosti (slovesá), vlastnosti, charakteristické znaky (prídavné mená), pričom slovné druhy nie je potrebné pomenovávať, ak to nie je v záujme žiaka a to ani vtedy, ak by bol schopný slovné druhy rozlišovať.
Činnosti sa dopĺňajú o rozlišovanie správne napísaných slov a nesprávne napísaných slov, nie však z dôvodu detailne sledovaného gramatického hľadiska, ale najmä z hľadiska ich zrozumiteľnosti („Ukáž, ktoré slovo je napísané správne: strm – strom, káva – kába, Jarko – jarko...“). To znamená, že sa vyhýbame preskúšavaniu žiaka, pokiaľ ide o písanie i – y, koncoviek ou – ov a pod.

2. ROČNÍK
(2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

CIELE
Základné ciele
– Vedieť prečítať a napísať tlačené písmená veľkej tlačenej abecedy, prípadne aj ich písané tvary,
– vedieť prečítať s porozumením slová z okruhu osobných potrieb žiaka,
– vedieť prečítať s porozumením slová z okruhu slov súvisiacich s pracovnými činnosťami súvisiacimi s odborno-praktickými predmetmi,
– vedieť prečítať s porozumením slová z okruhu slov zo širšieho okruhu bežného života,
– vedieť určiť význam napísaného alebo povedaného slova vybraním správneho obrázku alebo vykonaním príslušnej činnosti - táto alternatíva platí pre každý ďalší cieľ pri vyučovaní žiakov, ktorí používajú augmentatívny spôsob komunikácie,
– vedieť využiť slovnú inštruktáž z okruhu osobných potrieb žiaka, odborno-praktických

vyučovacích predmetov a širšieho okruhu bežného života po jej prečítaní,
– vedieť použiť napísané slová/symboly/obrázky (výber možnosti podľa žiakovej dispozície) zo všetkých troch vyššie uvedených okruhov na prejavenie vlastných myšlienok, požiadaviek alebo odkazov,
– vedieť zostaviť z predložených slov alebo obrázkov logický postup činnosti,
– vedieť sa sústrediť na vypočutie si umeleckého textu – reprodukovaného alebo čítaného učiteľom – bez vizuálnej opory.

Rozšírené ciele
– Vedieť vyhľadať text (publikáciu – knihu, pracovný zošit, súbor textov na poličke) so zameraním na pracovné činnosti súvisiace s odborno-praktickými vyučovacím predmetom a použiť ho pri vyhľadaní postupu pracovnej činnosti alebo zoznamu potrebných pomôcok,
– vedieť písomne zaznamenať osobnú potrebu, želanie, odkaz,
– vedieť písomne zaznamenať plánovanie pracovnej činnosti v rámci režimu dňa (vyučovacieho procesu),
– vedieť písomne zaznamenať postup pri pracovnej činnosti – jednoslovným vyjadrením každého kroku alebo jeho vyjadrením jednoduchou vetou,
- vedieť sa naučiť a predviesť krátky umelecký literárny útvar.

OBSAH

Obsah vychádzajúci zo základných cieľov

Zopakovanie malých a veľkých písmen tlačenej abecedy; so žiakmi, ktorí používajú aj písané tvary písmen, zopakovanie aj týchto tvarov.
Zopakovanie čítania a písania slabík a významových slabík s ich porozumením alebo celých jednoduchých slov.
Čítanie slov, slovných spojení (u žiakov, ktorí nemajú rozvinutú reč – spoznávanie slov) z okruhu osobných potrieb žiaka.
Čítanie slov, slovných spojení (u žiakov, ktorí nemajú rozvinutú reč – spoznávanie slov) z okruhu pracovných činností súvisiacich s odborno-praktickými vyučovacími predmetmi.
Čítanie slov, slovných spojení (u žiakov, ktorí nemajú rozvinutú reč, nácvik spoznávania) z rôznych oblastí bežného života (hygiena, jedlo, nákupy, upratovanie, šport, starostlivosť o zvieratá, kvety...).
Nácvik správneho pričleňovania slov, slovných spojení k slovám, slovným spojeniam (pre žiakov s augmentatívnym spôsobom dorozumievania sa – pričleňovania obrázkov so znázornenými činnosťami kresbou, fotografiou a pod.) k pomenovaným alebo predloženým obrázkom, fotografiám javov, činností a predmetov týkajúcich sa zamerania žiaka v praktickej škole, vhodné je tiež na tento účel využívanie katalógov tovaru, informačných letákov z predajní a pod.
Vytváranie, slovných spojení/obrázkov, fotografií pripravených na kartičkách (podstatných mien s prídavnými menami, podstatných mien so slovesami a pod.), logickej slovnej postupnosti a pod.
Vytváranie správnych slovných spojení: „Ktoré slová patria k sebe? Rýľ, stôl, kliešte, okno – nízky, železné, rozbité, ostrý.“

Slovná postupnosť: „Poskladaj zo slov odkaz pre mamu: v stromy záhrade rastú veľké//odpíliť na jar konáre treba na stromoch//suda hadicou do napustím vodu.“
Uplatňovanie prvkov literárnej výchovy – počúvanie, podľa možností aj reprodukcia, memorovanie umeleckého textu ako v druhom ročníku.

Obsah vychádzajúci z rozšírených cieľov

Čítanie a písanie viet a súvislých vetných celkov z okruhu osobných potrieb žiaka.
Čítanie a písanie viet a súvislých vetných celkov z okruhu pracovných činností súvisiacich s odborno-praktickými vyučovacími predmetmi.

Vytváranie logickej postupnosti zo slov/obrázkov pripravených na kartičkách z oblasti prípravy žiaka v pracovných činnostiach v praktickej škole a v praktickom živote, písomný prepis znázorneného postupu činnosti podľa vytvorenej predlohy.
Vytváranie písomného popisu postupu pracovnej činnosti, ktorý si žiak vypočul - vytvorenie záznamu, ktorý bude môcť využiť, keď nebude k dispozícii učiteľ alebo iný inštruktor, alebo pre jeho využitie v domácich podmienkach.
Odpisovanie slov (alebo pomenovávanie obrázkov) z katalógov tovaru alebo informačných letákov predajní podľa určeného zamerania a priraďovanie ich charakteristiky – vlastností (farba, veľkosť a iné), ktorú žiak zapíše k danému slovu.
Uplatňovanie prvkov literárnej výchovy a slohu:
A. Počúvanie, samostatné tiché čítanie, ďalšia práca s príslušným textom. Využívanie literárnych útvarov – rýmovaných textov (poézia – predovšetkým epické básne), príbehy, poviedky, rozprávky – najmä zo skutočného života, z prírody, vedy a techniky a pod. Využívajú sa texty zverejňované v časopisoch, úryvky z kníh. Pod ďalšou prácou s textom sa rozumie:
– vyčleňovanie slov dôležitých pri rozvíjaní deja – označujúcich najmä postavy (podstatné mená), činnosti (slovesá), vlastnosti, charakteristické znaky (prídavné mená),
– samostatné tiché čítanie textu s pokračovaním čítania na ďalších hodinách s vytvorením stručného záznamu o prečítanom úseku.
Výber textu (knihy, časopisu) sa odvíja od záujmov žiaka, ak je možné ich identifikovať.
Nácvik osvojenia si umeleckého textu (poézia, próza) a jeho predvedenie spamäti – uplatňovať iba u žiakov, ktorí pri predchádzajúcom vzdelávaní prejavili schopnosti a záujem túto činnosť vykonávať.

PROCES
V 3. ročníku vzdelávania žiakov s AU alebo PVP s MP v praktickej škole, je potrebné mať na pamäti, že ich vzdelávanie sa v akademickom predmete slovenský jazyk už končí a nebude mať ďalšiu nadväznosť. Z uvedeného dôvodu je potrebné v žiakovi vypestovať návyk používať jazyk ako prostriedok na prijímanie a odovzdávanie informácií v písomnej forme a čítanie zaradiť do jeho života, ktoré ho bude naďalej rozvíjať – s pomocou iných osôb, alebo v závislosti od stupňa postihnutia aj bez nich. Prihliada sa na domáce podmienky konkrétneho žiaka. U niektorého žiaka je možné využiť takmer výhradne používanie počítača, u iného sa počítač využije len na rozvíjanie jeho spôsobilosti počítač používať – v škole, v chránenom bývaní a pod., ale na používanie písomnej formy jazyka, vzhľadom na domáce podmienky, sa využíva výlučne zošit, papier, pero, ceruzka...
Pri uskutočňovaní individuálneho vzdelávacieho programu v predmete slovenský jazyk a literatúra je v tomto ročníku už nevyhnutné takmer výlučne rešpektovať záujmy žiaka a vychádzať z nich, ako aj domáce podmienky jeho súkromného života. Z tejto situácie vychádzajú najmä rozšírené ciele vzdelávania v predmete slovenský jazyk a literatúra. Je potrebné mať na pamäti, že pri vyučovaní predmetu slovenský jazyk môžeme budovať v žiakovi stereotypy podporujúce jeho ďalšie rozvíjanie alebo také trávenie časti voľného času, ktorá je prospešná pre udržanie schopností nadobudnutých v škole. Napríklad budovanie návyku každý deň prečítať časť z knižky alebo časopisu, odpísať určenú časť z prečítaného, vyhľadávať vopred určené slová v článkoch časopisov, novín, vyhľadávať v televíznom programe obľúbené relácie vlastné alebo členov rodiny, vypisovať z katalógov (informačných letákov predajní) názvy tovaru zameraného

na oblasť záujmu žiaka, alebo tovaru ako takého, vkladať do počítača údaje z obrázkových katalógov a iné.

V prípade, ak žiak nemá obľúbenú žiadnu oblasť (tému, postavu, prostredie), ani vyhranené záujmy, pokiaľ ide o jeho zameranie v praktických činnostiach, alebo možnosť vychádzať z jeho záujmov (záujmy sa nevytvárajú) z dôvodu stupňa jeho postihnutia sa vylučuje, postupuje sa len podľa základných cieľov.

ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet rozvíjanie komunikačnej schopnosti je popri predmete rozvíjanie sociálnych zručností aj v praktickej škole kľúčovým, vzhľadom na celo životnosť primárnych príznakov autizmu. Základná symptomatológia autistickej poruchy sa nemení ani na tomto stupni vzdelávania.
V obsahu vzdelávania predpokladáme, že žiaci postupovali na základnej škole podľa obsahu vzdelávania pre prípravný až 9. ročník pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (ďalej aj „žiaci s AU alebo PVP s MP“), ale nevylučujeme ani možnosť, že tomu tak nebolo. Nakoľko do praktickej školy môžu postúpiť žiaci s AU alebo PVP s MP na rôznej úrovni mentálneho postihnutia, ale predovšetkým s rozdielnou manifestáciou silných a slabých stránok autizmu, obsah vzdelávania v praktickej školy musí vytvárať dostatočne širokú bázu na výber vhodných cieľov vzdelávania. V metodike práce postupujeme naďalej na základe individuálne zvolených foriem a prostriedkov, predovšetkým čo sa týka používaných foriem a úrovne komunikácie, ktoré rešpektujú úroveň porozumenia každého žiaka.
Obsah predmetu priamo nadväzuje na obsah vzdelávania predmetu Rozvíjanie komunikačnej schopnosti pre prípravný až 9. ročník pre žiakov s AU alebo PVP s MP. Je prirodzené, že cieľom je vždy posúvať každého žiaka individuálne k vyšším cieľom, resp. v prípade tohto predmetu snažiť sa o maximálne využívanie dosiahnutých schopností a zručností na sociokomunikačné ciele v maximálne možných prirodzených situáciách života, s takou mierou prispôsobenia, ktorá zaručí samostatnosť a nezávislosť žiaka.
Rozvíjanie komunikačnej schopnosti je predmet, ktorý **sa prelína vyučovaním všetkých ostatných predmetov**, na každom stupni vzdelávania. Nie je tomu inak ani v praktickej škole. V jej jednotlivých ročníkoch je tento predmet zastúpený dostatočným počtom vyučovacích hodín, takže pedagóg má dostatok priestoru nielen na upevňovanie nadobudnutých zručností a jestvujúcich schopností, ale aj na ich rozvíjanie a predovšetkým generalizáciu na praktické situácie, s reálnym využitím v bežnom živote. Učenie preto za ideálnych podmienok prebieha v prirodzených (neumelých) podmienkach, s reálnymi predmetmi, nástrojmi a osobami zo sociálneho prostredia dieťaťa, resp. tak, aby sme zabezpečili čo možno najvernejšie modelové situácie (so zreteľom na problémy s generalizáciou a spontánnym praktickým využitím naučeného v praktickom živote).

1. ROČNÍK

(3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne)

CIELE

– Rozvíjať schopnosti žiaka komunikovať jednoduchou verbálnou formou,
– zlepšovať schopnosť abstrakcie používaných komunikačných prostriedkov,
– rozšíriť porozumenie a používanie základných pojmov,
– rozvíjať neverbálne modality vrátane očného kontaktu,
– rozvíjať schopnosti výberu,
– rozvíjať schopnosť odovzdať žiadané informácie ostatným,

OBSAH

Rozvíjanie jestvujúcej úrovne verbálnej komunikácie v prirodzených situáciách.

Generalizácia používania konkrétnych prostriedkov vyjadrovania, so snahou o zovšeobecňovanie a posúvanie úrovne abstrakcie požívaných symbolov.

Permanentné vyžadovanie adekvátneho používania už naučených preverbálnych modalít komunikácie (očný kontakt, ukazovanie, spoločná pozornosť).
Preferovanie takej organizačnej štruktúry vyučovania, ktorá umožní ovplyvňovať denný režim na základe vlastného výberu a preferencií žiakom.
Modelovanie situácií, resp. využívanie prirodzených situácií a neplánovaných okolností k spontánnemu využívaniu schopností zdieľať informácie s inými ľuďmi.

2. ROČNÍK

(3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne)

CIELE

– Udržiavať schopnosti žiaka komunikovať jednoduchou verbálnou formou na dosiahnutej úrovni, v prípade dobrých predpokladov žiak úroveň verbálnej komunikácie zlepšovať,
– posúvať, pokiaľ je to možné, používané komunikačné prostriedky na vyššiu úroveň abstrakcie, vyjadrovať zložitejšie potreby, ktorých vizualizácia symbolmi nie je ikonická,
– rozvíjať neverbálne modality vrátane očného kontaktu, predovšetkým u neverbálnych žiakov,
– vyjadrovať široký repertoár potrieb ukazovaním na symboly úrovne adekvátnej úrovni myslenia žiaka, (predmetnej, alebo adekvátnej dvojrozmernej),
– zlepšovať verbálne porozumenie,
– rozvíjať schopnosti výberu,
– rozvíjať sociálne interakcie so spolužiakmi, pedagógmi a aj inými dospelými,
– využívať komunikačnú schopnosť na skupinové rozhovory,
– aplikovať znalosti vlastných osobných údajov pri nových sociálnych kontaktoch mimo školu,
– využívať dosiahnutú úroveň porozumenia a produkcie na plánovanie budúcnosti a referenciu prežitej nedávnej minulosti.

OBSAH

V každej situácii vyžadovať používanie dosiahnutej úrovne komunikácie, predovšetkým verbálnej.
Zámerne vyvolávať situácie, v ktorých je nevyhnutné komunikovať, t.j. niečo žiadať od inej osoby namiesto toho, aby to bolo v priestore voľne dostupné a pod.
Jestvujúce komunikačné prostriedky sa snažiť zjednodušovať (v zmysle abstrakcie symbolov), ako aj zaviesť nové, na vyjadrovanie nových a viac abstraktných potrieb (medzipredmetové vzťahy najmä s predmetom Rozvíjanie sociálnych zručností).
Permanentné vyžadovanie adekvátneho používania už naučených preverbálnych modalít komunikácie (očný kontakt, ukazovanie, spoločná pozornosť), generalizovať naučené schopnosti na nové situácie, resp. učiť v nových situáciách.
Spontánne používanie neverbálnych modalít v komunikácii so všetkými komunikačným partnermi v prostredí školy, vyžadovanie používania dosiahnutej úrovne s výnimkou zrejmej averzie na priamy očný kontakt a pod.
Učiť verbálne porozumenie ďalších okruhov (pojmových skupín, činností, vzťahov, verbálnych inštrukcií a pod.), výber okruhov nácviku verbálneho porozumenia podmienený potrebami dieťaťa, motivačnou bázou, voliteľnými predmetmi, potrebami rodiny.
Organizáciu vyučovania, ako aj jednotlivých aktivít modelovať aj podľa vyjadrovania preferencií samotným dieťaťom – na najvyššej dosiahnutej úrovni komunikácie (vyjadrovania vlastnej voľby), v procese nezabúdať dať možnosť výberu ako prostriedok podmieňovania napr. želaného správania a pod.

Dodržiavanie denného režimu bez výskytu problémového správania na jednej strane, ale na druhej strane zostavovanie denného režimu ako výsledku dohody medzi pedagógom a dieťaťom (jasný vplyv správania na možnosti ovplyvňovania obsahu niektorých aktivít, ich trvania, možnosť výberu motivácie a pod.).
Rozvíjanie konvenčných sociálnych rutín, využívaných v sociálnych interakciách (pozdrav, zdvorilostné frázy zamerané na iného človeka) – používaním neverbálnych a verbálnych komunikačných prostriedkov.

Rozvíjať schopnosť iniciácie interakcie – neverbálnej a verbálnej komunikácie, hry s pedagógmi, inými dospelými a spolužiakmi, ktorí sú na rovnakej úrovni komunikácie.
Dosiahnutú úroveň porozumenia komunikácie a schopnosti vyjadrovať sa (na akejkoľvek úrovni a akoukoľvek formou) využívať na sociálne interakcie s inými spolužiakmi, pedagógmi a iným personálom v skupine („komunikačné sedenia“, ktoré vedie pedagóg na určitú tému: striedanie rolí, otázky a odpovede na úrovni porozumenia účastníkov, dodržiavanie pravidla: „Kto je na rade“, aplikácia podmieňovania vhodného správania v rámci skupiny napr. primárnou odmenou (v ideálnych prípadoch „token systémom“).
Prostriedkami, zrozumiteľnými pre dieťa, plánovať najbližšie udalosti (nové aktivity, výlety, učenie v prirodzenom prostredí (nákup a pod.).a podobne sa „rozprávať o prežitom.

3. ROČNÍK

(3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne)

CIELE

– Udržiavať dosiahnutú úroveň verbálnej komunikácie žiaka, ak je to možné, vzhľadom na predpoklady žiaka, naďalej ju posúvať na vyššiu úroveň verbálneho porozumenia, aj verbálnej produkcie,
– rozširovať repertoár prostriedkov alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie tak, aby umožňovali pohotovejšie vyjadrovanie potrieb žiaka z rozmanitých oblastí života,
– vyžadovať permanentne nadväzovanie očného kontaktu a ukazovanie ako preverbálnu formu komunikácie u neverbálnych žiakov,
– využívať v nadväznosti na ciele iných predmetov, predovšetkým voliteľných, schopnosť výberu na vyjadrovanie preferencií žiakom (vyjadrovanie na úrovni adekvátnej úrovni porozumenia žiaka symbolom),
– porozumenie žiadaným informáciám v prirodzených situáciách (forma závisí od porozumenia každého žiaka) zovšeobecňovať a začleňovať do sociálneho rámca (odkázať niekomu niečo, z informácií dokázať vybrať tie, ktoré partner žiada – na ktoré sa pýta, resp. tie, ktoré sú pre riešenie danej situácie podstatné – predovšetkým v nadväznosti na predmet Rozvíjanie sociálnych zručností, ako aj voliteľné predmety),
– nadobudnuté komunikačné schopnosti: verbálne aj neverbálne, vyžadovať v sociálnych situáciách (modelovať situácie, ktoré vyžadujú komunikáciu vo dvojici s pedagógom, s iným žiakom, v skupinke 2 – 3 žiakov, atď. - podľa schopností žiakov,
– oblasť záujmu žiakov využívať na rozvíjanie skupinových rozhovorov, s využitím neverbálnych aj verbálnych prvkov komunikácie (podľa zloženia skupiny žiakov),
– udržiavať a pokiaľ je to možné aj rozširovať znalosť vlastných osobných údajov žiaka (meniť podmienky a okolnosti, kedy sa osobné údaje od žiaka vyžadujú, ako aj formy, akými ich má vyjadrovať (prepojenie na ciele voliteľných predmetov),
– vyjadrovať pocity, priamo súvisiace s prežívanou situáciou (emócie radosti, smútku, záujmu, nezáujmu), ako aj pocity bolesti (verbálne, neverbálne augmentatívnou a/alebo alternatívnou komunikáciou),
– používanú verbálnu a neverbálnu komunikáciu používať na vyjadrovanie zážitkov práve

prežitého (bezprostrednej minulosti), nedávnej minulosti,
– používanú verbálnu a neverbálnu komunikáciu používať na vyjadrovanie plánov blízkej a vzdialenej budúcnosti (v priamej závislosti od uvedomovania si časových súvislostí žiakom).

OBSAH

Všetky dostupné situácie sú využívané na komunikáciu so žiakom, vytvárame „sabotážne situácie“ (keď niečo, čo žiak potrebuje k činnosti chýba a pod., aby bol nútený komunikovať). Uspokojiť sa len s úrovňou vyjadrovania, ktorá je na najvyššej úrovni dosiahnutej žiakom. Neprestajne modelovať prejavy žiaka do vyššej, želateľnej formy.
Vytváranie nových prostriedkov alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie, ktoré vyplývajú z častých situácií, kedy má žiak konkrétnu komunikačnú potrebu, ktorú nedokáže vyjadriť.

Všetky nové situácie, ktoré súvisia s cieľmi vzdelávania aj v rámci ostatných predmetov, využívať ako zdroj námetov ku komunikácii, resp. novým prostriedkom alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie.
Aj napriek vyššej forme vyskytujúcej sa komunikácie u žiakov, ako samozrejmosť vyžadovať očný kontakt. U neverbálnych žiakov naďalej platí: ukazovanie a očný kontakt (s výnimkou tých, ktorí sú na nadväzovanie očného kontaktu averzívni).
Zostavovanie denného režimu neprestajne prispôsobovať možnostiam abstrakcie, ako aj adaptačným schopnostiam každého žiaka tak, aby bolo v maximálnej miere možné meniť každodenné poradie činností, prispôsobovať režim v závislosti od dohodnutých podmienok so žiakom (napr. kvality výkonov, správania a pod.)
Nové činnosti, predovšetkým súvisiace s s odborno-praktickými a profilujúcimi (voliteľnými) predmetmi, prinášajú nové aktivity a manipuláciu s novými predmetmi, t.j. nové pojmy, ktoré je potrebné žiakov učiť v zmysle porozumenia, ale aj produkcie. Využívať ich najmä v situáciách komunikácie s pedagógom, s iným žiakom a v riadenej komunikácii 2-3 spolužiakov.
Rozširovanie znalosti údajov o sebe samom (meno a priezvisko, bydlisko, dátum narodenia, aktuálny vek, navštevovaná škola, profesia rodičov, atď.), využívať ich v rôznych sociálnych situáciách. Poskytovanie informácií o sebe samom verbálnym alebo alternatívnym spôsobom, pokiaľ je to možné aj písomne (vypisovanie šekov, prihlášok a pod.).
Komentovanie situácií, ktoré sú bohaté na emócie a pocity a súčasné sprevádzanie slovných komentárov komunikačnými kartami, s cieľom vyjadrovať to, čo práve žiak prežíva („Teším sa.“, „Som smutný“, „Baví ma to.“, „Bolí ma tu.“ a pod.).
Prebiehajúce aktivity hneď po ich skončení spätne komentovať, predovšetkým nové činnosti. Rekapitulovanie uplynulej činnosti viazať na jej jednotlivé kroky, ako aj pocity v rámci krokov a celej činnosti. („Najprv som robil..., páčilo sa mi to. Potom som robil..., to ma nebavilo.“ a pod.).
Komentáre prežitého formou dialógu (verbálneho aj neverbálneho, s maximálnou vizualizáciou: kreslením, fotografiami a pod.) aj o dávnejšej minulosti (podľa uvedomovania časových súvislostí žiaka).
Plánovanie aktivít, ktoré budú prebiehať spolu so žiakom, v ideálnych prípadoch v skupinke 2-3 žiakov (ak sú na podobnej úrovni porozumenia), vytváranie plánov na najbližšie dni, školský týždeň.

PROCES

Vyjadrovanie potrieb

Po zmapovaní potrieb žiaka obmedziť jeho spontánny prístup k niektorej novej, aktuálnej, prípadne motivačnej. Vyžadovať vyjadrovanie potreby očným kontaktom (ak je potrebné, nacvičujeme ho v štrukturovanej, málo podnetnej situácii, prispôsobenej schopnosti žiaka sústrediť sa). Po úspešnom nadviazaní (i na zlomky sekundy), okamžite nasýtime takto vyjadrenú potrebu. V situácii snahy žiaka vyjadriť potrebu v prirodzených situáciách, použiť predmetnú

alebo inú adekvátnu úroveň komunikácie symbolmi, kde prostredníctvom daného symbolu a jeho postavením medzi os pohľadu žiaka a učiteľa opäť dosiahneme nadviazanie očného kontaktu.
V štrukturovaných i neštrukturovaných situáciách podobne navádzať aj na používanie ukazovania na daný symbol vyjadrujúci aktuálnu potrebu. Potrebu uspokojiť len v prípade simultánneho nadviazania očného kontaktu a ukazovania na daný symbol. Komunikáciu pre verbálnymi formami rozširovať na vyjadrovanie ďalších potrieb a na vyjadrovanie výberu.

Porozumenie

Posaďte sa vedľa alebo oproti žiakovi. Položte na stôl jeden alebo dva predmety, dostatočne vzdialené jeden od druhého. Povedzte žiakovi: "ukáž + *meno predmetu, pomenovanie činnosti* (to, čoho porozumenie žiaka chceme naučiť)". Meňte polohu predmetu, obrázku po každom pokuse.
Niekedy je vhodnejšie len pomenovať, slovne označiť to, čo chceme žiaka naučiť (najmä v prípadoch žiakov so silnými sklonmi k echoláliam).

Prompty

Používame fyzické vedenie, ukazovanie alebo prompt umiestnením predmetu, obrázku. Postupne prompt zmierňujeme.

Sociálne interakcie a rozhovory

Cieľom je naučiť sa používať a iniciovať nové konverzačné frázy v každodenných situáciách. Spočiatku sa žiak učí dávať mechanické odpovede na opakujúce sa situácie. Prompty sú postupne zmierňované, pretože sa očakáva, že bude komunikovať v prirodzených situáciách.

Aj keď žiaka naučíme mnoho reakcií v sociálnych interakciách, neznamená to, že bude schopný flexibilne sociálne komunikovať. Neustále je potrebné učiť žiaka byť vnímavejším k sociálnym kľúčom správania sa a komunikácie – v závislosti na individuálnych schopnostiach každého žiaka.

Rozhovor predpokladá schopnosť (na oboch stranách/„koncoch“ – u všetkých komunikačných partnerov):
– všímať si rôznorodé aspekty „správy“ komunikačného partnera,
– spracovať rôznorodé aspekty „správy“ komunikačného partnera,
– interpretovať obsah a zmysel verbálneho, neverbálneho a afektívneho správania hovoriaceho,
– pochopiť správu hovoriaceho vo vzťahu k sociálnemu kontextu,
– pochopiť mentálny stav komunikačného partnera,
– mapovať relevantnosť rozhovoru pre partnera,
– zorganizovať si myšlienky relevantné k téme rozhovoru,
– znovu si vybaviť informácie relevantné k téme rozhovoru, partnerovi a kontextu,
– používať primeranú proximitu a reč tela,
– priebežne dynamicky reagovať na sociálnu dynamiku rozhovoru.

Plánovanie budúcnosti a referovanie o prežitej minulosti

Na úrovni adekvátnej úrovni porozumenia každého žiaka vysvetľovať mu plány najbližších udalostí (jednotlivých, najmä menej známych aktivít, návštev neznámych miest, stretnutí s novými ľuďmi, ktoré vyžadujú použitie nacvičených sociálnych rutín a pod.) Ideálne je rozkrokovanie každej nadchádzajúcej udalosti do takej miery, ktorá je pre daného žiaka nevyhnutná k pochopeniu na jednej strane, ale ktorá na druhej strane nezachádza do prílišných detailov, ktoré ak sa minimálne zmenia, môžu žiaka rozladiť (a účel vizualizácie budúcnosti celkom stratí význam a snaha pedagóga sa minie účinku).
Rovnaký postup je možné používať aj pri spoločnom „rozprávaní sa“ o prežitom. (napr. lepenie fotografií prežitých udalostí a realizovaných aktivít a priraďovanie jednoduchého slovného komentáru k nim, napr. formou jednoduchých viet vo veľkom tlačenom písme a pod.). Formu a úroveň abstrakcie prispôsobiť úrovni porozumenia jednotlivých žiakov.

ROZVÍJANIE SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet rozvíjanie sociálnych zručností je popri predmete rozvíjanie komunikačnej schopnosti v praktickej škole naďalej pilierom, na ktorom stojí vzdelávanie aj v rámci iných predmetov. Pre celoživotnosť autistickej poruchy má tento predmet jedno z dominantných postavení, ktoré je nemenné na každom stupni vzdelávania. Aj keď ideálnym cieľom je vždy dosahovanie nových sociálnych zručností, v prípade žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (ďalej aj „žiak s AU alebo PVP s MP“) s rôznou mierou mentálneho postihnutia, to v praxi najčastejšie znamená permanentné udržiavanie existujúcich zručností na danej úrovni, resp. nepretržitú generalizáciu v čo možno najprirodzenejších situáciách života.

V metodike práce nadväzujeme na postupy predmetu z obsahu vzdelávania pre prípravný až 9. ročník pre žiakov s AU alebo PVP s MP. Formy a prostriedky volíme so zreteľom na individuálne osobitosti daného žiaka. (Rozdelenie zložitej úlohy na jednotlivé kroky, učenie vždy jedného izolovaného kroku a jeho podmieňovanie odmeňovaním, krokovanie spredu alebo zozadu, reťazenie, spájanie materiálnej a sociálnej odmeny, s postupným odnímaním materiálnej atď. sú naďalej bežne používanými postupmi.)

Triedy s individuálnym programom pre žiakov s AU alebo PVP s MP v praktickej škole majú priniesť priamy efekt lepšieho začlenenia žiaka do „bežného“ života, čo v prípade autistickej poruchy musí rešpektovať začlenenie do: bežných spoločenských podmienok (budúce chránené pracovisko či chránená dielňa v otvorenej spoločnosti), špecificky upravených podmienok v centrách pre osoby s autizmom (chránené dielne v rámci chráneného bývania), či prvkov tzv. práce s podporou, ktorá predpokladá veľmi striktne prispôsobené životné podmienky pre ľudí s vážnou mierou autizmu a ťažšími stupňami mentálneho postihnutia.

Obsah predmetu priamo nadväzuje na obsah predmetu rozvíjanie sociálnych zručností pre prípravný až 9. ročník pre žiakov s AU alebo PVP s MP. Cieľom je snažiť sa o maximálne využívanie dosiahnutých schopností a zručností na sociokomunikačné ciele tak, aby sa zlepšila miera samostatnosti, nezávislosti a optimalizovalo sa sociálne správanie podľa individuálnych možností každého dieťaťa a v súlade s očakávaniami, resp. prioritami rodiny.

Predmetu rozvíjanie sociálnych zručností je v praktickej škole venované dostatočné množstvo hodín, takže sú vytvorené kvantitatívne podmienky k tomu, aby sa nielen udržiavala nadobudnutá úroveň sociálnych zručností žiaka, ale aby sa predovšetkým prakticky využívali v situáciách analogických bežným situáciám života. Pedagóg môže vo veľkej miere podľa osobitostí daného žiaka, ostatných žiakov praktickej školy, možností školy atď. v rámci medzipredmetových vzťahov učiť napr. nové praktické zručnosti, v rámci čoho sa využívajú už osvojené sociálne zručnosti.

Hlavným cieľom je dosiahnutie maximálneho potenciálu každého žiaka, ktorý je prirodzene priamo ovplyvnený mierou autizmu ako aj hĺbkou mentálneho poškodenia. Ciele sú preto individuálne u každého žiaka s AU alebo PVP s MP – vzhľadom na jeho vlastný potenciál.

Predmet rozvíjanie sociálnych zručností nie je o nadobúdaní vedomostí, či informácií, kde je aj pre skúseného pedagóga ľahké zablúdiť do slepej uličky nadobúdania prakticky nevyužiteľných encyklopedických vedomostí, ale o neviditeľných dimenziách sociálneho správania, sociálneho cítenia, ktoré tvoria jeden z deficitov pri autistickej poruche. Význam tohto predmetu je preto kľúčový az pohľadu celoživotnosti poruchy i z pohľadu celoživotného vzdelávania ako terapie autizmu.

Východiskom a predpokladom progresu vo vzdelávaní je veľmi úzka spolupráca s rodinou a úzkym sociálnym prostredím každého žiaka individuálne, aby výber cieľov zodpovedal nielen 26

vývinovým možnostiam žiaka, ale aj očakávaniam rodiny a perspektívneho využitia nadobudnutého v bežnom živote, so zreteľom na životný štýl, priority a filozofiu rodiny, resp. plány rodiny vzhľadom na budúcnosť ich dieťaťa.

1. ROČNÍK

(3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne)

CIELE

– Rozvíjať schopnosti často používané pri hraní hier,
– zlepšovať schopnosti kooperatívnej spolupráce v rámci skupiny žiakov,
– rozvíjať zručnosti sociálnych interakcií,
– učiť sa vedomosti o sebe samom a sprostredkovať ich okoliu sociálne prijateľným spôsobom,
– uvedomovať si svoje vonkajšie znaky i niektoré charakterové vlastnosti,
– podporovať samostatnosť v oblasti samoobsluhy,
– rozvíjať schopnosť čakať na uspokojenie potrieb.

OBSAH

Udržiavanie jestvujúcej úrovne kooperatívnych schopností žiakov tak, aby boli vytvorené podmienky k ich využitiu v štrukturovanom i neštrukturovanom voľnom čase.
Nadobúdanie nových informácií o sebe samom, výber vzhľadom na porozumenie žiaka použiteľnosť daných informácií pre život žiaka, s jasným, pre žiaka zrozumiteľným významom.
Udržiavanie existujúcej úrovne samostatnosti a nezávislosti v oblastiach sebaobsluhy a zručností potrebných pre práce v domácnosti podľa individuálnej kapacity žiaka.
Naďalej pokračuje rozvíjanie návykov a zručností, resp. dosahovanie väčšej miery samostatnosti žiakov.

2. ROČNÍK

(3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne)

CIELE

– Používať osvojené hrové zručnosti na interaktívne hry s dospelým,
– aplikovať zložitejšie pravidlá spoločenských hier v sociálnych zamestnaniach,

– používať osvojené hrové zručnosti na samostatnú hru,
– rozvíjať existujúcu úroveň sociálnych interakcií,
– učiť sa ďalšie vedomosti a informácie o sebe samom a najbližších a sprostredkovať ich okoliu sociálne prijateľným verbálnym alebo neverbálnym spôsobom,
– aplikovať znalosti vlastných osobných údajov pri sociálnych kontaktoch mimo školu,
– rozvíjať pozornosť na vonkajšie prejavy emócií ľudí,
– využívať schopnosť čakať na uspokojenie potrieb – na plánovanie vzdialenejšej budúcnosti a referenciu prežitej blízkej minulosti,
– rozvíjať zručnosti samostatnosti,
– aplikovať nadobudnuté domáce zručnosti v prirodzených životných situáciách, príp. ich rozvíjať o nové zručnosti, resp. zvyšovať mieru samostatnosti osvojených zručností,
– úzko spolupracovať s rodinou – poznať životný štýl rodiny ako predpoklad k rozvíjaniu adekvátnych domácich zručností.

OBSAH

Používanie hrových a voľno časových zručností na interaktívne kontakty so spolužiakmi, pedagógmi, iným sociálnym prostredím.

Učiť nové spoločenské hry, resp. už osvojené posúvať na vyššiu úroveň (v zmysle pravidiel), hrové zručnosti neustále udržiavať ich využívaním v nových hrách, ako aj v kooperatívnych hrách s pedagógmi, inými dospelými a spolužiakmi.
Neustále udržiavanie schopnosti iniciovať sociálne kontakty, generalizovať na nové situácie, osoby, čas a miesto (pokiaľ je to možné), v ideálnych prípadoch posúvať kvalitu sociálnych interakcií (ich iniciovanie, udržanie a adekvátne ukončenie) na vyššiu úroveň (ktorú vyžadovať aj v generalizovaných podmienkach).
Využívanie znalosti osobných údajov v prirodzených situáciách života, vyplývajúc aj zo špecifických cieľov odborno-praktických predmetov (porozumieť požiadavkám pri „vypisovaní" jednoduchého tlačiva, objednávaní služby – čistiareň, lekáreň a pod.).
Vnímanie emocionálnych stavov sociálneho prostredia v škole (spolužiaci, pedagógovia, prevádzkoví zamestnanci), podľa individuálnych kapacít dieťaťa pomenúvanie stavov, a nálad a nácvik adekvátnych sociálnych reakcií na „prečítaný" emocionálny stav ľudí.
Orientácia v čase v zmysle koncepcie vzdialenejšej budúcnosti, a prežitej blízkej minulosti, používanie kalendárov, zošitov: „JA", fotoalbumov a pod. (medzipredmetové vzťahy predovšetkým s predmetom: Rozvíjanie komunikačných schopností.
Spontánne používanie domácich a samoobslužných zručností v prostredí školy, najmä s ohľadom na medzipredmetové vzťahy s odborno-praktickými a profilujúcimi predmetmi.

PROCES

Hrové zručnosti, samostatná hra

Pri deťoch, resp. mládeži s AU alebo PVP s MP sa veľmi často dostávame k pomyslenej hranici možností ďalej rozvíjať zručnosti, ktoré by sa mali používať pri samostatnej hre, interaktívnej zábave s rovesníkmi, ako aj trávení voľného času. Obmedzenia sú dané samotným charakterom autistickej poruchy (repetitívnosť a obmedzený okruh záujmov a aktivít), kognitívnym štýlom, úrovňou porozumenia predovšetkým verbálnej komunikácie, motorickými schopnosťami atď. Napriek spomínaným obmedzeniam nie je možné, aby človeka s AU alebo PVP s MP v priebehu jeho života (napr. od šiestich rokov počnúc, až po obdobie dospievania – 15, 16 rokov), „stretávali" hry a zábavy identického zamerania (ba dokonca nemeniace sa hračky a predmety trávenia voľného času). Nech je úroveň dospievajúceho žiaka akákoľvek, vždy je potrebné zvážiť posun jestvujúcich hier a aktivít trávenia voľného času na inú úroveň (ak je to možné kvalitatívne vyššiu, vyžadujúcu náročnejšie rozumové spracovanie, ale aj s väčšími nárokmi na sociálne pravidlá a komunikáciu), alebo aspoň meniť vonkajšiu formu hier, v ktorých sa využívajú rovnaké hrové zručnosti. Pre orientáciu uvádzame prehľad veku primeraných aktivít pre staršie deti, resp. adolescentov.

3. ROČNÍK

(3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne)

CIELE

– Spontánne používať osvojené hrové a voľnočasové zručnosti na interakciu so spolužiakmi i v rámci individuálne a samostatne tráveného voľného času,
– učiť nové hrové a voľnočasové zručnosti s cieľom sociálnej integrácie, ale aj solitárnych aktivít,
– transfer naučených hrových a voľno časových zručností do domáceho prostredia,
– osvojiť si zložitejšie pravidlá spoločenských hier, resp. noriem sociálneho správania,
– prirodzene používať sociálne zaužívané sociálne rutiny v očakávaných situáciách, príp. aj s použitím vizuálnych promptov,
– venovať pozornosť vonkajším emocionálnym prejavom iných ľudí a primerane na ne reagovať,

– rozvíjať schopnosť čakať na uspokojenie potrieb - vo vzdialenejšej budúcnosti a plánovať ďalekú budúcnosť ako dôsledok správania v prítomnosti (správania v širokom zmysle slova) a rozvíjať schopnosti referovať o udalostiach prežitých vo vzdialenej minulosti,
– regulovať prejavy správania, navonok interpretované ako neprijateľné, cestou ich funkčnej analýzy, s následným riešením ich príčin, nie dôsledkov,
– dosiahnuť veľkú mieru samostatnosti a nezávislosti v oblasti sebaobsluhy a domácich prác (nezávislosť od sociálnej pomoci inej osoby, nie nezávislosť od vonkajších promptov, ktoré zaručujú úspešný priebeh procesov).

OBSAH

Používanie hrových a voľno časových zručností na interaktívne kontakty so spolužiakmi, pedagógmi, iným sociálnym prostredím.

Chápanie pravidiel spoločenských hier, resp. už osvojené posúvať na vyššiu úroveň (v zmysle pravidiel) a hrové zručnosti neustále udržiavať ich využívaním v nových hrách, ako aj v kooperatívnych hrách s pedagógmi, inými dospelými a spolužiakmi.

Dodržiavanie zásad sociálne prijateľného správania v bežných situáciách života, resp. v modelových situáciách predpokladaného prostredia pracovného uplatnenia dieťaťa (komunikácia s kolegami na chránenom pracovisku, dodržiavanie pracovnej disciplíny, pracovných povinností a náplne práce apod.).

Modifikácia „problémového“ správania (s dodržiavaním hlavnej zásady jeho analýzy a riešenia jeho príčin), rešpektovanie typických vývinových zmien v správaní žiakov s AU alebo PVP s MP v období adolescencie, zodpovednosť zainteresovaných odborníkov (spolupráca s odborníkmi iných profesií, predovšetkým psychiatrami).

PROCES

Hrové zručnosti, samostatná hra

Pri deťoch, resp. mládeži s AU alebo PVP s MP sa veľmi často dostávame k pomyslenej hranici možností ďalej rozvíjať zručnosti, ktoré by sa mali používať pri samostatnej hre, interaktívnej zábave s rovesníkmi, ako aj trávení voľného času. Obmedzenia sú dané samotným charakterom autistickej poruchy (repetitívnosť a obmedzený okruh záujmov a aktivít), kognitívnym štýlom, úrovňou porozumenia predovšetkým verbálnej komunikácie, motorickými schopnosťami atď. Napriek spomínaným obmedzeniam, nie je možné, aby žiaka s AU alebo PVP s MP v priebehu jeho života (napr. od šiestich rokov počnúc, až po obdobie dospievania – 15, 16 rokov), „stretávali“ hry a zábavy identického zamerania (ba dokonca nemeniace sa hračky a predmety trávenia voľného času).

Nech je úroveň dospievajúceho žiaka s AU alebo PVP s MP akákoľvek, vždy je potrebné zvážiť posun jestvujúcich hier a aktivít trávenia voľného času ak je to možné na kvalitatívne vyššiu úroveň, vyžadujúcu náročnejšie rozumové spracovanie, ale aj s väčšími nárokmi na sociálne pravidlá a komunikáciu, alebo aspoň meniť vonkajšiu formu hier, v ktorých sa využívajú rovnaké hrové zručnosti.

Zoznam veku primeraných činností
od 13 do 15 rokov

Médiá	Cvičenie	Hry /remeslá/ koníčky	Podujatia	Iné

Počúvanie rozhlasu Používanie prehrávača Sledovanie televízie Používanie videa/ DVD Sledovanie domáceho kina/premietanie Používanie odkazovača telefonických hovorov Čítanie kníh/časopisov/ novín	Hry v parkoch Lozenie po stromoch Bicyklovanie/ kolobežkovanie Skateboarding Skákanie cez švihadlo Využívanie stacionárnych strojov na cvičenie Beh /podujatia na ihriskách a v prírode Hra s loptou /chytačka/ hra s lietajúcim tanierom Loptové hry; basketbal, futbal a pod. Hry s raketou: tenis, bedminton, stolný tenis a pod. Účasť na skupinových atletických podujatiach Karate/zápasenie Bowling Korčuľovanie/ krasokorčuľovanie Plávanie/ potápanie/ surfovanie Turistika/ horolezectvo Bežecké okruhy: cesta za dobrodružstvom Kempovanie Rybárčenie/ poľovníctvo Člnkovanie/	Hranie video/ počítačových hier Hranie stolových/ spoločenských hier Kartové hry Hranie biliardu Šípky Skladanie puzzle Umelecké záujmy: - Kreslenie - Maľovanie - Kaligrafia - Keramika - Návšteva umeleckých alebo remeselných krúžkov Ručné práce: šitie, štrikovanie, tkanie, háčkovanie, práca s kožou Práca s drevom, kovom, so sklom Zhotovovanie šperkov Zbieranie (mincí, známok, nálepiek, vizitiek, kameňov a pod.) Fotografovanie/ natáčanie videokamerou	Organizovanie/ navštevovanie večierkov Účasť na sviatočných podujatiach Navštevovanie/ podieľanie sa na školských podujatiach/ schôdzkach Navštevovanie skautských/ klubových stretnutí Návšteva jarmokov/ slávností/výstav Návšteva trhov umeleckých remesiel Navštevovanie/ podieľanie sa na komunitných podujatiach pre staršie deti/rodiny Návšteva blších trhov/burzového predaja Návšteva filmových predstavení Návšteva/aktívna účasť na kultúrnych podujatiach: koncertoch, divadelných predstaveniach, tanečných podujatiach, prednáškach a pod. Návšteva športových podujatí Návšteva iných podujatí: napr.	Trávenie času s priateľmi Prespávanie u priateľov/ organizovanie alebo návšteva na tzv. ‚pyžamových' večierkoch „Randenie" Kempovanie Návšteva príbuzných Návšteva kostola/omší a rôznych cirkevných podujatí Návšteva zoo, planetária, múzeí, akvária

	rafting Lyžovanie (na snehu, vodné, snowboarding, sánkovanie) Jazda na koni Hodiny tanca Joga Gymnastika	Zhotovovanie fotoalbumov a kníh výstrižkov Zhotovovanie/ púšťanie šarkanov, papierových lietadielok, klzákov Modelárstvo Spievanie Hra na hudobnom nástroji Dopisovanie si Hra so sadou „Malýchemik“ (vedecké experimenty) Učenie cudzieho jazyka	pretekov nákladných áut, rýchlostných automobilových pretekov, výstav psov a pod., leteckých prehliadok a pod.	

Zoznam veku primeraných činností
od 16 a viac rokov

Médiá	**Cvičenie**	**Hry/remeslá/ koníčky**	**Podujatia**	**Iné**
Počúvanie rozhlasu Používanie magnetofónu Počúvanie zvukových záznamov kníh (pre nevidiacich) Počúvanie rôznych hudobných nosičov Používanie videa Sledovanie televízie	Prechádzky Beh za zdravím Bicyklovanie Loptové hry Krúžky rozvíjania rôznych zručností Plávanie Aerobic a iné formy cvičení na formovanie postavy Používanie cvičebného náradia Posilňovanie Športy s raketou Korčuľovanie Skateboarding Návšteva hodín tanca Skupinové športy Organizovanie tímu Golf Jazda na koni Turistika/vandre Snowboarding Lyžovanie Člnkovanie	Hranie počítačových hier Hranie videohier Hranie s playstation Kartové hry Hranie stolových hier Skladanie puzzle Ručné práce Golf Šípky Biliard Hra na hudobnom nástroji Zberateľstvo Púšťanie šarkana/ leteckých modelov Hry na trávniku Návšteva umeleckých/ remeselných krúžkov Tvorba rôznorodých umeleckých projektov Tkanie/artefakty z rôznych tkanín Práca s drevom Záhradníčenie Rybárčenie/ poľovníctvo	Návšteva klubových stretnutí Využívanie knižnice Návšteva komunitných podujatí Čítanie novín/časopisov /kníh	Telefonické rozhovory s priateľmi/ rodinou Udržiavanie intímnych vzťahov Návšteva rodinných príslušníkov/ priateľov Využívanie vírivky, hot tub, sauny Využívanie kozmetických, kaderníckych salónov, / opaľovanie sa Návšteva diskoték Navštevovanie barov

Pravidlá spoločenských hier

Pri rozvíjaní jestvujúcej úrovne predovšetkým sociálnych pravidiel v rámci hier s niekým, neustále využívame metódy, formy a prostriedky sprostredkovania pravidiel, ktoré sú pre kognitívny profil ľudí s autizmom zásadné (vizualizujeme, "krokujeme", podmieňujeme, dávame jasné, čitateľné inštrukcie pre nasledujúci krok, s konkrétnym dôsledkom po jeho splnení). Hranie spoločenských hier vyžaduje veľmi náročnú schopnosť, ktorá je pri autistickej poruche nedostatočná až absentujúca – schopnosť vžiť sa do role druhého.

Nerátajme s tým, že dospievajúci s autizmom bude hrať spoločenskú hru s rovnakým nadšením, ako jeho rovesník (bez autizmu). Ak zvládne pravidlá, väčšinou vďaka kvalitnej príprave pedagóga, zriedka pochopí význam hry ("Chcem vyhrať, len pre pocit"), väčšinou neprejavuje zápolenie s partnerom v hre a predovšetkým nevie, čo je to podvádzať, robiť "nevinné podfuky". Napriek tomu hra a voľný čas má byť rôznorodá do takej miery, aby aj pre človeka s autizmom bola zábavou a priniesla pocit uspokojenia a radosti.

Vedomosti a informácie o sebe samom

Uvedomovanie si vlastnej identity, pocitov. ktoré sú vyvolané vonkajšími, ale aj vnútornými podnetmi a súvislosti medzi pocitmi a tým, č ich mohlo vyvolať, sú pre ľudí s autizmom len ťažko dostupné. Navonok viditeľné vonkajšie charakteristiky je možné jednoznačnejšie pomenovať. Každá vonkajšia vlastnosť má viac – menej jasné pomenovanie (pohlavie, farba vlasov, farba očí, výška a pod.). Dieťa, resp. dospievajúceho žiaka s AU alebo PVP s MP je možné primeranou formou tieto informácie učiť (verbálne, neverbálne, s použitím promptov, ktoré uľahčia pochopenie, ale aj pohotovosť odpovedať na otázky týkajúce sa informácií o sebe samom). K týmto cieľom patrí neustále opakovanie a používanie vlastného mena, mien rodinných príslušníkov, adresy bydliska a pod. Niektoré údaje, ktoré sa menia, je potrebné vysvetliť spôsobom primeraným chápaniu žiaka s AU alebo PVP s MP (zmena adresy, ale aj každý rok sa meniaci údaj o vlastnom veku a veku ostatných členov rodiny).

Vnímanie vonkajších emocionálnych prejavov ľudí

Schopnosť vcítiť sa, ale predovšetkým reagovať spoločensky primerane na emocionálny stav, náladu, ale aj nebadané náznaky emócií iných ľudí, je pre autizmus jeden z kľúčových problémov. Predovšetkým kognitívna úroveň podmieňuje do akej miery môže žiak s AU alebo PVP s MP vnímať prejavy emócií ostatných ľudí, kontrolovať samého seba, ale aj naučiť sa na vnímané prejavy reagovať taktne, primerane a flexibilne. Najčastejšie metódy spočívajú vo vizuálnom porovnávaní faciálnych prejavov emócií, triedenie fotografií, ktoré odzrkadľujú rôzne emocionálne stavy, priraďovanie významu (pomenovanie, slovné označenie) k fotografiám, ale aj ich spájanie so situáciami, ktoré ich najčastejšie vyvolávajú. Tieto situácie sú pre človeka s autizmom veľmi ťažko čitateľné, pretože úmysel je navonok často neviditeľný a navonok rovnaká príčina môže vyvolať celkom protichodné emócie. Učenie porozumieť súvislostiam medzi emóciami a ich príčinami je preto veľmi obtiažne a aj v prípade úspechu, býva často reakcia človeka s autizmom na "prečítané" emocionálne stavy iných ľudí veľmi schematická, pôsobí umelo a neprirodzene. Pomôcť naučiť sa v určitých situáciách správať prijateľne, môžu žiakovi s AU alebo PVP s MP tzv. sociálne príbehy, ktoré vo forme fotografií, alebo kreslených schém dávajú jasné, rozkrokované inštrukcie ako sa v určitých situáciách správať. Podobný význam môžu mať aj krátke inštruktážne filmy.

Zručnosti samostatnosti a domáce zručnosti

Praktická škola plynulo nadväzuje na povinnú školskú dochádzku, ktorú žiak s AU alebo PVP s MP mohol absolvovať v ZŠ pre žiakov s autizmom, ale aj individuálnou integráciou v základnej škole. V prvom prípade sú v samotných cieľoch vzdelávania zakomponované zručnosti samostatného života, v zmysle tzv. integračných zručností. Ak v praktickej škole

pokračuje žiak, ktorý bolo integrovaný v základnej škole, obvykle jeho schopnosti umožňujú mnohé zručnosti nadobudnúť spontánne, napodobňovaním (ale nie zriedka ich nepokladá za dôležité – popri svojich úzko zameraných záľubách). Na zručnosti nadobudnuté v detstve je potrebné aj v praktickej škole nadviazať, neustále ich udržiavať používaním v bežných situáciách a ďalej ich rozvíjať, resp. učiť celkom nové. Najpoužívanejšie formy sú krokovanie (spredu, aj spätné) a používanie vizualizovaných procesuálnych schém na úrovni porozumenia žiaka. Cieľom nie je nepoužívať špeciálne metódy a prostriedky pomoci, ale vykonávať práce samostatne, hoci aj s celoživotným používaním promptov.

MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Cieľom vyučovania predmetu matematika pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (ďalej aj „žiaci s AU alebo PVP s MP“) v triedach s individuálnym vzdelávacím programom (ďalej len „trieda s IVP“) v praktickej škole je uspokojenie tých matematických potrieb žiakov, ktoré im nastoľuje každodenný život. Osvojenie si základných vedomostí a zručností z oblasti aritmetiky a geometrie im má umožniť riešiť praktické úlohy matematického charakteru, s ktorými sa stretnú predovšetkým v bežnom živote, a v ich budúcom možnom pracovnom začlenení.
Individuálnym prístupom získava žiak prostredníctvom matematiky základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote aj prirodzene aplikovať.
Obsah vzdelávania matematiky nadväzuje na učebné osnovy matematiky pre prípravný až 9. ročník základnej školy pre žiakov s autizmom (s mentálnym postihnutím). Pedagóg pri vyučovaní žiaka s AU alebo PVP s MP v praktickej škole využíva tie formy a metódy, ktoré sa osvedčili a boli efektívne pri vyučovaní žiaka v základnej škole pre žiakov s autizmom. Preto je dôležité, aby sa oboznámil s pedagogickou dokumentáciou základnej školy pre žiakov s autizmom, a predovšetkým s formami a metódami práce učiteľa pri vzdelávaní konkrétneho žiaka.
Množstvo obsahu učiva a potrebnú časovú dotáciu pedagóg prispôsobuje individuálnym možnostiam a schopnostiam žiaka.

1. ROČNÍK

(2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

CIELE

- Určovať počty osôb, predmetov počítaním po jednom,
- utvárať, vyznačovať, oddeliť skupiny predmetov s počtom 1 – 10; 1 – 20,
- porovnávať čísla znakmi ; ; ;
- vedieť vymenovať stúpajúci a klesajúci číselný rad,
- riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie,
- oboznámiť žiakov s euro mincami,
- vedieť využiť poznatky z geometrie v praktickom živote,
- rozvíjať pamäť, pozornosť, vytrvalosť a presnosť,

- využiť námet slovných úloh k zdravotnej a ekologickej výchove.

OBSAH

I. Numerácia v obore do 20

1. Sčítanie a odčítanie v obore do 10

Automatizácia sčítania a odčítania.
Riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie, vzťahy: viac, menej, rovnako.
Znak eura je €.
Skratka eura je EUR.
Zakomponovanie príkladov v novej mene.

2. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10

Precvičovanie a automatizácia sčítania a odčítania.
Riešenie jednoduchých slovných úloh.

3. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10

Precvičovanie a automatizácia sčítania a odčítania.
Riešenie jednoduchých slovných úloh.

II. Numerácia v obore do 100

Počítanie po desiatkach do 100.

Sčítanie a odčítanie desiatok v obore do 100.
Zakomponovanie príkladov v novej mene.
1 euro = 100 centov.
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100.
Príklady typu: 10 + 5 = 15, 30 + 20 = 50
20 – 7 = 13, 50 – 20 = 30
Písomné sčítanie a odčítanie dvoch dvojciferných čísel v obore do 100 bez prechodu cez základ 10.
Príklady typu:

```
 55    46
 22  - 21
____  ____
```

Písomné sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel v obore do 100 s prechodom cez základ 10,
Príklady typu:

```
 68     75
 13   - 38
____  ____
```

Slovné úlohy na písomné sčítanie a odčítanie.

III. Numerácia v obore do 1 000

Počítanie po stovkách do 1000.
Sčítanie a odčítanie stoviek v obore do 1 000.
Riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie.
Používanie kalkulačky pri výpočtoch.

IV. Jednotky dĺžky, hmotnosti a času

1. Jednotky dĺžky

Základná jednotka dĺžky: meter (m).
Ďalšie jednotky: centimeter (cm), decimeter (dm).
Úlohy zamerané na praktické meranie v teréne, krokovanie, odhad vzdialenosti.
Oboznamovanie sa rôznymi druhmi meradiel a ich použitím: krajčírsky meter, stolársky meter, pásmo a iné.

2. Jednotky hmotnosti
Základná jednotka hmotnosti: kilogram (kg).
Ďalšie jednotky: dekagram (dag), gram (g).
Praktické príklady váženia: ovocie, zelenina, potraviny, osoby,..
Druhy váh: osobná, kuchynská, v obchode.
3. Jednotky času
Základná jednotka pre čas: sekunda (s).
Ďalšie odvodené jednotky: rok, mesiac, týždeň, deň, hodina (h), minúta (min).
Orientácia v čase, určovanie času.
V. Geometria
1. Úsečka
Meranie dĺžky úsečky (cm).
Rysovanie úsečky podľa danej dĺžky (cm).
Vytyčovanie úsečky v teréne.
Meranie dĺžky úsečky v teréne (m).
Praktické slovné úlohy zamerané na numerický súčet dĺžok úsečiek (cm; m).
2. Kružnica
Rysovanie kružnice. Určenie stredu kružnice. Pojem polomer kružnice. 40
VI. Základy IKT
Základná obsluha počítača
Práca s klávesnicou a myšou
Základné postupy pri práci s textom
Internet – vyhľadávanie informácii na internete

PROCES
Pri výučbe matematiky sa snažíme o čo najväčšiu variabilitu situácii, opakovanie a utvrdenie poznatkov, a o čo najväčšie priblíženie sa k praktickému životu.
Žiaci sa oboznámia s tým ako euro mince vyzerajú (viac sa budú stretávať s mincami ako s bankovkami). Žiakom je potrebné ukázať znak eura, ktorý je vhodné vedľa napísať, aby si uvedomili jeho tvar pri písaní. Žiakov oboznámime aj s podobou euro bankoviek.
Stále využívame manipuláciu so skutočnými predmetmi, napr. peniazmi. Na nácvik počtových výkonov využívame jednoduché, vizuálne, situačné úlohy.
Pri meraní dĺžok je dôležité, aby žiak vedel správne merať, aby si vedel vybrať správny druh meradla, a aby meranie vedel využiť v každodennom živote.
Nácvik váženia predmetov je potrebné realizovať napr. pri práci v kuchyni, pri nakupovaní a pod., teda pri činnostiach a situáciách, v ktorých osvojené učivo budú využívať aj v praktickom živote.
Určovanie času, vedieť adekvátne používať jednotky času je pre žiakov s autizmom veľmi náročné. Nácvik určovania času realizujeme pri praktických činnostiach, ktoré žiak vykonáva v priebehu celého dňa.

2. ROČNÍK
(2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

CIELE
- Riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie,
- vedieť pohotovo počítať po 2, 3, 4, 5,
- vedieť od daného čísla postupne odčítať niekoľko rovnakých čísel,

- poznať znak (**.**) násobenia (**krát**) a znak (**:**) delenia (**delené),**
- chápať sčítanie rovnakých sčítancov ako násobenie a opačne, násobenie ako sčítanie rovnakých sčítancov,
- chápať delenie ako rozdelenie na daný počet rovnakých častí (delenie na),
- chápať delenie ako rozdelenie na skupiny danej veľkosti (delenie po),
- pochopiť súvislosť medzi násobením a sčítaním, medzi odčítaním a delením a medzi násobením a delením,
- riešiť slovné úlohy na násobenie a delenie,
- „pracovať“ s euro mincami, prípadne euro bankovkami,
- získať zručnosť v rysovaní kružnice daným stredom a daným polomerom,
- vedieť porovnať úsečky podľa ich dĺžky,
- vedieť narysovať ľubovoľný trojuholník, pomenovať jeho vrcholy a strany,
- rozvíjať pamäť, pozornosť, vytrvalosť a presnosť,
- vedieť využiť poznatky z geometrie v praktickom živote,
- využiť námety slovných úloh k zdravotnej a ekologickej výchove.

OBSAH

I. Opakovanie a prehĺbenie učiva z 1. ročníka
1. Numerácia v obore do 100.
Počítanie po desiatkach do 100.
Sčítanie a odčítanie desiatok v obore do 100.
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100.
Slovné úlohy na písomné sčítanie a odčítanie v obore do 100.
Zakomponovanie príkladov v novej mene.
1 euro = 100 centov.
2. Numerácia v obore do 1 000.
Počítanie po stovkách do 1 000.
Sčítanie a odčítanie stoviek v obore do 1 000.

Riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie.
II. Numerácia v obore do 1 000
1. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 1 000.
Príklady typu: 200 + 100 = 355 + 4 = 200 – 100 = 478 – 7 =
300 + 50 = 467 + 3 = 550 – 50 = 733 – 3 =
270 + 40 = 738 + 5 = 670 – 80 = 623 – 5 = 42
Používanie kalkulačky pri výpočtoch.
Riešenie slovných úloh.
2. Písomné sčítanie a odčítanie v obore do 1 000.
Príklady typu: 500 400 670 372 863 236 335 446
400 50 60 5 9 32 16 66
900 680 420 526 637 748 858 946
- 300 - 60 - 40 - 6 - 9 - 18 - 19 - 57
Používanie kalkulačky pri výpočtoch.
Riešenie slovných úloh.
III. Násobenie a delenie v obore násobilky
Zavedenie násobenia.
Nácvik násobenia a delenia v obore do 50.
Riešenie slovných úloh na násobenie.
Zavedenie delenia.

Slovné úlohy na delenie.

IV. Jednotky dĺžky, hmotnosti, objemu a času

1. Jednotky dĺžky

Opakovanie a prehĺbenie učiva z 1. ročníka.
Základná jednotka dĺžky: meter (m).
Ďalšie jednotky: centimeter (cm), decimeter (dm).
Ďalšia jednotka dĺžky: milimeter (mm).
Úlohy zamerané na praktické meranie v *bezprostrednom okolí žiaka.*
Meranie dĺžky
Meranie dĺžky v metroch (m), centimetroch (cm) a milimetroch (mm) s použitím rôznych druhov meradiel.
Praktické príklady s využitím dĺžkových mier.

2. Jednotky hmotnosti

Opakovanie a prehĺbenie učiva z 1. ročníka.
Základná jednotka hmotnosti: kilogram (kg).
Ďalšie jednotky: dekagram (dag), gram (g).
Meranie hmotnosti.
Váženie na kg, dag a g.
Praktické príklady váženia na rôznych druhoch váh a rôznych komodít.

3. Jednotky objemu

Základná jednotka objemu: liter (l).
Ďalšie jednotky: deciliter (dl), centiliter (cl), mililiter (ml).
Praktické príklady na meranie objemu veľkosti nádob, meranie telies.

4. Jednotky času

Opakovanie a prehĺbenie učiva z 1. ročníka.
Základná jednotka pre čas: sekunda (s).
Ďalšie odvodené jednotky: rok, mesiac, týždeň, deň, hodina (h), minúta (min).
Určovanie času.
Orientácia v čase.
Poznávanie rôznych druhov hodín a určovanie času: stolové (kancelárske hodiny, budík), nástenné (kuchynské, izbové), náramkové (dámske, pánske, detské), atď.
Určovanie času na rôznych typoch hodín: digitálne, s ciferníkom, sekundovky, atď.

V. Geometria

1. Úsečka

Opakovanie poznatkov z 1. ročníka.
Meranie dĺžky úsečky (cm).
Rysovanie úsečky podľa danej dĺžky (cm).
Vytyčovanie úsečky v teréne.
Meranie dĺžky úsečky v teréne (m).
Praktické slovné úlohy zamerané na numerický súčet dĺžok úsečiek (cm; m).

2. Kružnica

Opakovanie poznatkov z 1. ročníka.
Rysovanie kružnice.
Určenie stredu kružnice.
Pojem: polomer kružnice.

3. Trojuholník

Pravý uhol.

Rysovanie trojuholníka.

PROCES

Pri výučbe matematiky v 2. roč. naďalej využívame manipuláciu so skutočnými predmetmi. Na nácvik počtových výkonov využívame jednoduché, vizuálne, situačné úlohy.

Slovné úlohy využívame na aplikáciu prebratého učiva do bežného života. Získané vedomosti v predmete matematika uplatňujeme aj v iných predmetoch, napr. váženie potravín podľa návodu, čas varenia potravín a iné.

3.ROČNÍK

(2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

CIELE

- Riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie,
- riešiť slovné úlohy na násobenie a delenie,
- poznať a narysovať základné rovinné útvary,
- rozoznať a pomenovať jednotlivé priestorové geometrické tvary,
- naďalej rozvíjať pamäť, pozornosť, vytrvalosť a presnosť,
- vedieť využiť poznatky z geometrie v praktickom živote,
- využiť námety slovných úloh k zdravotnej a ekologickej výchove.

OBSAH

I. Opakovanie a prehĺbenie učiva z 1 a 2. ročníka

Numerácia v obore do 100.

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100.
Slovné úlohy na písomné sčítanie a odčítanie v obore do 100.
Zakomponovanie príkladov v novej mene.

Numerácia v obore do 1 000.

Počítanie po stovkách do 1 000.
Sčítanie a odčítanie stoviek v obore do 1 000.
Riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie.
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 1 000.
Riešenie slovných úloh.

II. Numerácia v obore do 1 000

Písomné sčítanie a odčítanie v obore do 1 000
Používanie kalkulačky pri výpočtoch.
Riešenie slovných úloh.

III. Numerácia v obore do 10 000

Počítanie po 1 000 do 10 000.

Sčítanie a odčítanie tisícok v obore do 10 000.
Riešenie slovných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 10 000.

IV. Násobenie a delenie v obore násobilky

Opakovanie učiva násobenia a delenia v obore do 50 z 2. ročníka.

Násobenie a delenie v obore do 100.

Slovné úlohy na násobenie a delenie s využitím kalkulačky.
Písomné násobenie jednociferným číslom.
Písomné delenie jednociferným číslom.
Riešenie slovných úloh.

V. Jednotky dĺžky, hmotnosti, objemu a času

1. Jednotky dĺžky

Základná jednotka dĺžky: meter (m).
Ďalšie jednotky dĺžky: decimeter (dm), centimeter (cm), milimeter (mm).
Meranie dĺžky
Meranie dĺžky v metroch (m), decimetroch (dm), centimetroch (cm) a milimetroch (mm) s použitím rôznych druhov meradiel v rôznom prostredí.
Praktické príklady s využitím dĺžkových mier.
Úlohy zamerané na praktické meranie v bezprostrednom okolí žiaka.

2. Jednotky hmotnosti

Základná jednotka hmotnosti: kilogram (kg).
Ďalšie jednotky hmotnosti: dekagram (dag), gram (g).
Meranie hmotnosti.
Váženie na kg, dag a g.
Praktické príklady váženia na rôznych druhoch váh a rôznych komodít.

3. Jednotky objemu

Základná jednotka objemu: liter (l).
Ďalšie jednotky objemu: deciliter (dl), centiliter (cl), mililiter (ml).
Meranie objemu
Praktické príklady na meranie objemu.

4. Jednotky času

Základná jednotka pre čas: sekunda (s).
Ďalšie odvodené jednotky: rok, mesiac, týždeň, deň, hodina (h), minúta (min).
Určovanie času
Orientácia v čase.
Určovanie času na rôznych typoch hodín: digitálne, s ciferníkom, sekundové a iné.

VI. Geometria

1. Úsečka

Meranie dĺžky úsečky (cm, dm, mm).
Rysovanie úsečky podľa danej dĺžky (cm, dm, mm).
Meranie dĺžky úsečky v teréne (m).
Slovné úlohy zamerané na numerický súčet dĺžok úsečiek, využitie v praxi.

2. Rovinné geometrické útvary

Rozlišovanie jednotlivých rovinných geometrických útvarov - štvorec, obdĺžnik, trojuholník, kruh, kružnica.
Rysovanie základných rovinných útvarov.

3. Priestorové geometrické tvary (telesá)

Guľa, valec.
Kocka, kváder.
Rozoznanie, pomenovanie a vymodelovanie jednotlivých základných priestorových geometrických tvarov.

VÝCHOVA UMENÍM

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Výchova umením je integrovaný predmet, prostredníctvom ktorého žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (ďalej aj „žiak s AU alebo PVP s MP“) môže

byť úplne nepodstatný žiaci s AU alebo PVP s MP získavajú schopnosti využívať v elementárnych činnostiach zručnosti z **oblasti výtvarnej, hudobnej a dramatickej výchovy.**

Predmet má špecifický charakter čo sa týka cieľov, obsahu i foriem vzdelávania, ako aj používaných prostriedkov. To akým spôsobom možno využívať nové či už získané vedomosti a zručnosti nadobudnuté v predchádzajúcom vzdelávaní a ako ich ďalej rozvíjať pre praktické využitie, nie je možné jednotne predpísať. Dôležité je uvedomiť si to, že naučené vedomosti a zručnosti majú žiakovi s AU alebo PVP s MP na individuálnej báze prinášať vnútorné uspokojenie z realizovanej aktivity, zo samotného procesu.
Žiaci sú vedení manipulovať s určitými vedomosťami a zručnosťami (prípadne s predmetmi), prepájať jednotlivé poznatky a vytvárať nové spojitosti, ktoré vyúsťujú v zaujímavé prejavy, či už výtvarného, hudobného alebo dramatického charakteru, v najlepšom prípade „z každého trochu“. Aktivity je potrebné aplikovať komplexným spôsobom.
Okrem **priamej** výučby predmetu – výchova umením – na vyučovaní, pri rozvíjaní a upevňovaní vedomostí, komunikačných schopností a sociálnych zručností, **k plneniu jeho cieľov** prispievajú aj ďalšie aktivity, ako napr. akadémie pre rodičov a žiakov školy, školský karneval, výstavky prác žiakov, návštevy rozličných kultúrnych podujatí - výstav, koncertov, divadla.
Účinnými pomôckami na vyučovanie predmetu môžu byť okrem základných výtvarných prostriedkov (kresliace materiály, druhotne využiteľné odpadové materiály) aj vizuálne materiály - umelecké reprodukcie, kalendáre, makety, audiovizuálna technika (video, TV, CD prehrávače, fotoaparát, počítače),filmy o výtvarnom umení, hudobné a zvukové nahrávky, texty riekaniek, textov, hudobné nástroje, Orffovo inštrumentárium, bábky, maňušky masky a iné.
Uvádzať proces – jednotný spôsob – metodiku dosiahnutia cieľa a obsahu predmetu výchova umením nie je vhodné, nakoľko žiaci s AU alebo PVP s MP, ako aj zameranie predmetu si vyžaduje predovšetkým veľmi citlivý individuálny prístup učiteľa. Žiakov je potrebné vhodne motivovať, aby nepociťovali nevhodný časový tlak zo strany učiteľa, prípadne netrpezlivosť, nežiadať od nich neprimerane náročné výkony. Žiakov je potrebné optimálne stimulovať, viesť ich k tomu, aby svoje aktivity emocionálne prežívali.
Tak ako nie každý človek je rovnakou mierou vnímavý voči rôznym druhom umenia, ani pri jednotlivých zložkách výchovy umením nemožno očakávať navzájom porovnateľné výkony a záujem žiaka, keďže jedným z prejavov autizmu alebo iných pervazívnych vývinových porúch, je vysoký stupeň individualizácie prežívania rôznych podnetov. Preto je nutné rešpektovať, ak venovanie sa jednej zložky, ktorá žiakovi prináša väčší pocit uspokojenia a stupeň tvorivosti, postupne bude prevažovať nad uplatňovaním ďalšej zložky, ktorá naopak, u žiaka vzbudzuje dokonca averziu voči činnostiam, s ktorými sa príslušná oblasť výchovy umením spája.

1. ROČNÍK

(2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

CIELE

– Rozvíjať zmyslové vnímanie,
– rozvíjať priestorovú orientáciu,
– rozvíjať grafomotorické zručnosti,
– rozvíjať verbálne schopnosti,
– rozvíjať učenie sociálneho porozumenia,

– rozvíjať schopnosť kooperovať pri spoločných aktivitách, prispôsobovať sa inej osobe (spolužiakovi), prípadne skupine (2 – 3 žiaci),
– rozvíjať kreativitu a improvizáciu.

OBSAH
Výtvarný jazyk / základné prvky výtvarného vyjadrovania
Negatív a pozitív v plošnom vyjadrení

Vytvárame priestor na spontánny prejav žiakov prostredníctvom výtvarného znázornenia jednoduchého motívu, po namaľovaní motívu vystrihnú kresbu.
Možnosti zobrazovania videného sveta
Modelovanie figúry podľa pamäti, podľa skutočnosti
Pokus o sochu – žiaci skúsia buď jednotlivo, v skupinke vlastným telom znázorniť sochu, súsošie; ide o pozorovanie tela spolužiaka alebo uvedomenie si svojho vlastného tela v nejakom pohybe; následne v plastelíne alebo hline žiaci za pomoci učiteľa vytvárajú jednoduché tvary figúry.
Inštalovanie prvkov v priestore
Nadviažeme na predchádzajúcu hodinu.
Podnety výtvarného umenia
Kubizmus a konštruktivizmus, surrealizmus (výber umeleckých štýlov je v kompetencii učiteľa)
Žiakom predložíme reprodukcie výtvarných diel určitých umeleckých štýlov – pozorujeme ako na nich zapôsobili, snažíme sa, aby sa výtvarne vyjadrili ako na nich diela pôsobia – farba, tvary; vyzveme žiakov, aby sa farbami – jednoduchými ťahmi štetca, jeho dotykmi na papier vyjadrili; v ďalšej časti hodiny donesieme jednoduché hudobné nástroje, napr. Orffovo inštrumentárium a vyzveme žiakov aby urobili hudobný sprievod k svojim obrazom.
Akčné umenie
Premietneme žiakom výtvarnú akciu (z pripravovaného DVD) napr. v prírode – obalenie kríkov papierom, prípadne vyloženie časti trávnika rovnako sfarbenými listami zo stromov – vytváranie rôznych tvarov; so žiakmi realizujeme akciu buď v škole, triede, alebo v blízkosti školy, ktorá bude spojená s výtvarným riešením a pohybovou aktivitou detí, hudbou (hudobné aktivity na jednoduchých bicích nástrojoch – možno prizvať spolužiakov (napr. v zime: stavanie snehuliaka, následne jeho deštrukcia, nakoniec guľovačka – pôjde o premeny tvarov, pohybové aktivity – možno nafotografovať).
Podnety fotografie
Fotografická montáž
Učiteľ zabezpečí pre žiakov veľké farebné reprodukcie fotografií tvárí osobností – podľa individuálnych preferencií každého žiaka a jeho špecifického záujmu (hercov, umelcov z časopisov, rodinných príslušníkov, spolužiakov, učiteľov a pod.,(A4). Následne si žiaci vystrihnú z nich časti ústa, oči a pod. (môže sa odstrihnúť celá polovica) a zostávajúce časti nalepia na papier a dokreslia, domaľujú (fixky, farebné ceruzky, farby); žiaci sa naučia jednoduchým spôsobom anatómiu hlavy; následne môžu urobiť výstavu a podľa predchádzajúcej hodiny a vernisáž pre ostatných žiakov v škole.
Digitálny fotoaparát
S pomocou učiteľa žiaci spoločne robia rôzne zábery zo svojho okolia, spolužiakov, následne ich uložia do počítača, môžu sa s nimi v počítači pohrať (kresebný program – INFOVEK).
Podnety videa a filmu
Vzťah obrazu a zvuku vo filme, hudba, hlas a slovo,
Žiakom premietneme na DVD časť filmu, najlepšie kreslený, môže byť aj hraný, následne vysvetlíme, čo všetko musí byť vo filme (zvuk, herci, hudba,...); žiak môže určitý obraz z filmu nakresliť – forma animovaného filmu (jednotlivé sekvencie filmu) alebo to môže zahrať za sprievodu vhodnej hudby, resp. podľa výberu žiaka – iný to nafotografuje – prenesie do počítača.

Podnety architektúry
Hravé skúmanie priestoru
Činnosť je spojená so skúmaním priestorov najprv v interiéri školy a následne s vychádzkami do okolia školy, žiaci si všímajú zariadenie školy, zvláštnosti – čo vyjadria učiteľovi individuálne používanými komunikačnými prostriedkami a ostatným (čo sa im páči, čo nie, čo by zmenili); následne si v triede z hotových škatuliek (dopredu pripravených a nazbieraných) zhotovujú vymyslené architektúry mesta, ulice námestia (nalepia ich pomaľujú doplnia inými prvkami; nasleduje výstava, žiaci vyberú z CD vhodný hudobný doprovod.
Podnety dizajnu
Odevný dizajn, obalový dizajn
Učiteľ ukáže žiakom obaly úžitkových predmetov, oblečení, topánok; následne si môžu priamo z papiera (obalový, toaletný, pomocou špendlíkov, lepenia) vytvárať doplnky oblečenia – klobúky, rôzne topánky; na úrovni adekvátnej porozumeniu a mentálnej úrovni žiakov môžeme vysvetliť čo je to módna prehliadka, vyberú hudbu (na prinesených CD) a urobia módnu prehliadku vytvorených doplnkov – učíme chôdzu po „móle“ za doprovodu hudby, jeden žiak uvádza modely.
Podnety tradičných remesiel
Podnety hrnčiarstva, drotárstva
Premietneme náučný film o ľudovom umení, o drotároch, hrnčiaroch; prípadne prinesieme knihy s obrázkami k uvedeným témam; modelujeme jednoduché nádoby z hliny vyťahovaním z kusa hliny, následne vyrývame jednoduché vlnovky, bodky následne nádoby vysušíme – ak máme možnosť potom ich vypálime; následne obyčajnými tenkými drôtikmi nádoby môžeme obtočiť.
Elektronické médiá
Základné operácie s digitálnym obrazom
Žiaci si prenesú skenovaním vlastnú fotografiu do počítača, doplnia textom o sebe a rodine – vytvoria si jednoduché portfólio; elektronicky ho následne predvedú ostatným žiakom.
Podnety hudby a literatúry
Grafická partitúra / pokus o hudobnú interpretáciu
Na základe hudby, ktorú prehráme žiakom, pokúsia sa o jej interpretáciu pomocou štetca a temperových farieb; vyjadrujú rytmus, svetlými farbami jasné rýchle tóny a pod., žiakov neobmedzujeme; následne skúsime vyjadriť opačne jednoduchými hudobnými nástrojmi žiakmi namaľované partitúry (minimálne rytmicky).
Hľadanie pohybovo-dramatických ekvivalentov k hudobnému jazyku
Obdobne, ako na predchádzajúcej hodine výtvarné vyjadrenie hudby, teraz sa snažíme o pohybové a dramatické vyjadrenie hudby, pohybové kreácie žiakov učiteľ natočí kamerou (fotoaparátom) a následne prenesie do počítača.
Tradícia, identita /kultúrna krajina
Výtvarné, literárne, hudobné reakcie na tradičné formy odevov, architektúry, hudby
Žiakov učíme láske k svojim tradíciám, učíme ich zberateľstvu starých fotografií o obci, odevoch, krojoch, piesní, literárnych prejavov – prípadne urobíme výstavku na škole zo zbierkových materiálov.
Prvky dramatickej výchovy
Oboznamovanie sa s rôznymi formami diel a prezentácie dramatického umenia – divadelná hra, rozhlasová hra, malé javiskové formy (komédia, veselohra, tragédia, dráma, literárno-dramatické pásmo, scénka...), herci ako postavy vo filme, v divadle, na javisku.
Vnímanie rozdielov medzi poéziou a prózou.
Nácvik rôznych verbálnych výrazových prostriedkov pri prednese, pri znázorňovaní postavy v scénke – tempo reči, poloha hlasu a zmeny polôh hlasu, sila hlasu, napodobňovanie (imitácia)

znázorňovaných postáv hlasom, zvuky vydávané pri prejave silných emócií (smiech, plač, údiv, obdiv, sklamanie).
Nácvik neverbálnych výrazových prostriedkov na umocnenie vnímania obsahu a významu deja – mimika, gestikulácia, pohyb.

Nácvik dramatizácie veršovaných literárnych útvarov prostredníctvom bábok (maňušiek a i.) alebo priamym predvedením – nácvik čítania textu s využitím verbálnych výrazových prostriedkov.
Nácvik dramatizácie situačných alebo dejových sekvencií, resp. ucelených literárnych útvarov – scénok (možno tiež využiť bábky a pod.).

Podnety

Literárne diela podľa záujmovej orientácie žiakov, resp. určených na ich zameranie na určitú oblasť života – úryvky, ucelené časti diel s námetmi zo života detí, udalostí vzťahujúcich sa k životu dospelých ľudí, prípadne zvierat – so zameraním sa na dejové príbehy a charaktery postáv.
Dramatizácia (voľné spracovanie) situačných dejov zo školského prostredia, rodinného života, z cestovania, medziľudských vzťahov a pod.
Ľudové hry, tradície, pamätné dni – Vianoce, Veľká noc, Vítanie jari, Deň matiek, Deň detí a pod.

2. ROČNÍK

(2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

CIELE

- Rozvíjať zmyslové a emocionálne vnímanie,
- rozvíjať tvorivosť, kreativitu a improvizáciu,
- prehlbovať rozvoj priestorovej orientácie,
- prehlbovať rozvoj grafomotorických zručností,
- naďalej rozvíjať komunikačné schopnosti,
- rozvíjať schopnosť imitácie,
- rozvíjať a naďalej prehlbovať učenie sociálneho porozumenia,
- rozvíjať schopnosť kooperovať pri spoločných aktivitách, prispôsobovať sa inej osobe, prípadne skupine .

OBSAH

Možnosti zobrazovania videného sveta

Kreslenie predmetu podľa skutočnosti

Žiaci sa pokúsia zobraziť predmety okolo seba, učiteľ im postaví jednoduché zátišie (ovocie, kvety, predmety dennej potreby, zimnú topánku so šnurovaním a pod.); modelácia šrafovaním, tieňovaním, lavírovaním.

Kreslenie priestoru

Zobrazovanie jednoduchého priestoru, pokus o zobrazenie perspektívy (v prírode, stromy, ľudia v diaľke a blízko nás a pod.).

3-rozmerné objekty

Modelovanie z hliny, modelovacej hmoty, prípadne papierovou hmotou a škrobom rôzne objekty podľa vlastného návrhu.

Populárna kultúra

Vzory a vlastná tvár

Žiaci vychádzajú z fotografie tváre (vlastnej, spolužiakovej); z papiera vystrihujú a prikladajú rôzne výrazy tváre (oči, čelo, obočie, ústa), ktoré zdôrazňujú náladu a prežívané emócie, rôzne tvary účesu, doplnky; vzájomne si skúšajú niektoré možnosti líčenia tváre s posilnením rôznych typov výrazu; výsledky môžu zaznamenávať fotograficky; úlohu je možné simulovať aj v počítači.

Telový dizajn - úprava tváre a účesu, vizážistika, make-up

Žiak analyzuje štýl obliekania, účesu a tváre svojich najbližších, hľadá súvislosti s vekom, pohlavím, zamestnaním, aktivitou ku ktorej sa človek primerane oblieka a pod., obľúbených hrdinov, hviezd, vzorov a hľadá vlastný štýl.

Podnety hudby

Hudba v historickom priereze

Hudba rôznych epoch, zábavná hudba stredoveku a renesancie – prehrávanie hudobných nahrávok učiteľom. Výber ovplyvnený samotným žiakom (komunikácia preferencií adekvátnymi komunikačnými prostriedkami).

Projekt „výletu“ do minulosti populárnej hudby, hra na trubadúrov, hra na potulných muzikantov z rôznych storočí.

Podnety fotografie

Vzory a vlastná tvár

Jednoduché práce s fotoaparátom, práce s digitálnym fotoaparátom (ukladanie fotografií do počítača, rôzne úpravy na PC softvéroch.).

Návrhy (na fotografiách) alt. realizácie úprav na tvárach spolužiakov, na odevných doplnkoch.

Inštalovanie fotografií urobených žiakmi v školskom prostredí, prípadne doriešených výtvarným spôsobom, hľadanie súvislostí fotografického obrazu a prostredia.

Podnety videa a filmu

Ukážky z filmov na DVD, vysvetlenie vzťahu obrazu a zvuku vo filme (hudba, hlas a slovo, strih).

Žiaci spracujú výtvarne, literárne, scenár filmu na určitú tému, najlepšie ako plánovanie budúcich udalostí, alebo dokumentovanie prežitého.

Podnety architektúry

Hravé skúmanie priestoru

Učiteľ prinesie ukážky urbanizmu (plán mesta: štruktúra zón, doprava, dopravné uzly), vzťah ku krajine, mesto a dedina.

Následne žiaci výtvarne spracujú nový plánik mesta a pod. Zhotovujú z hotových prvkov (škatuľky) makety mesta, ulice, námestia a pod.

Podľa individuálnych osobitostí žiakov veľmi vhodné spojiť s orientáciou v najbližšom okolí školy, ulice, mesta (manipulácia s reálnymi fotografiami budov, námestí a pod.), ako aj s dopravou v danej oblasti (trasy MHD, zastávky atd.)

Podnety dizajnu

Dizajn výrobku - návrh úžitkového predmetu

Žiaci na základe predchádzajúcich skúseností vytvárajú najprv kreslením a maľovaním, potom v materiáli predmety dennej potreby (škatuľka na šperky z hotovej papierovej škatuľky, doriešia dizajn a pod.).

Podnety tradičných remesiel

Košikárstvo, pletenie, čipkárstvo, krajčírstvo

Žiaci na základe ukážok – premietanie dokumentárneho CD, DVD, obrázkov, získajú základné informácie o krajčírstve, čipkárstve, košikárstve.

Na základe informácií potom sami vytvárajú návrhy šiat, klobúkov, košíkov, alternatívnymi odpadovými materiálmi. Napr. kolážou (handričkami, farebným papierom) tvoria modely šiat, klobúky z papierov, košíky pletú zo zošúľaného novinového papiera.

Podnety hudby a literatúry

Hudba a zvuk ako zdroj emocionálnych zážitkov

Výber hudby (učiteľ prehráva reprodukovanú hudbu žiakom) podľa individuálnych osobitostí každého žiaka.

Vlastná produkcia žiakov, možnosti zapojenia scénografie, videa (podľa uváženia učiteľa).

Vytvorenie vizuálneho prostredia k vypočutému.

Tradícia, identita/kultúrna krajina

Žiakom premietneme, prehráme z DVD rozprávky, príbehy, legendy ako aj históriu obce, regiónu. Uvedené sa pokúsia spracovať výtvarnou formou, urobia výstavku zo zbierok materiálov o obci.

Prvky dramatickej výchovy

Návšteva divadelného predstavenia (bábkového predstavenia), malej javiskovej formy alebo scénok (môže to byť aj scénické folklórne predstavenie) prezentovaných inými žiakmi školy,

prípadne žiakmi základnej umeleckej školy a i., podľa možností v inom prostredí, než v škole, v ktorej sa žiak zúčastňuje výchovno-vzdelávacieho procesu.

Rozhovor o jednotlivých aspektoch vnímania divadelného alebo iného predstavenia z vyššie vymenovaných:

- vizuálne vnímanie prostredia javiska,
- usporiadanie priestoru pre obecenstvo,
- využitie techniky - svetelné efekty, zvukové efekty,
- správanie sa obecenstva počas predstavenia, počas prestávky,
- vnímanie deja – odlíšenie správania sa postáv na javisku od ich správania sa v skutočnosti.

Nácvik imitácie časti videnej divadelnej hry alebo scénky podľa scenára, alebo ak je možnosť, aj podľa videozáznamu s využitím verbálnych výrazových prostriedkov nacvičovaných v dramatickej výchove v 1. ročníku.

Výmena rolí imitovanej časti divadelnej hry, scénok – posúdenie subjektívneho prežívania jednotlivých rolí po ich výmene („kedy sa lepšie cítiš – keď hráš kráľa alebo šaša? Princeznú alebo slúžku? Dieťa alebo mamu (otca)? Myš alebo mačku? ...“ a podobne – podľa obsahu hry, scénky. Podľa vyjadrených pocitov žiaka sa mu vyberie postava (rola), ktorú bude znázorňovať (hrať) v nacvičovanom dramatickom diele (scénke alebo individuálnom vystúpení).

Nácvik vystúpenia na kultúrne podujatie pre verejnosť (žiakov školy, učiteľov, rodičov, prípadne širšiu verejnosť) – individuálneho (recitácia poézie, prózy), alebo scénky s využitím kostýmu, kulís. Tematické zameranie – podľa možností a podmienok školy - vianočná tematika, príchod jari a pod. Alebo využitie textu z detskej umeleckej literatúry alebo literatúry pre mládež adaptovaného na scenár. Pri nácviku vystúpenia okrem vizuálnych premien prostredia a osôb využiť aj zvukové efekty (opakujúci sa hudobný motív, klopanie, buchnutie, vŕzganie a i. Zvuky vytvárané mimo scény (javiska) – priamo alebo z nahrávky.

Uskutočnenie predstavenia pre verejnosť.

Nácvik pantomimických vyjadrení niektorých situácií podľa situačných obrázkov, fotografií; neskôr znázorňovanie tých istých – už nacvičených situácií, spojených so vzájomným hádaním, čo znázorňujú (rozvíjanie schopnosti vnímať mimiku osôb spojenú s prežívaním radosti, bolesti, nadšenia, žiaľu, sústredenia sa, únavy, a pod.).

Rozhovor o filme, divadelnom predstavení a inom kultúrnom zážitku, ktoré niektorý žiak navštívil s rodičmi – sprostredkovanie jeho deja a vlastných dojmov (vrátane scény – prostredia, v ktorom sa dej odohrával, zapamätaných zvukov, hudby) učiteľovi, spolužiakom.
Alternatíva pri nedostatku príležitostí na získanie umeleckého zážitku s rodičmi – žiak získa umelecký zážitok individuálne prostredníctvom videozáznamu (napr. inscenáciu, film so živými, nie kreslenými postavami) a sprostredkuje jeho dej a vlastné dojmy učiteľovi, spolužiakom.

3. ROČNÍK

(2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

CIELE

- Rozvíjať tvorivosť, kreativitu a improvizáciu,
- prehlbovať rozvoj priestorovej orientácie, grafomotorické zručnosti, komunikačné schopnosti a schopnosť imitácie,
- obohatiť oblasť záujmov žiaka využiteľných pre vhodné napĺňanie voľného času,
- odbúravať obavy žiakov pred vystúpením pred inými ľuďmi, než na ktorých je žiak zvyknutý,
- vzbudzovať pozitívne emócie,
- rozvíjať a prehlbovať učenie sociálneho porozumenia a schopnosť kooperovať pri spoločných aktivitách.

OBSAH

Možnosti zobrazovania videného sveta

Kreslenie predmetu podľa skutočnosti

Kreslenie predmetov bežnej potreby podľa výberu žiaka/učiteľa - rôzna technika.

Kreslenie priestoru

Zobrazovanie perspektívy jednoduchého priestoru alebo predmetov - podľa výberu žiaka/učiteľa (dom, strom, ulica a iné).

3-rozmerné objekty

Modelovanie z rôznych modelovacích hmôt objekty podľa výberu žiakov/usmernenia učiteľa.

Podnety hudby

Hudba v historickom priereze

Výber hudby z rôznych epoch (výber podľa záujmu žiaka).

Podnety fotografie

Dopĺňanie častí fotografie

Dopĺňanie častí fotografie kresbou, maľbou, reliéfom, kolážou.
Inštalovanie fotografií urobených žiakmi v školskom prostredí.

Podnety videa a filmu

Ukážky z filmov na DVD, pochopenie vzťahu obrazu a zvuku vo filme (hudba, hlas a slovo, strih).
Žiaci výtvarne spracujú scenár filmu na určitú tému, najlepšie ako plánovanie budúcich udalostí, alebo dokumentovanie prežitého.

Podnety architektúry

Architektúra ako skladačka

Z hotových prvkov (stavebnice, škatuľky a iný drobný materiál) vytvoriť maketu mesta (ulice) v ktorom sa žiaci dokážu orientovať (spojenie s vychádzkou) .

Podnety dizajnu

Dizajn výrobku /návrh úžitkového predmetu

Vytváranie úžitkového predmetu rôznymi technikami z rôznych materiálov (vrecúško, škatuľka na kozmetiku, šperky a iné).

Podnety tradičných remesiel

Bábkarstvo

Žiaci na základe ukážok – obrázkov, skutočných bábok, prípadne divadielka získajú základné informácie o bábkarstve.

Tvorba bábok.

Podnety hudby

Hudba a zvuk ako zdroj emocionálnych zážitkov

Výber reprodukovanej hudby podľa individuálnych osobitostí každého žiaka.

Výtvarné stvárnenie nálady a rytmu hudobnej skladby.

Tradícia a identita/kultúrna krajina

Oboznámenie žiakov s históriou obce, regiónu. Výtvarné stvárnenie monumentov obce.

Prvky dramatickej výchovy

Spoločné pozeranie rozprávky, filmu.

Oboznámenie sa s úlohami tvorcov divadelného predstavenia:

herec, herečka, spisovateľ – scenárista, scénický výtvarník – návrh scény, návrhár kostýmov – divadelných šiat, krajčír, autor hudby, zvukár, režisér, kulisy...

Rozhovor o videnom diele:

Vopred pripravíme pre žiakov otázky a oboznámime ich s nimi ešte pred prezentáciou: „Pozeraj/-te a počúvaj/-te pozorne. Po skončení filmu/rozprávky sa ťa/vás budem pýtať, či bol ten film veselý... smutný... kto sa ti v ňom najviac páčil... kto sa ti vôbec nepáčil... kde sa film odohrával...“

Po prezentácii žiakom kladieme otázky, na ktoré sme ich dopredu upozornili. Otázky možno rozširovať, napríklad: „Koho by si chcel hrať v tej rozprávke/v tom filme, keby si bol herec? Koho by si určil hrať (vybranú postavu), keby si bol režisér? a i.

Vytvorenie „programu“ (bulletin, divadelný program, bulletin k filmu, rozprávke) k spoločne videnému dielu

Pod programom sa myslí vytvorenie stručného dvojstranového listu na spôsob bulletinov vydávaných k profesionálnym dielam – divadlám, operám..., vrátane grafickej úpravy (kresba).

Najskôr sa vytvára spoločný program. Neskôr si môže každý žiak vytvárať vlastný program odpisovaním slov zo spoločne pripravovaných textových podkladov na tabuľu, ktoré obsahujú jednotlivých predstaviteľov umeleckých, prípadne aj technických spolutvorcov prezentovaného diela a iné údaje.

Spoločná príprava programu z rozprávky/filmu/inscenácie/scénky, ktorú mali žiaci možnosť vidieť doma (TV, video, DVD a iné možnosti), podľa možnosti to isté dielo.

Zručnejší žiaci môžu za domácu úlohu dostať pripraviť si bulletin z toho, čo videli nezávisle na vyučovaní v praktickej škole (z vlastnej iniciatívy). Vhodné je vytvoriť u žiakov návyk vytvoriť si na pamiatku bulletin z toho, čo videli a čo ich mimoriadne zaujalo.

Nacvičovanie príležitostných scénok – na námet Vianoc, fašiangov, Veľkej noci, príchodu jari, sviatku matiek, otcov a pod., alebo na umelecké námety, námety z bežného života – scénky historické, humorné, zo školského prostredia, nakupovania, vytvárania poriadku v domácnosti, z výletu a iné.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet telesná výchova pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (ďalej len „žiaci s AU alebo PVP s MP“) v triede s individuálnym vzdelávacím programom v praktickej škole nadväzuje na vyučovanie telesnej výchovy podľa obsahu vzdelávania pre základnú školu pre žiakov s autizmom.
Obsah vzdelávania predmetu telesná výchova pre žiakov s AU alebo PVP s MP v praktickej školy je vypracovaný na jednej úrovni, pričom pedagóg do individuálneho vzdelávacieho programu žiaka volí metódy, formy a prostriedky primerane fyzickému a psychickému stavu žiaka.
Ciele obsahu vzdelávania predmetu telesná výchova sú zvolené tak, aby ich mohol plniť jednak žiak, ktorý je schopný väčšinu cvičení vyplývajúcich z učebných osnov len na základe prameho promptu, teda ktorý nie je schopný vykonávať ich po bežnej inštruktáži, ani po jeho jednoduchom názornom predvedení. Rešpektujú tiež vnútorné dispozície žiakov, ktorí nie sú schopní kooperovať v skupine. Ciele pre žiakov, ktorí sú schopní vykonávať aj cvičenia na základe inštruktáže, resp. po priamej názornej ukážke a uplatňovať pravidlá pohybových športových hier v kooperácii s inými žiakmi alebo iným žiakom, sú určené len pre takto disponovaných žiakov.
Učiteľ pri vyučovaní žiakov s AU alebo PVP s MP v praktickej škole využíva tie formy a metódy, ktoré sa osvedčili pri vyučovaní žiaka v základnej škole pre žiakov s autizmom. Z uvedeného dôvodu je dôležité, aby sa učiteľ, ktorý vyučuje predmet telesná výchova v praktickej škole, oboznámil nielen s pedagogickou dokumentáciou vedenou pri predchádzajúcom vzdelávaní žiaka, ale najmä so systémom učiteľovej práce pri jeho vedení v tomto predmete, z ktorého môže vychádzať, alebo vzhľadom na fyzické a psychické zmeny žiaka z hľadiska jeho vývinu môže predchádzajúci systém primerane zmeniť.
Pri vyučovaní telesnej výchovy pre žiakov AU alebo PVP s MP sú kontraindikované súťažné pohybové hry a úpoly (telesné cvičenia na prekonanie fyzického odporu súpera), preto ich nezaraďujeme do obsahu vzdelávania a telovýchovných aktivít týchto žiakov!
Hodiny telesnej výchovy majú viesť k upevňovaniu zdravého fyzického vývinu žiaka, čo má významný vplyv na rozvíjanie a udržiavanie psychosomatickej integrity jeho osobnosti. Tým, že žiak na hodinách telesnej výchovy cielene uvoľňuje a spevňuje jednotlivé svalové partie svojho tela, ktoré má zvyčajne jednostranne zaťažované na ostatných vyučovacích hodinách a tiež cielene alebo mimovoľne relaxuje, zlepšuje svoju telesnú a neoddeliteľne s ňou aj

psychickú kondíciu. Intenzívne prehlbovanie dýchania, ku ktorému dochádza pri väčšine telovýchovných aktivít, t. j. okysličovanie organizmu, má pozitívne nielen fyzické, ale aj psychické účinky na každého žiaka, ktoré vplývajú na odolnosť voči záťažiam a stresom.

1. ROČNÍK

(3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne)

CIELE

– Osvojiť si základné pohybové zručnosti pre vykonávanie jednoduchých cvičebných úkonov pomocou promptu alebo názornej ukážky,
– dosiahnuť zníženie potreby poskytovania fyzického promptu pri nácviku nových cvičebných úkonov,
– dosiahnuť takú úroveň pohybových schopností, zručností a návykov v závislosti od vlastnej fyzickej dispozície žiaka, ktorá zlepší ich pohybovú koordináciu, pohyblivosť, obratnosť, kondíciu s vytrvalosť, pozorovateľnú aj mimo hodín telesnej výchovy,
– zautomatizovať uplatňovanie základných hygienických návykov, ktoré je potrebné uplatňovať v súvislosti s telovýchovnými aktivitami,

– naučiť žiaka rešpektovať nevyhnutné bezpečnostné opatrenia v súvislosti s telovýchovnými aktivitami,
– zlepšiť priestorovú orientáciu žiaka v okolí školy, respektíve jeho bydliska,
– viesť k osvojeniu a samostatnému dodržiavaniu športových a ďalších pravidiel, všeobecne určených alebo stanovených učiteľom pre vykonávanie realizovaných telovýchovných aktivít,
– viesť žiaka k obľúbeniu si niektorej z telovýchovných aktivít, ktorú bude môcť uplatňovať vo svojom voľnom čase na upevňovanie svojho zdravia a jeho vhodného trávenia,
– naučiť žiaka ovládať také pohybové činnosti a športové hry, prostredníctvom ktorých sa bude môcť zapojiť do činností realizovaných v skupinách rovesníkov (letný tábor, športovo-rekreačný areál, rovesnícka komunitná voľnočasová činnosť a pod.).

OBSAH

Nácvik základných hygienických úkonov pred vykonávaním telovýchovnej činnosti a počas nej – výmena oblečenia vhodného na telesné cvičenie podľa jeho druhu (telocvičňa, školský dvor, plávanie, vychádzka spojená s behom, resp. iné telovýchovné aktivity), použitie WC pred začiatkom telesnej výchovy, nepožívanie jedla bezprostredne pred cvičením, kontrola správneho zaviazania šnúrok na obuvi, oblečení, odloženie časti oblečenia pri rozohriatí organizmu, odstránenie predmetov, ktoré môžu prekážať pri pohybe – vlastných, resp. z ihriska, dráhy a i.

Nácvik základných hygienických úkonov pri ukončení telesnej výchovy - umývanie rúk a ďalších častí tela po ukončení telovýchovných aktivít podľa možností školy, resp. uloženie osprchovania sa ako domácej úlohy po príchode žiaka zo školy domov, prezutie sa z obuvi a prezlečenie sa z oblečenia použitého na telesnej výchove, ich odloženie na určené miesto.

Telesné cvičenia zamerané na správne držanie tela, spevňovanie chrbtice a brušných svalov.

Telesné cvičenia zamerané na zlepšovanie pohyblivosti a ohybnosti.

Telesné cvičenia zamerané na zvyšovanie fyzickej sily a výkonnosti.

Telesné cvičenia zamerané na zvýšenie vytrvalosti.

Relaxačné a uvoľňovacie cvičenia vychádzajúce z jogových cvičení pre deti.

Zvyšovanie schopnosti samostatného pohybu v okolí školy a bydliska žiaka, jeho orientácie v priestoroch školy využívaných na telesnú výchovu a šport, resp. na jemu a rodine dostupných športoviskách (ihrisko, bazén, rekreačno-športový areál...).

Nácvik individuálnych športov, resp. športu vykonávaného so spoluhráčom podľa možností školy, ktorý môže žiak využívať aj vo svojom voľnom čase – napr. hra s loptou (driblovanie, hádzanie lopty do basketbalového koša, poklus s kopaním si lopty pred sebou, kopanie na bránku a iné), korčuľovanie na kolieskových korčuliach, korčuľovanie na ľade, plávanie, rekreačný beh, bedminton, stolný tenis, zvlášť vhodná je hra boccia („boča“), ruské kolky a i.

PROCES

Počas vyučovacej hodiny telesnej výchovy je nevyhnutné mať na pamäti žiakov psychosomatický stav a na základe dôkladného poznania jeho fyzického a psychického stavu, vrátane lekárom diagnostikovaných alebo pozorovaných odchýlok, podporovať telesnými cvičeniami jeho vývin.

Postupujeme jednak podľa cieľov a obsahu týchto učebných osnov a jednak podľa odporúčaní odborných lekárov a fyzioterapeutov, rehabilitačných pracovníkov, v prípade, ak má žiak nejaké ortopedické alebo iné odchýlky od normy.

Z hľadiska požiadaviek volíme vždy individuálny prístup k jednotlivým žiakom, pričom formy, metódy a prostriedky využívané na hodinách telesnej výchovy nadväzujú na obsah

vzdelávania pre žiakov s AU alebo PVP s MP v základnej škole pre žiakov s autizmom so zohľadnením vekových osobitostí žiaka vzdelávaného v praktickej škole.
Pri voľbe jednotlivých cvičení je vhodné čerpať z aktuálnych učebných osnov pre zdravotnú telesnú výchovu pre základné školy a špeciálne školy.
Trojhodinovú časovú dotáciu možno v jednom týždni rozčleniť na tri samostatné vyučovacie jednotky, alebo na dve ucelené vyučovacie jednotky, v ktorých sa zlúčia dve hodiny do jedného dlhšieho bloku určeného na náročnejšie športové aktivity alebo na vychádzky zamerané na cvičenie vytrvalostnej chôdze, orientácie, striedanie behu a chôdze a pod. Kratší blok telesnej výchovy v príslušnom týždni, t. j. jedna hodina, ktorá bude vyučovaná bude vyučovaná v inom dni, môže byť zameraná na telovýchovné aktivity vykonávané v interiéri budovy školy. Takéto členenie umožní väčšiu flexibilitu a prispôsobenie vyučovania telesnej výchovy aj pre realizáciu takých telovýchovných aktivít, ktoré si vyžadujú dlhší čas na jej prípravu a ukončenie, alebo na jej vykonávanie mimo areálu školy.
O telovýchovných aktivitách a cvičeniach realizovaných na telesnej výchove je dôležité informovať rodinu žiaka, aby ich mohol uplatňovať a rozvíjať vo svojom voľnom čase pre upevňovanie svojho zdravia a kondície.
Treba mať na pamäti, že pre upevňovanie zdravia žiaka, ktorý sa nachádza vo veku zrýchleného fyzického vývinu, je cielený telesný pohyb, realizovaný nielen na hodinách telesnej výchovy, základným predpokladom prevencie pred ortopedickými a inými odchýlkami od normy, vedúcimi k rôznym psychosomatickým ťažkostiam v neskoršom veku.

1. ROČNÍK

(3 hodiny týždenne, 99hodín ročne)

CIELE

– Zlepšiť pohybovú koordináciu, pohyblivosť, obratnosť, kondíciu a vytrvalosť – atribúty pozorovateľné aj mimo hodín telesnej výchovy,
– zdokonaliť zautomatizovanie základných hygienických návykov, ktoré je potrebné uplatňovať v súvislosti s telovýchovnými aktivitami,
– dodržiavať nevyhnutné bezpečnostné opatrenia v súvislosti s telovýchovnými aktivitami,
– zlepšiť priestorovú orientáciu žiaka v okolí školy, jeho bydliska,
– samostatné dodržiavanie športových a ďalších pravidiel, všeobecne určených pri konkrétnej hre alebo stanovených učiteľom pre vykonávanie príslušných telovýchovných aktivít,
– vytvoriť vzťah k niektorej z telovýchovných aktivít na jej uplatňovanie vo voľnom čase žiaka na upevňovanie zdravia a vhodného trávenia času,
– vedieť ovládať také pohybové činnosti a športové hry, prostredníctvom ktorých sa žiak bude môcť zapájať v skupinách rovesníkov (letný tábor, športovo-rekreačný areál, rovesnícka komunitná voľnočasová činnosť a pod.).

OBSAH

Obsah vychádza z činností uplatňovaných v prvom ročníku praktickej školy. Tým, že väčšina aktivít sa opakuje, je možné ich rozvíjať na vyššom stupni ich uplatňovania – ide o väčšiu

samostatnosť žiaka, lepšie zručnosti a predĺženie vytrvalosti. Vždy máme na pamäti rozdiel medzi cieľmi tohto predmetu stanovenými v prvom a v tomto - druhom, nadväzujúcom ročníku.
Upevňovanie základných hygienických úkonov pred vykonávaním telovýchovnej činnosti a počas nej – výmena oblečenia vhodného na telesné cvičenie podľa jeho druhu (telocvičňa, školský dvor, plávanie, vychádzka spojená s behom, resp. iné telovýchovné aktivity), použitie WC pred začiatkom telesnej výchovy, nepožívanie jedla bezprostredne pred cvičením,

kontrola správneho zaviazania šnúrok na obuvi, oblečení, odloženie časti oblečenia pri rozohriatí organizmu, odstránenie predmetov, ktoré môžu prekážať pri pohybe – vlastných, resp. z ihriska, dráhy a iné.
Uplatňovanie základných hygienických úkonov pri ukončení telesnej výchovy - umývanie rúk a ďalších častí tela po ukončení telovýchovných aktivít podľa možností školy, resp. uloženie osprchovania sa ako domácej úlohy po príchode žiaka zo školy domov; prezutie sa z obuvi a prezlečenie sa z oblečenia použitého na telesnej výchove, ich odloženie na určené miesto.
Telesné cvičenia zamerané na správne držanie tela, spevňovanie chrbtice a brušných svalov.
Telesné cvičenia zamerané na zlepšovanie pohyblivosti a ohybnosti.
Telesné cvičenia zamerané na zvyšovanie fyzickej sily a výkonnosti.
Telesné cvičenia zamerané na zvýšenie vytrvalosti.
Relaxačné a uvoľňovacie cvičenia vychádzajúce z jogových cvičení pre deti.
Zvyšovanie schopnosti samostatného pohybu žiaka - pod dozorom, resp. „hra na sprievodcu“ v okolí školy a bydliska žiaka; zlepšovanie jeho orientácie v priestoroch školy využívaných na telesnú výchovu a šport, resp. na jemu a rodine dostupných športoviskách (ihrisko, bazén, rekreačno-športový areál...).
Individuálne športy, resp. športy vykonávané so spoluhráčom, ktorý môže žiak využívať aj vo svojom voľnom čase sám alebo vo dvojici, trojici... – napr. hra s loptou (driblovanie, hádzanie lopty do basketbalového koša, poklus s kopaním si lopty pred sebou, kopanie na bránku a iné), korčuľovanie na kolieskových korčuliach, korčuľovanie na ľade, plávanie, rekreačný beh, bedminton, stolný tenis, zvlášť vhodná je hra boccia („boča“), ruské kolky a i.

PROCES

Počas vyučovacej hodiny telesnej výchovy je nevyhnutné mať na pamäti žiakov psychosomatický stav a na základe dôkladného poznania jeho fyzického a psychického stavu, vrátane lekárom diagnostikovaných alebo pozorovaných odchýlok, podporovať telesnými cvičeniami jeho vývin.
Postupujeme jednak podľa cieľov a obsahu, a jednak podľa odporúčaní odborných lekárov a fyzioterapeutov, rehabilitačných pracovníkov, v prípade, ak má žiak nejaké ortopedické alebo iné odchýlky od normy.
Z hľadiska požiadaviek volíme vždy individuálny prístup k jednotlivým žiakom, pričom formy, metódy a prostriedky využívané na hodinách telesnej výchovy nadväzujú na obsah vzdelávania pre ZŠ pre žiakov s autizmom so zohľadnením vekových osobitostí žiaka vzdelávaného v praktickej škole.
Pri voľbe jednotlivých cvičení je vhodné čerpať z aktuálnych učebných osnov pre zdravotnú telesnú výchovu pre základné školy a špeciálne školy.
Trojhodinovú časovú dotáciu možno v jednom týždni rozčleniť na tri samostatné vyučovacie jednotky, alebo na dve ucelené vyučovacie jednotky, v ktorých sa zlúčia dve hodiny do jedného dlhšieho bloku určeného na náročnejšie športové aktivity alebo na vychádzky zamerané na cvičenie vytrvalostnej chôdze, orientácie, striedanie behu a chôdze a pod. Kratší blok telesnej výchovy v príslušnom týždni, t. j. jedna hodina, ktorá bude vyučovaná bude vyučovaná v inom dni, môže byť zameraná na telovýchovné aktivity vykonávané v interiéri budovy školy. Takéto členenie umožní väčšiu flexibilitu a prispôsobenie vyučovania telesnej výchovy aj pre realizáciu takých telovýchovných aktivít, ktoré si vyžadujú dlhší čas na jej prípravu a ukončenie, alebo na jej vykonávanie mimo areálu školy.

O telovýchovných aktivitách a cvičeniach realizovaných na telesnej výchove je dôležité informovať rodinu žiaka, aby ich mohol uplatňovať a rozvíjať vo svojom voľnom čase pre upevňovanie svojho zdravia a kondície.
Treba mať na pamäti, že pre upevňovanie zdravia žiaka, ktorý sa nachádza vo veku zrýchleného fyzického vývinu, je cielený telesný pohyb, realizovaný nielen na hodinách telesnej výchovy, základným predpokladom prevencie pred ortopedickými a inými odchýlkami od normy, vedúcimi k rôznym psychosomatickým ťažkostiam v neskoršom veku.

2. ROČNÍK

(3 hodiny týždenne, 99 hodín ročne)

CIELE

– Udržať nadobudnutú pohybovú koordináciu, pohyblivosť a obratnosť nadobudnutú v predchádzajúcich ročníkoch,
– upevniť stereotypy na uplatňovanie základných hygienických návykov pri telovýchovných aktivitách,
– samostatné dodržiavanie športových a ďalších pravidiel, všeobecne určených pri konkrétnej hre alebo stanovených učiteľom pre vykonávanie príslušných telovýchovných aktivít,
– upevniť vzťah k niektorej z telovýchovných aktivít na jej uplatňovanie vo voľnom čase – v oblasti individuálne vykonávaných pohybových aktivít alebo aj v oblasti pohybových činností a športových hier vykonávaných v menšej alebo väčšej skupine, družstve.

OBSAH

V poslednom ročníku praktickej školy pokračujeme v utváraní stereotypov, ktoré môže žiak využívať vo svojom voľnom čase po vyučovaní a najmä po ukončení školy.
Upevňovanie základných hygienických úkonov pred vykonávaním telovýchovnej činnosti a počas nej – výmena oblečenia vhodného na telesné cvičenie podľa jeho druhu (telocvičňa, školský dvor, plávanie, vychádzka spojená s behom, resp. iné telovýchovné aktivity), použitie WC pred začiatkom telesnej výchovy a iné.
Ochrana zdravia a bezpečnosti pred a počas telovýchovných aktivít – nepožívanie jedla bezprostredne pred cvičením, kontrola oblečenia a obuvi - správne zaviazanie šnúrok na obuvi,
neobmedzujúce oblečenie v pohybe, odloženie časti oblečenia pri rozohriatí organizmu, kontrola priestoru z hľadiska bezpečnosti a iné.
Ochrana zdravia a bezpečnosti po ukončení telovýchovných aktivít – umytie rúk a ďalších častí tela podľa možnosti školy po prezlečení sa zo športového oblečenia.
Telesné cvičenia zamerané na správne držanie tela, spevňovanie chrbtice a brušných svalov.
Telesné cvičenia zamerané na zlepšovanie pohyblivosti a ohybnosti.
Telesné cvičenia zamerané na zvyšovanie fyzickej sily a výkonnosti.
Relaxačné a uvoľňovacie cvičenia vychádzajúce z jogových cvičení pre deti.
Upevňovanie istoty v orientácii v priestoroch využívaných na telesnú výchovu a šport a na dostupných športoviskách pre žiaka, resp. ďalších členov jeho rodiny (ihrisko, bazén, rekreačno-športový areál...).
Individuálne športy a športy vykonávané so spoluhráčom – napr. hra s loptou (driblovanie, hádzanie lopty do basketbalového koša, poklus s kopaním si lopty pred sebou, kopanie na bránku a iné), korčuľovanie na kolieskových korčuliach, korčuľovanie na ľade, plávanie, rekreačný beh, bedminton, stolný tenis, boccia, ruské kolky a iné.

PROCES

Okrem toho, že telovýchovné aktivity je potrebné prispôsobovať priestorovým podmienkam školy a jej okolia, je nevyhnutné vychádzať z potrieb a zo psychosomatických daností žiaka. Ortopedické alebo iné odchýlky od normy zistené u žiaka rešpektujeme a prostredníctvom informácií jeho rodičov alebo rehabilitačnej sestry zaraďujeme na hodine telesnej výchovy aj individuálne cvičenia, ktoré má žiak precvičovať v rámci svojej rehabilitácie doma.

Námety na cvičenia je vhodné čerpať z doteraz vydaných učebných osnov pre zdravotnú telesnú výchovu pre základné školy a špeciálne školy, aj ak už nie sú aktuálnou súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu.
Jeden z blokov telesnej výchovy v priebehu týždňa by mal byť zameraný na strečingové cvičenia, cvičenia na správne držanie tela, zvyšovanie ohybnosti a pod.
Telovýchovné aktivity, na ktoré máme úmysel zamerať žiaka, aby ich mohol vykonávať aj po ukončení školy, je nevyhnutné voliť po rozhovore s rodičmi žiaka.

ZDRAVOTNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet zdravotná výchova patrí v rámci štátneho vzdelávacieho programu do vzdelávacej oblasti odborno-praktických predmetov pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (ďalej aj „žiak s AU alebo PVP s MP“) v triede s individuálnym vzdelávacím programom v praktickej škole.
Predmet nadväzuje na ciele a obsah vzdelávania najmä predmetu biológia pre 7. až 9. ročník pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (ISCED 1- primárne vzdelávanie).
Cieľom predmetu je aby žiak čo najlepšie poznal vlastné telo, získal základné vedomosti a osvojil si zásady ochrany svojho zdravia, prípadne osôb z najbližšieho okolia (členov rodiny, spolužiakov).
Obsah predmetu je zameraný na základnú stavbu a funkciu ľudského organizmu, ochranu a starostlivosť o zdravie človeka a praktické aktivity súvisiace s prebratým učivom v danej oblasti.
Ciele a obsah predmetu je potrebné prepojiť s cieľmi a obsahom predmetu príprava jedál a výživa.
Obsah predmetu musí byť sprostredkovaný žiakom tak, aby získane vedomosti vedeli žiaci využiť v bežnom, praktickom živote nielen vo svoj prospech, ale aj v prospech iných jedincov.

1. ROČNÍK

(2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

CIELE

- Poznať základnú stavbu a funkciu ľudského organizmu,
- poznať a dodržiavať základné hygienické pravidlá,
-vedieť chrániť zdravie pred chorobou a úrazom,
- vedieť vyhľadať pomoc pri úraze s pomocou/samostatne,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc s pomocou/samostatne,
- prehĺbiť poznatky zo starostlivosti o zdravie,
- poznať a vedieť nájsť inštitúciu poskytujúcu ošetrenie, prvú pomoc.

OBSAH

Úvod do predmetu

Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť človeka. Základné hygienické pravidlá, predchádzanie chorobám a úrazom.

Znaky života u človeka (človek sa živí rastlinnou, živočíšnou potravou a vodou, dýcha kyslík, rastie, vyvíja sa, rozmnožuje, vníma zmyslami, pohybuje sa).

Určovanie jednotlivých častí tela a polohy vnútorných orgánov.

Oporná sústava

Stavba kostry. Význam kostry pre človeka (ochrana vnútorných orgánov, zabezpečuje pohyb

Kosti - stavba, tvar a veľkosť (dlhé, krátke, ploché, nepravidelné – ukázanie na modely kostry človeka).

Kostra hlavy, trupu, končatín a spojenie kostí kĺbmi – informatívne, spojené s názorom.

Všeobecné zásady pri ošetrovaní (poskytnutí prvej pomoci) vykĺbeného ramena, kolena, zápästia a zlomenín.

Starostlivosť o zdravý vývin kostry – dostatok minerálnych látok v potrave, pohyb a iné.

Význam telesnej aktivity pre zdravý vývin kostry. Správne držanie tela.

***Praktické aktivity**:*

Nácvik prvej pomoci pri podvrtnutí členka, zlomenine ruky, nohy, rebra (nebezpečenstvo prepichnutia pľúc – príznaky), pri otvorenej zlomenine a pod. s pomocou/samostatne.

Cviky na prevenciu plochej nohy.

Pohybová sústava

Stavba a činnosť svalov. Význam svalov pre človeka. Najväčšie a najdôležitejšie svaly človeka (informatívne podľa obrázku). Určovanie niektorých svalov na obrazovom názore. Pozorovanie činnosti a zmeny svalov pri práci.

Dôsledky preťažovania organizmu, prevencia.

Význam telesnej aktivity (chôdza, šport, práca) pre zdravý vývin svalov.

Praktické aktivity:

Cviky rozvíjajúce určité svalové skupiny.

Nácvik prvej pomoci/ošetrenia pri preťažení, narušení svalu (obklady, gél, masť, náplasť a iné).

Obehová sústava

Základné poznatky o obehovej sústave – rozvádza krv do všetkých častí tela, centrom celej sústavy je srdce. Stavba a činnosť srdca. Krvný obeh. Hlavné tepny a žily. Tepny (artérie) odvádzajú krv zo srdca a žily (vény) ju zasa vracajú do srdca. Obeh krvi srdcom a pľúcami.

Choroby srdca a ciev, príznaky, prevencia, liečenie.

Krv a jej zloženie (krvná plazma, červené krvinky, biele krvinky a krvné doštičky – iba informatívne). Dospelý človek má asi 5,5 l krvi, ktorá prúdi krvným obehom – v krvných cievach. Funkcia a obranné vlastnosti krvi v tele človeka.

Význam krvi pre život človeka. Transfúzia krvi. Darcovstvo krvi.

Význam správnej životosprávy. Vplyv práce a športu na obehovú sústavu.

Infekčné choroby, význam očkovania. Narušenie imunity. Ochrana pred infekčnými/ nákazlivými chorobami.

Praktické aktivity:

Nácvik ošetrenia odreniny a reznej rany.

Nácvik prvej pomoci pri krvácaní z tepny/žily.

Nácvik prvej pomoci pri zastavení srdcovej činnosti (nepriama masáž srdca).

Dýchacia sústava

Stavba a činnosť dýchacej sústavy (nádych, výdych). Dýchanie – nevyhnutnosť pre život.

Dýchacie cesty: horné (nos, prínosné dutiny, nosohltan) a dolné (priedušnica, priedušky).
Ochorenia horných a dolných dýchacích ciest, príznaky ochorenia, prevencia.
Domáce spôsoby liečenia ľahkého ochorenia dýchacích ciest – čaje, kvapky a iné.
Vplyv znečisteného ovzdušia na dýchacie ústroje.
Škodlivosť fajčenia, vdychovania pár organických rozpúšťadiel a iných škodlivých látok. Starostlivosť o čistotu ovzdušia.
Praktické aktivity:
Nácvik prvej pomoci pri zastavení dýchania.
Beseda o škodlivosti fajčenia.
Príprava čaju z liečivých rastlín.
PROCES
Učivo predmetu zdravotná výchova je pre s AU alebo PVP s MP veľmi náročné, pretože žiak nie je schopný vo všeobecnosti nazerať na človeka ako na bytosť, ktorá má psychickú, duševnú a fyzickú stránku.

Učiteľ sa musí v prvom rade usilovať o to, aby žiak nadobudol čo najviac poznatkov o sebe samom, o svojom tele a starostlivosti o neho, o svojom zdraví a podľa toho určiť rozsah a hĺbku poskytovaných poznatkov.

2. ROČNÍK

(2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

CIELE
- Získať základné poznatky o stavbe a činnosti jednotlivých sústav ľudského tela,
- vedieť upozorniť, opísať/pomenovať bolesť,
- vedieť ako predchádzať nákazlivým chorobám a ich prenosu,
- poznať škodlivosť fajčenia, požívania alkoholu a iných toxických látok,
- vytvárať už žiakov pozitívny vzťah k zdravému životnému prostrediu,
- osvojiť si zásady zdravej výživy.

OBSAH

Tráviaca sústava
Stavba a činnosť tráviacej sústavy.
Tráviacu sústavu tvorí: ústna dutina a pažerák, žalúdok a tenké a hrubé črevo.
Príjem potravy, jej mechanické spracovanie (žuvanie, premiešanie so slinami potravu).
Zuby – stavba zubov, starostlivosť o chrup.
Uloženie a funkcia pečene a podžalúdkovej žľazy.
Základné zložky potravy. Trávenie, jeho význam pre človeka.
Choroby tráviacej sústavy. Príznaky žltačky, dôležitosť očkovania. Význam diéty pri ochoreniach tráviacej sústavy. Význam používania liečivých bylín.
Rozpoznanie bolesti napr. žalúdka, opis bolesti (zvracanie, hnačka, kŕče a iné).
Zásady zdravej výživy a dodržiavanie hygienických zásad pri spracovaní potravy, stravovaní a stolovaní.
Požívanie alkoholických nápojov a ich negatívne následky pre zdravie.
Praktické aktivity:
Návšteva zubného lekára.
Nácvik prvej pomoci pri otrave jedlom, chemickými látkami a chorobách tráviacej sústavy.

Vylučovacia sústava
Stavba a funkcia vylučovacej sústavy – obličky, močovody, močový mechúr, močová rúra (ukázať, pomenovať na obrázku samostatne/s pomocou).
Význam vylučovacej sústavy pre človeka (pri metabolizme látok neustále vznikajú splodiny/ odpadové látky, ktoré pri nahromadení pôsobia škodlivo, preto je nevyhnutné tieto látky z tela vylučovať).
Choroby vylučovacej sústavy – príznaky, prevencia.
Koža
Stavba a činnosť kože, význam. Zloženie kože (z troch vrstiev): pokožky, zamše a podkožného väziva. Koža patrí k plošne najväčším orgánom ľudského tela.
Funkcie kože:
- chráni organizmus pred mechanickým a chemickým poškodením,
- chráni telo pred účinkami UV žiarenia,
- bráni vniknutiu mikroorganizmov do tela,
- vylučuje niektoré odpadové látky,
- zúčastňuje sa na termoregulácii,
- je zásobným orgánom tela.

Starostlivosť o kožu v rámci osobnej hygieny.
Deriváty kože – vlasy, nechty.
Zásady prvej pomoci pri poranení kože.
Význam telesnej hygieny pre zdravie.

Choroby kože, príznaky, prevencia, dôležitosť včasného rozpoznania a liečenia.
Praktické aktivity:
Prvá pomoc pri popáleninách a omrzlinách – modelové situácie.
Nácvik ochrany kože pred jej poškodením (používanie kozmetických prípravkov, chránenie sa pred slnečným žiarením, správne umývanie a iné). Návšteva drogérie, lekárne.
Beseda s dermatológom, zdravotnou sestrou.
PROCES
V rámci výučby predmetu realizujeme praktické aktivity uvedené v obsahu podľa možností školy, predovšetkým v reálnych podmienkach.
Dôležité sú aj exkurzie na príslušné pracoviská, návšteva rôznych inštitúcií súvisiacich s preberaným učivom (lekáreň, zdravotné stredisko, kozmetický salón) a pod.
Vyučujúci sa musí v prvom rade usilovať o to, aby žiak nadobudol nielen čo najviac poznatkov z preberanej oblasti, ale aby ich vedel predovšetkým využiť v praktickom živote.
Limitujúcim faktorom pri osvojovaní obsahu a naplnení cieľov predmetu sú individuálne možnosti a schopnosti každého žiaka, a preto podľa toho musí pedagóg zvážiť rozsah a hĺbku poskytovaných poznatkov.

3. ročník

(2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

CIELE
- Získať základné poznatky o stavbe a činnosti jednotlivých sústav ľudského tela,
- prehĺbiť základné poznatky v starostlivosti o zdravie,
- poznať škodlivosť fajčenia, pitia alkoholických nápojov, toxických látok,
- osvojiť si zdravý životný štýl.

OBSAH

Zmyslové orgány človeka
Rozlišovanie zmyslov u človeka (zrak, sluch, čuch, chuť, hmat).
Orgány zmyslov (oko, ucho, nos, jazyk, koža) ich význam (slúžia človeku predovšetkým na spoznávanie vonkajšieho prostredia) a starostlivosť o ne.
Oko – stavba a funkcia oka iba informatívne, na základe použitia modelu. Poruchy a choroby zraku.
Ucho – stavba a funkcia ucha iba informatívne, na základe použitia modelu. Poruchy sluchu.
Nos – „nástroj" čuchu. Ochorenia čuchu, strata čuchu, príčiny a prevencia. Rozlišovanie látok čuchom.
Jazyk – strata a chute. Rozlišovanie chutí.
Koža – sídlo hmatu, vnímanie a identifikovanie dotyku, tlaku, tepla, chladu a bolesti.
Praktické aktivity:
Prvá pomoc pri poranení oka, ucha, nosa, jazyka.
Nácvik rozlišovania základných chutí: sladká, kyslá, horká, slaná.
Nácvik rozlišovania pachov, vôní, chutí a využite v praktickom život.
Centrálna nervová sústava
CNS -- kontrolné ústredie tela. Koordinuje všetky jeho funkcie – mechanické i chemické. Stavba a činnosť CNS **(**mozog, miecha, nervy a nervové dráhy (iba informatívne podľa názoru).
Úrazy, choroby CNS – dôsledky, prevencia.
Drogová závislosť a jej následky na činnosť CNS.
Negatívny vplyv alkoholu a fajčenia na činnosť CNS.
Zásady prvej pomoci pri úrazoch chrbtice.
Zdravý životný štýl, dostatok odpočinku, spánku, relaxácie, športu a činnosť CNS.
Praktické aktivity:
Nácvik prvej pomoc pri strate vedomia, úraze chrbtice, predávkovaní liekmi a iné.

Obdobia života človeka
Novorodenecké obdobie (od narodenia do 28 dní života dieťaťa), prispôsobuje sa životným podmienkam mimo matkinho organizmu. Samostatne dýcha, prijíma potravu, vylučuje odpadové látky z tela.
Dojčenské obdobie – končí dosiahnutím jedného roka. V 1. roku života dieťa zaznamená intenzívny rast – strojnásobí sa hmotnosť, narastie o 25 cm. Dôležitá je prirodzená výživa pre normálny telesný i psychický rast dieťaťa.
Detské obdobie
(od 1 do 3 rokov obdobie batoľaťa) - rozvíjanie motorických a psychických funkcií, reč, základné hygienické a spoločenské návyky.
(od 3 do 6 rokov – predškolský vek) - zmeny proporcie tela, obratnosť, zdokonalenie reči, vytváranie povahových vlastností – význam cieľavedomej výchovy.
(od 6. roku – školský vek) – zvyšuje sa psychická kapacita, znaky osobnosti, dôležité obdobie pre duševný vývin dieťaťa.
Dospievanie (od 9 do 18-20 rokov) – zrýchlený rast a vývin. Puberta – vylučovanie hormónov pohlavných žliaz, tvorba zárodočných buniek, ukončenie vývinu pohlavných orgánov, vývin sekundárnych. pohlavných znakov.
Dospelosť (od 20. do 74. roku – zvyšuje sa telesná a duševná výkonnosť, zakladanie rodiny, obdobie tvorivej plodnosti, atď.
Starnutie – po 75. roku života jedinca - starci, postupné ochabovanie organizmu, zmeny v CNS, i obehovej sústavy. Dôležitá je aktívna staroba – striedmosť v jedle, záujem o dianie.
Praktické aktivity:

Rozpoznanie jednotlivých období človeka na obrázku a pod.

Rozmnožovacia sústava

Reprodukčný systém – pohlavné orgány ženy a muža, stavba a činnosť.
Fyzická dospelosť človeka. Biologické zmeny a pohlavný život.
Oplodnenie. Vývin zárodku. Pôrod.
Starostlivosť o novorodenca.
Intímna hygiena muža a ženy.
Antikoncepcia, interrupcia. Dôsledky interrupcie.
AIDS a iné pohlavné choroby, prevencia.

Praktické aktivity:

Besedy s odborníkom na témy: sexuálna výchova, dospievanie a iné.

PROCES

Obsah časti obdobia života človeka približujeme žiakovi iba podľa jeho individuálnych možností a schopností. Odporúčame vysvetliť na časovej osi.
V rámci výučby predmetu realizujeme praktické aktivity uvedené v obsahu podľa možností predovšetkým v reálnych podmienkach. Dôležité sú aj exkurzie na príslušné pracoviská, návšteva rôznych inštitúcií súvisiacich s preberaným učivom (lekáreň, zdravotné stredisko, kozmetický salón) a pod.
Dôležitou súčasťou výučby predmetu zdravotná výchova sú aj pomôcky: encyklopédie, obrazy, zbierky a krátke filmy – DVD, CD, internet a iné.

PRÍPRAVA JEDÁL A VÝŽIVA

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet príprava jedál a výživa patrí v rámci štátneho vzdelávacieho programu do vzdelávacej oblasti odborno-praktických predmetov pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (ďalej len „žiak s AU alebo PVP s MP“) v triede s individuálnym vzdelávacím programom (ďalej aj „IVP“) v praktickej škole.
Predmet nadväzuje na ciele a obsah vzdelávania predmetu pracovné vyučovanie pre 5. až 9. ročník pre žiakov s AU alebo PVP s MP (ISCED 1- primárne vzdelávanie).

Cieľom predmetu je, aby žiaci získali základné vedomosti a praktické zručnosti, potrebné pri príprave jednoduchých jedál teplej a studenej kuchyne a zdravej výžive.
Obsah predmetu je zameraný predovšetkým na prípravu studených a teplých jedál, ktorých prípravu by mali žiaci zvládnuť samostatne, prípadne s minimálnou pomocou. Obsah predmetu sa prelína, dopĺňa s obsahom predmetu pomocné práce v kuchyni.
Aj keď možno predpokladať, že žiaci AU alebo PVP s MP v triede s IVP v praktickej škole sú na porovnateľnej mentálnej úrovni, ale môžu disponovať diametrálne rozličnými schopnosťami a zručnosťami v tejto oblasti. Vyučujúci predmetu pri vypracovávaní individuálneho vzdelávacieho programu pre žiaka musí vychádzať z jeho aktuálnych schopností a zručností v tejto oblasti, a podľa toho so žiakom individuálne postupovať.

1.ROČNÍK

(3hodiny týždenne, 99 hodín ročne)

CIELE

- Poznať a uplatňovať bezpečnostné pravidlá pri práci v kuchyni,
- vedieť sa orientovať v priestoroch kuchyne,

- poznať zariadenie kuchyne a vedieť ho adekvátne používať,
- poznať, rozlišovať jednotlivé druhy potravín,
- poznať využitie bežných potravín v gastronómii,
- poznať základné zásady hygieny pri práci s potravinami,
- vedieť skladovať potraviny,
- vedieť pripraviť určené studené jedlá a nápoje samostatne/s pomocou,
- vedieť pracovať s kuchárskou knihou samostatne/s pomocou.

OBSAH

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Oboznámenie žiakov so základnými predpismi bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v kuchyni. Predchádzanie úrazom. Hygiena pri práci v kuchyni.

Zariadenie a vybavenie kuchyne, odev

Oboznámenie sa so zariadením kuchyne a jeho využitím.

Vybavenie kuchyne – hrnce, panvice, nože, riad, na pečenie, pomôcky do kuchyne, elektrické spotrebiče, plastové boxy a dózy, utierky, chňapky.

Pracovný odev a obuv – zástera, čiapka, šatka, tričko, blúza, košeľa, zdravotná obuv.

Základné potraviny*)

Oboznámenie sa so základnými potravinami rastlinného a živočíšneho pôvodu. Triedenie potravín. Základné rozdelenie potravín:

1. Základné potraviny rastlinného pôvodu

Ovocie

ananás, avokádo, banán, broskyňa, brusnica, citrón, čerešňa, černica, čučoriedka, dula, ďatľa, egreš, figa, granátové jablko, grep, hrozno, hruška, jahoda, kivi, malina, mandarínka, marhuľa, melón, mirabelka, oliva, pomaranč, ríbezľa, ringlota, slivka.

Zelenina

baklažán, brokolica, červená repa, cesnak, cibuľa, čili paprika, čínska kapusta, hlávkový šalát, chren, kaleráb, kapusta, karfiol, kel, kôpor, mrkva, paprika, paradajka, petržlen, pór, rebarbora, reďkovka, špargľa, špenát, tekvica, uhorka, zeler, zemiak.

Orechy, semienka, gaštany

arašid, kešu orech, kokosový orech, lieskový orech, mandľa, pistáciový orech, vlašský orech, ľanové semienko, sezamové semienko, slnečnicové semienko, tekvicové semienko, jedlý gaštan.

Obilniny

jačmeň, kukurica, ovos, pohánka, pšenica, pšeno, raž, ryža, ovsené vločky, pšeničné vločky, ražné vločky, jačmenné vločky, kukuričná krupica.

Strukoviny

bôb, cícer, fazuľa, hrach, sója, šošovica, zelená fazuľka,

Koreniny, soľ, cukor

badián, bazalka, bobkový list, čierne korenie, horčica, kari, klinček, koriander, majorán, rasca, rozmarín, škorica, tymián, morská soľ, trstinový cukor, hnedý cukor.

Bylinky na prípravu čajov

baza, lipa, materina dúška, mäta, medovka nechtík, pamajorán, praslička, rebríček, repík, rumanček, skorocel, šalvia, žihľava.

2. Základné potraviny živočíšneho pôvodu

Mliečne výrobky, med

bryndza, cmar, jogurt, kefír, maslo, mlieko, smotana, srvátka, syr, tvaroh, žinčica, med.

Mäso a vajcia

bravčové mäso, hovädzie mäso, husacie mäso, kačacie mäso, kuracie mäso, morčacie mäso, rybacie mäso, teľacie mäso, slepačie vajcia.

Nákup potravín

Príprava (zoznam potrebných potravín) na nákup v potravinách. Výber a nákup potravín potrebných na varenie. Výber zdravotne nezávadných potravín – sledovať dátum výroby/spotreby, vzhľad, farba, vôňa a iné.

Skladovanie potravín

Potraviny nakupujeme do zásoby. Potraviny, ktoré ihneď nespotrebujeme musíme bezpečne odložiť. Odloženiu potravín na neskoršie použitie hovoríme skladovanie potravín. Predlžovanie trvanlivosti potravín správnym skladovaním - komora, potravinová skrinka a iné.

Skladovanie potravín v chladničke a mrazničke

Potraviny, ktoré vyžadujú nižšie teploty pre svoje skladovanie je potrebné uložiť do zariadenia na chladenie potravín – chladnička a mrazníčka. Chladením a mrazením zabránime pôsobeniu a šíreniu mikroorganizmov a umožníme uchovať vitamíny a ďalšie látky v potravinách, ktoré skladujeme.

Rozloženie potravín v chladničke

Poličky a spodné dózy. Najvrchnejšia polička: hotové jedlá určené na skorú konzumáciu. Druhá polička zhora: mlieko, mliečne výrobky. Spodná polička: surové mäso. Spodné dózy: len tie druhy zeleniny a ovocia, ktoré potrebujú nižšiu teplotu na skladovanie ako je teplota okolia.

Dvierka chladničky Horná časť dvierok: maslo, syry. Stredná časť dvierok: vajcia. Spodná časť dvierok: nápoje vo fľašiach.

Studená kuchyňa – príprava studených jedál

Šaláty: jednoduché i zložité; nálev. Príprava zeleninového/ ovocného šalátu.

Krájanie chleba – nožom, prístrojom.

Natieranie – chlieb, maslo, džem, med

Príprava rôznych druhov nátierok. Chlebíčky, chuťovky.

Príprava nápojov

Teplé nápoje – káva, čaj, kakao.

Studené nápoje – malinovka, studený čaj, koktail.

PROCES

Základné druhy potravín*) sú uvedené v každom ročníku. Cieľom je, aby sa každý žiak naučil poznať, pomenovať a prakticky vedel pri varení použiť čo najviac druhov potravín. Ktoré druhy potravín a v akom poradí si ich má žiak osvojiť určuje vyučujúci na základe schopností žiaka s AU alebo PVP s MP, a v nadväznosti na ďalší obsah vzdelávania v tomto predmete (použitie pri príprave studených jedál a nápojov).

Žiakov vedieme k dodržiavaniu bezpečnostných pravidiel pri práci v kuchyni. Vyžadujeme taktiež dodržiavať osobnú hygienu pri práci s potravinami.

2. ROČNÍK

(3hodiny týždenne, 99 hodín ročne)

CIELE

- Poznať bezpečnostné pravidlá pri príprave jedál a používaní elektrospotrebičov,
- poznať základné zásady hygieny pri práci s potravinami,
- vedieť sa orientovať v priestoroch kuchyne,

- poznať zariadenie kuchyne a vedieť ho adekvátne používať,
- poznať základné rozdelenie potravín,
- poznať zásady zdravej výživy,
-vedieť pripraviť vybrané jedlá studenej kuchyne samostatne/s pomocou,
- vedieť pripraviť vybrané teplej kuchyne samostatne/s pomocou,
- poznať využitie polotovarov kuchyni.
- vedieť pracovať s kuchárskou knihou samostatne/s pomocou.

OBSAH

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Oboznámenie žiakov so základnými predpismi bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v kuchyni. Predchádzanie úrazom. Hygiena pri práci v kuchyni.

Základné potraviny*)

Oboznámenie sa so základnými potravinami rastlinného a živočíšneho pôvodu. Triedenie potravín (pozri 1. ročník).

Studená kuchyňa – príprava studených jedál

Jedlá podávané v studenom stave. Studené predjedlá podávame pri všetkých menu ako prvý chod. Mali by to byť malé pokrmy, ktoré vzbudzujú chuť do jedla (pikantné, korenisté, lahodiace oku i chuti). Možnosti využitia ovocia a zeleniny v studenej kuchyni.

Vykrajovanie ovocia a zeleniny – použitie rôznych krájačov.

Príprava mís a tanierov: z ovocia a zeleniny.

Vedieme žiakov k zdravej výžive.

Práca s kuchárskou knihou a literatúrou o zdravej výžive (využitie internetových stránok).

Teplá kuchyňa - príprava varených jedál

Príprava polievok. Význam polievok vo výžive.

Polievky delíme na: vývary, hnedé, biele, špeciálne.

Vývar: zeleninový a mäsový. Závarky a vložky do polievok.

Biela polievka a jej príprava.

Jednoduchá hnedá polievka a jej príprava.

Špeciálne: desiatové (fazuľová, gulášová a iné).

Príprava jednoduchých polievok: vývar, rajčinová polievka, kyslá polievka a iné.

Príprava omáčok k mäsu, cestovinám, zelenine.

Využitie polotovarov pri príprave teplých jedál (parená knedľa, fašírky a iné).

Využite polotovarov v kuchyni

Druhy polotovarov a ich príprava na jedenie: parené buchty, dukátové buchtičky, slivkové knedle a iné.

PROCES

Základné druhy potravín*) sú uvedené v každom ročníku. Cieľom je, aby sa každý žiak naučil poznať, pomenovať a prakticky vedel pri varení použiť čo najviac druhov potravín. Ktoré druhy potravín si má žiak osvojiť určuje vyučujúci na základe schopností žiaka s AU alebo PVP s MP, a v nadväznosti na ďalší obsah vzdelávania v tomto predmete a ročník (použitie pri príprave studených, varených jedál a iné).

Žiakov naďalej vedieme k dodržiavaniu bezpečnostných pravidiel pri práci v kuchyni s dôrazom na hygienu nielen v pri príprave jedál, ale aj osobnú.

Aj v tomto ročníku sa priebežne venujeme nakupovaniu a skladovaniu potravín.

3. ROČNÍK

(3hodiny týždenne, 99 hodín ročne)

CIELE

– Poznať a dodržiavať bezpečnostné pravidlá pri práci,
– poznať a dodržiavať hygienické zásady pri práci s potravinami,
– vedieť adekvátne používať zariadenie kuchyne,
– vedieť pripraviť vybrané jedlá studenej kuchyne samostatne/s pomocou,
– vedieť pripraviť vybrané jedlá teplej kuchyne samostatne/s pomocou,
– vedieť pripraviť vybrané múčniky a bezmäsité jedlá samostatne/s pomocou,
– vedieť pracovať s kuchárskou knihou samostatne/s pomocou,
– vedieť udržiavať pracovný odev a obuv.

OBSAH

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Dodržiavanie základných predpisov bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v kuchyni. Predchádzanie úrazom. Hygiena pri práci s potravinami. Nosenie pracovného odevu a obuvi pri práci v kuchyni.

Základné potraviny*)

Základné potraviny rastlinného a živočíšneho pôvodu. Základné rozdelenie potravín (pozri 1. ročník) a ich využitie v zdravej výžive a pri príprave jedál.

Studená kuchyňa – príprava studených jedál

Studené jedlá, ktorými sa rozumejú jedlá podávané ako napr. studená večera: - nárez - väčšie porcie rozličných druhov studeného mäsa, - údeniny- doplnené vždy pikantnou prílohou. Studené polievky, či už ovocné alebo zeleninové (rajčiaková, uhorková a iné).

Teplá kuchyňa - príprava varených jedál

Tepelná úprava mäsa – dusenie, opekanie, pečenie, vyprážanie.
Príprava jednoduchého jedla: rizoto, pečené kura a iné.
Jedlá z vajec – miešané vajcia (praženica), vajcia do skla, chlieb vo vajíčku, omeleta a iné.
Tepelná úprava zeleniny – dusenie, varenie, vyprážanie, opekanie. Zelenina a jej význam vo výžive človeka.
Príprava jednoduchého jedla: lečo, vyprážaný karfiol, zapekaná brokolica a iné.
Prílohy k jedlám sú základnou súčasťou jedla.
Príprava jednoduchej prílohy: ryža, zemiaky, cestoviny.

Bezmäsité jedlá

Príprava bezmäsitých jedál (pečenie, zapekanie, dusenie, vyprážanie) zo zemiakov, zeleniny, ryže, cestovín, strukovín, vajec, syrov a tvarohu podľa výberu pedagóga a žiakov.

Príprava múčnikov a múčnych jedál

Oboznámenie sa s najčastejšie používanými druhmi múky (hladká, polohrubá). Základné dávkovanie. Význam múčnikov vo výžive.
Príprava jednoduchých pečených múčnikov: piškótový koláč, bublanina s ovocím, bábovka, medovníky, slané pečivo a iné.
Príprava jednoduchých nepečených múčnikov: smotanová torta, pudingová torta a iné.
Múčne jedlá: palacinky, halušky a iné.

Detská strava

Výživa a zdravie dieťaťa. Príprava jednoduchých pokrmov pre batoľa: polievky, strúhané jablká, mrkva, krupicová kaša, puding a iné.

PROCES

Základné druhy potravín*) sú uvedené v každom ročníku. Cieľom je, aby sa každý žiak naučil poznať, pomenovať a prakticky vedel pri varení použiť čo najviac druhov potravín. Ktoré druhy potravín má žiak poznať určuje vyučujúci na základe schopností žiaka s AU alebo PVP s MP, a v nadväznosti na obsah predmetu v 3. ročníku (použitie pri príprave studených, varených a múčnych jedál, múčnikov a iné).

Žiakov vedieme k dodržiavaniu bezpečnostných pravidiel pri práci v kuchyni s dôrazom na hygienu nielen v pri príprave jedál, ale aj osobnú.

Pri príprave jedál používame kuchársku knihu a literatúrou o zdravej výžive (využijeme aj internetové stránky).

DOMÁCE PRÁCE A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet domáce práce a údržba domácnosti patrí v rámci štátneho vzdelávacieho programu do vzdelávacej oblasti odborno-praktických predmetov pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (ďalej aj „žiak s AU alebo PVP s MP“) v triede s individuálnym vzdelávacím programom (ďalej len „trieda s IVP“) v praktickej škole.
Predmet nadväzuje na ciele a obsah v predmetu pracovné vyučovanie pre 5. až 9. ročník pre žiakov s AU alebo PVP s MP (ISCED 1- primárne vzdelávanie).
Cieľom predmetu je získať základné vedomosti, zručnosti, návyky a pracovné postupy v oblasti domácich prác a údržby domácnosti. Vedieť uplatniť základné zásady organizácie pracovných postupov, naučiť sa posudzovať zložitosť jednotlivých pracovných úkonov primerane individuálnym schopnostiam žiaka s AU alebo PVP s MP.
Obsah predmetu je zameraný predovšetkým na činnosti, ktoré budú pre žiakov upotrebiteľné v bežnom živote, a majú významnú úlohu z hľadiska úspešného sociálneho začlenenia sa žiaka do spoločnosti, vytvárania sociálneho, pracovného a osobného uplatnenia sa, individuálneho rozvoja jeho osobnosti a z hľadiska vytvárania vzťahov k okolitému životu.
Vzhľadom na to, že mnohí žiaci s AU alebo PVP s MP majú narušenú schopnosť predvídať/uvedomiť si prípadné nebezpečenstvo, potrebné zaistiť bezpečnosť žiakov potrebnými opatreniami, a tiež nácvikom bezpečných pracovných návykov.
Neustále je potrebné zohľadňovať dosiahnutú aktuálnu úroveň žiaka, aby osvojovanie si nových vedomostí, zručností a návykov bolo prirodzeným pokračovaním výučby. Dôležitá je aj spolupráca s rodičmi, aby všetko to, čo si žiak osvojil v školskom prostredí vedel zužitkovať aj v reálnom živote.

1. ROČNÍK

(2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

CIELE

– Poznať a dodržiavať bezpečnosť a ochranu zdravia pri domácich prácach a údržbe domácnosti,
– osvojiť si základné vedomosti a pracovné zručností potrebné pri domácich prácach,
– osvojiť si základné vedomosti a pracovné zručností potrebné pri údržbe domácnosti,
– vedieť bezpečne pracovať s čistiacimi a dezinfekčnými prostriedkami,
– vedieť organizovať postupnosť prác s pomocou/samostatne,
– rozvíjať schopnosť zmysluplne využívať voľný čas aj pri domácich prácach a „kutilstve“.

OBSAH

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
Oboznámenie žiakov so základnými zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v domácnosti. Predchádzanie úrazom. Používanie pracovného odevu a dodržiavanie osobnej hygieny pri práci.
Životné prostredie podľa činnosti človeka

Rozlišovanie životného prostredia podľa činnosti človeka:
– pracovné prostredie je určené a využívané na prácu.
– obytné prostredie je určené a využívané na bývanie.
– rekreačné prostredie je určené a využívané na rekreáciu vo všetkých formách.

Obytné prostredie

Rodinný byt, dom (v meste, na vidieku).

Vnútorné riešenie bytu/domu, rozdiely. Priestorová orientácia v byte/dome, poznanie využitia jednotlivých miestností, popísanie na základe názoru, modelu domu, vnútorného zariadenia.
Zariadenie jednotlivých miestností a ich využitie (kúpeľňa, obývačka a iné).
Technické vybavenie domácnosti.
Hygiena bývania.
Povinnosti vlastníka bytu/rodinného domu (dane, poplatky, zabezpečenie pred požiarom, únikom vody a iné).

Byt a jeho údržba

Udržiavanie čistoty a poriadku v byte/dome.
Upratovanie podľa frekvencie a rozsahu prác – denné, týždenné, sezónne (podľa ročných období), na sviatky, po určitých prácach ako je maľovanie a iné.
Narábanie s čistiacimi pomôckami a prostriedkami.
Nábytok, obrazy, dvere a iné – utieranie prachu, umývanie, leštenie, natieranie.
Bytový textil (deky, prikrývky, podušky, koberce) – prášenie, pranie, vysávanie.
Podlahy – umývanie, leštenie, vysávanie, utieranie prachu, zametanie.
Schody – umývanie, zametanie.
Čistenie a dezinfekcia kúpeľne a toalety.
Kuchyňa– umývanie a utieranie riadu, kuchynskej linky, kuchynských spotrebičov.
Kúpeľňa a toaleta – čistenie a dezinfekcia
Údržba čistiacich pomôcok
Prášenie a pranie prachovky, handry, mopu a iných pomôcok na čistenie.
Pravidelné čistenie vysávača, metly, tepovača a iných pomôcok.

Používanie čistiacich prostriedkov

Oboznámenie sa čistiacimi prostriedkami. Oboznámenie sa s dezinfekčnými prostriedkami a ich používaním.
Poznať účinky čistiacich a dezinfekčných prostriedkov.
Používanie a bezpečné manipulovanie s čistiacimi a dezinfekčnými prostriedkami.

PROCES

Žiaci by mali nadobudnúť také zručnosti a návyky, ktoré prispejú k ich väčšej samostatnosti v oblasti domácich prác (samostatné upratovanie domácnosti a aj prostredia v ktorom žijú, udržiavanie poriadku, samostatné/s pomocou pranie a žehlenie, prišívanie gombíkov, jednoduché opravy odevov, nakupovanie a iné).

2. ROČNÍK

(2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

CIELE

– Poznať a dodržiavať bezpečnosť a ochranu zdravia pri domácich prácach a údržbe domácnosti,
– osvojiť si základné vedomosti a pracovné zručností potrebné pri domácich prácach,
– osvojiť si základné vedomosti a pracovné zručností potrebné pri údržbe domácnosti,

– rozlišovať rôzne textilné materiály, poznať ich vlastnosti, rozširovať a prehlbovať si základné manuálne zručnosti pri práci s nimi,
– vedieť bezpečne pracovať s čistiacimi a dezinfekčnými prostriedkami,
– vedieť organizovať postupnosť prác s pomocou/samostatne,
– rozvíjať schopnosť zmysluplne využívať voľný čas aj pri domácich prácach,
– zdokonaľovať a rozširovať techniky šitia a ručných prác potrebných pri údržbe bytových textílií.

OBSAH
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci s čistiacimi prostriedkami.

Dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v domácnosti a jej údržbe. Predchádzanie úrazom. Používanie pracovného odevu a dodržiavanie osobnej hygieny pri práci.
Údržba bytového textilu
Základné vybavenie domácnosti bytovým textilom, bielizňou. Oboznámenie sa, rozlišovanie bytových textílií a ich využitie podľa vnútorného zariadenia bytu/domu.
Kuchyňa – utierky, chňapka, obrus, zástera.
Kúpeľňa – uteráky, osušky, župan.
Spálňa – matracové chrániče, posteľná bielizeň, prikrývky, plachty, vankúše, prikrývky.
Jedáleň – obrusy, závesy, záclony.
Obývacia izba – závesy, záclony, ozdobné prikrývky, dečky a iné.
Detská izba – posteľná bielizeň a iné.
Prášenie, vetranie – prikrývky, plachty, vankúše, prikrývky
Pranie, sušenie, žehlenie (ručné, práčka) – delenie tkanín podľa vlastností (vlna, bavlna, farba a iné), prispôsobenie teploty vody, dĺžky prania, odstreďovania. Použitie vhodného pracieho prostriedku. Ručné pranie – postup. Vešanie odevov, bielizne, sušenie. Žehlenie bielizne a odevov. Žehliace potreby a pomôcky.
Čistenie/tepovanie čalúneného nábytku, kobercov.
Drobné opravy bielizne – zašívanie, prišívanie záplat, našívanie aplikácií a iné.
Údržba a oprava odevov
Denná údržba odevov – kefovanie, prášenie, vetranie a chemické čistenie.
Ukladanie odevov do skrine a priestorov na to určených (šatník). Odkladanie sezónnych odevov do určených úložných priestorov.
Oboznámenie sa so symbolikou označujúcou spôsoby čistenia odevov.
Čistiace prostriedky na odevy, ich praktické a bezpečné použitie (odstraňovanie škvŕn).
Finančné hospodárenie v domácnosti .
Finančné hospodárenie v domácnosti – rozpočet rodiny, jedinca, jeho optimálne využitie.
Vedenie „domáceho“ účtovníctva“ – evidencia príjmov a výdavkov.
Sporožírový účet, sporenie, pôžičky a iné.

3. ROČNÍK
(2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

CIELE
– Dodržiavať bezpečnosť a ochranu zdravia pri domácich prácach a údržbe domácnosti,
– osvojiť si a vedieť použiť získané vedomosti a pracovné zručností potrebné pri domácich

prácach,
– osvojiť si a vedieť použiť získané vedomosti a pracovné zručností potrebné pri údržbe domácnosti,
– rozlišovať rôzne materiály, poznať ich vlastnosti, rozširovať a prehlbovať si základné manuálne zručnosti pri práci s nimi,
– vedieť bezpečne pracovať s čistiacimi a dezinfekčnými prostriedkami,
– vedieť organizovať postupnosť prác s pomocou/samostatne,
– rozvíjať schopnosť zmysluplne využívať voľný čas aj pri údržbe domácnosti,
– dosiahnuť stereotyp pri pracovných činnostiach v domácnosti.

OBSAH

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci s čistiacimi prostriedkami.
Dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v domácnosti a jej údržbe. Predchádzanie úrazom. Používanie pracovného odevu a dodržiavanie osobnej hygieny pri práci.
Pracovné nástroje na údržbu domácnosti

Základné vybavenie (domácej dielničky, kútika,, kufríka) pri domácej údržbe. Základné rozdelenie pracovných nástrojov, manipulácia s nimi. Organizácia pracovného priestoru.
Nástroje a náradie údržbárskej dielne.
Vybavenie domácnosti technikou a jej údržba.
Technická údržba bytu
Tiesňové linky – hasiči (150), polícia (158).
Poznať umiestnenie zdroja vody, elektriny.
Bezpečné vypnutie, zapnutie s pomocou/samostatne.
Regulácia kúrenia v dome.
Tesnenie okien, dverí a ich oprava, údržba. Rozoberanie a čistenie okien, dverí.
Údržba zámkov kľučiek, pántov dverí, okien - mazanie.
Regulácia kúrenia, vetranie.
Údržba stien - odstraňovanie starých náterov, plesní na stenách, maľovanie, tapetovanie.
Natieranie farbou okenných rámov, dverí, nábytku a iné.
Technická údržba rodinného domu a okolia
Poznať umiestnenie hlavného uzáveru vody, elektrickej rozvodnej skrinky - ističe (hodín) – bezpečné vypnutie, zapnutie s pomocou/samostatne.
Výmena žiaroviek. Obsluha plynového sporáka, elektrického variča.
Regulácia kúrenia v byte/dome.
Údržba okolia domu – zametanie, oprava výtlkov na chodníku, cestičke a pod.
Drobné opravy nemotorových vozidiel
Bicykel, kolobežka, dvojkolesová ručná kárička a iné – čistenie, mazanie, hustenie pneumatík, upevňovanie skrutiek a pod. Pravidelná údržba – bezpečnosť pri používaní nemotorových vozidiel.
Hospodárenie v domácnosti
Hospodárenie s financiami v domácnosti - rozpočet rodiny, jedinca, jeho optimálne využitie.
Vedenie „domáceho“ účtovníctva“ - evidencia príjmov a výdavkov.
Sporožírový účet, sporenie, pôžičky a iné.
Hospodárne zaobchádzanie s elektrickou energiou, vodou – šetrenie rodinného rozpočtu.

POMOCNÉ ZÁHRADNÍCKE PRÁCE

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet pomocné záhradnícke práce patrí v rámci štátneho vzdelávacieho programu do vzdelávacej oblasti profilujúcich predmetov pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (ďalej aj „žiak s AU alebo PVP s MP“) v triede s individuálnym vzdelávacím programom (ďalej len IVP) v praktickej škole, ktoré sú voliteľné.

Predmet nadväzuje na ciele a obsah predmetu pracovné vyučovanie pre 5. až 9. ročník pre žiakov s AU alebo PVP s MP (ISCED 1– primárne vzdelávanie).

Cieľom predmetu je, aby si žiaci s AU alebo PVP s MP osvojili základné pracovné zručnosti potrebné na vykonávanie pomocných prác v záhradníctve a vedeli ich využiť aj v bežnom živote.

Obsah predmetu je zameraný na úžitkové a okrasné záhradníctvo. Výber druhov rastlín je v kompetencii pedagóga, v závislosti od potrieb a možností žiaka, podmienok školy a regiónu. Všetky činnosti žiaci vykonávajú pod dohľadom pedagóga.

1. ROČNÍK

(3hodiny týždenne, 99 hodín ročne)

CIELE

- Dodržiavať bezpečnosť pri záhradníckych prácach,
- vedieť pomenovať a použiť potrebné záhradnícke náradie,

- poznať vegetačné a klimatické činitele,
- poznať zameranie úžitkového záhradníctva,
- poznať zameranie okrasného záhradníctva,
- vedieť dopestovať priesady okrasných rastlín,
- vedieť dopestovať priesady zeleniny,
- osvojiť si základné pravidlá aranžovania kvetov,
- naučiť sa viazať kytice,
- poznať požiadavky na pestovanie izbových rastlín,
- vedieť vymenovať príklady rozmnožovania izbových rastlín.

OBSAH

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Oboznámenie žiakov so základnými predpismi bezpečnosti a ochrany zdravia pri záhradníckych prácach. Predchádzanie úrazom. Hygiena pri práci. Pracovný odev.

Záhradnícke náradie

Najčastejšie používané záhradné náradie.

Ručné záhradnícke náradie – nožnice, pílky, hrable, motyky, lopaty, záhradný rýľ, drobné záhradnícke náradie, záhradné plastové vozíky, záhradné fúriky – poznať, pomenovať, vedieť použiť. Práca s náradím a pomôckami, odkladanie náradia a pomôcok, ošetrovanie a údržba náradia a pomôcok.

Vegetačné a klimatické činitele pestovania rastlín

Pôda ako rozhodujúci činiteľ pre pestovanie rastlín. Význam pôdy pre rastliny. Druhy pôdy. Obrábanie pôdy.

Význam vody, vzduchu, tepla, svetla pre rastliny.

Voda – spôsoby polievania, závlahy.

Výživa rastlín – živiny, hnojivá.

Ošetrovanie rastlín počas vegetácie – zavlažovanie, kyprenie, vyplievanie, rosenie, presádzanie, hnojenie rastlín.

Záhradníctvo a odvetvia záhradníctva

Oboznámenie žiakov s obsahom predmetu a jeho významom. Význam pestovania rastlín pre človeka.

Záhradníctvo – odvetvie poľnohospodárskej výroby zamerané na pestovanie ovocia, zeleniny a okrasných drevín, najmä kvetín.

Odvetvia záhradníctva:

– úžitkové záhradníctvo: zeleninárstvo, ovocinárstvo, vinohradníctvo.

– krasné záhradníctvo: kvetinárstvo, sadovníctvo, arboristika.

ÚŽITKOVÉ ZÁHRADNÍCTVO

ZELENINÁRSTVO

Založenie zeleninového záhonu

Pestovanie zeleniny a okopanín.

Príprava pôdy, záhonov na siate, sadenie.

Presádzanie rastlín zo zakoreňovačov na pripravený záhon.

Siatie.

Starostlivosť o záhony (zavlažovanie, okopávanie a iné) počas vegetácie.

Ochrana pred škodcami a burinami.

Zber, spracovanie, uskladnenie úrody.

Úprava pôdy po zbere.

OKRASNÉ ZÁHRADNÍCTVO

KVETINÁRSTVO

Je odvetvie záhradníctva, ktoré sa venuje pestovaniu kvetín a iných rastlín pre výzdobu.

Pestovanie izbových kvetín

Pestovanie a priebežné ošetrovanie rastlín.

Presádzanie izbových rastlín – zásady a osvojenie si postupu.

Hydroponické pestovanie rastlín – zásady, postup pestovania.

Osvojovanie si ďalších spôsobov vegetatívneho rozmnožovania rastlín.

Vytváranie prostredia potrebného na pestovanie kvetín v interiéri a pre interiér ako dekoráciu.

Aranžovanie rastlín.

Pestovanie kvetín v domácnosti.

Pestovanie kvetín na záhone

Založenie kvetinového záhonu.

Príprava pôdy

Presádzanie rastlín zo zakoreňovačov na pripravený záhon.

Ošetrovanie rastlín počas vegetácie.

Pestovanie kvetín v skleníku

Príprava pôdy.

Výsev semien.

Pikírovanie - nácvik pikírovacej techniky z debničiek do zakoreňovačov pomocou pikírovacieho kolíka.

Ošetrovanie rastlín počas vegetácie.

Rozlišovanie kvetín hmatom, čuchom, zrakom a pomenovať tie s ktorými prichádza žiak najčastejšie do kontaktu.

Sušenie kvetín a ich využitie.

Viazanie a aranžovanie kvetín.

EXKURZIE

Exkurzia do predajne so záhradníckymi potrebami.
Exkurzia do kvetinárstva, skleníkov.

PROCES

Dôležité je prepojenie teoretických vedomostí s praxou, a praktickým využitím získaných zručností v v rôznych reálnych situáciách, nielen modelovo v škole, ale aj na inom pracovisku. Exkurzie je potrebné zamerať nielen na predajne napr. záhradníckych potrieb, ale aj na pracoviská (skleníky, lesné a okrasné škôlky) v rámci možností školy a regiónu.

2. ROČNÍK

(3hodiny týždenne, 99 hodín ročne)

CIELE

- Dodržiavať bezpečnosť pri záhradníckych prácach,
- vedieť pomenovať a použiť potrebné záhradnícke náradie,
- vedieť dopestovať priesady okrasných rastlín,
- vedieť dopestovať priesady zeleniny,
- poznať škodlivosť burín,
- vedieť ochrániť rastliny pred škodcami a burinami,

OBSAH

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri záhradníckych prácach. Predchádzanie úrazom. Hygiena pri práci. Používanie a udržiavanie pracovného odevu.
Dodržiavanie zásad bezpečnosti práce s hnojivami, postrekmi, pôsobenie na ľudský organizmus, ochranné pomôcky, poskytnutie prvej pomoci pri havárii s hnojiva.

Záhradnícke náradie

Ručné záhradnícke náradie – nožnice, pílky, hrable, motyky, lopaty, záhradný rýľ, drobné záhradnícke náradie, záhradné plastové vozíky, záhradné fúriky – poznať, pomenovať, vedieť použiť. Práca s náradím a pomôckami, odkladanie náradia a pomôcok, ošetrovanie a údržba náradia a pomôcok.

ÚŽITKOVÉ ZÁHRADNÍCTVO

ZELENINÁRSTVO

Pestovanie zeleniny vo fóliovníku, skleníku, parenisku

Charakteristika skleníka, fóliovníka a pareniska.
Dopestovanie priesad zeleniny – šalát, kaleráby, paprika, paradajky a iné.
Príprava pôdy na sadenie.
Vysádzanie priesad.
Špecifiká pestovania jednotlivých druhov zeleniny
Ošetrovanie zeleniny v priebehu vegetácie
Ochrana zeleniny pred škodcami a burinami v priebehu vegetácie. Poznávanie burín, ich škodlivosť a význam vyplievania burín a okopávania
Zber a uskladnenie úrody.
Úprava pôdy po zbere.

EXKURZIE

Exkurzie do záhradníctva.

3. ROČNÍK

(3hodiny týždenne, 99 hodín ročne)

CIELE

- Dodržiavať bezpečnosť pri záhradníckych prácach,
- vedieť použiť potrebné záhradnícke náradie,
- poznať základy technológie pestovania rastlín,
- vedieť dopestovať priesady okrasných rastlín,
- vedieť dopestovať okrasné rastliny,
- vedieť ošetrovať trávnik s pomocou/samostatne,
- vedieť ošetrovať rastliny počas vegetácie.

OBSAH

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri záhradníckych prácach.
Predchádzanie úrazom. Používanie a udržiavanie pracovného odevu.
Hygiena pri práci.
Dodržiavanie zásad bezpečnosti práce s hnojivami, postrekmi, pôsobenie na ľudský organizmus, ochranné pomôcky, poskytnutie prvej pomoci pri havárii s hnojiva.

Technológia pestovania rastlín

Opakovanie učiva zameriame na tie zásady a postupy, ktoré sú pre žiaka najviac využiteľné podľa podmienok školy, regiónu.
Príprava pôdy – kyprenie, rýľovanie, okopávanie, hrabanie, urovnávanie, orba, bránenie, valcovanie.
Príprava pôdy na sadenie rastlín. Príprava pôdneho substrátu pre kvetiny.
Sejba a sadenie - osivo a sadba.
Príprava sadeníc, ich pestovanie a presádzanie.
Ošetrovanie rastlín v období vegetácie.
Okopávanie, pletie, polievanie. Výživa rastlín - hnojenie, postrekovanie.
Zber poľnohospodárskych rastlín - spôsoby zberu.
Uskladnenie plodov po zbere a spôsoby uchovávania rastlín.

OKRASNÉ ZÁHRADNÍCTVO

SADOVNÍCTVO

Dreviny
Pestovanie vonkajších okrasných rastlín.
Dopestovanie priesad okrasných rastlín (trvalky).
Sadenie, presádzanie, ošetrovanie, polievanie, kyprenie.
Trávniky
Úprava trávnika – kosenie, hrabanie, zavlažovanie.

ARBORISTIKA

Komplexná starostlivosť o stromy – ošetrovanie stromov, výsadba, rez stromov – informatívne, podľa možností a školy.

ÚŽITKOVÉ ZÁHRADNÍCTVO

OVOCINÁRSTVO

Pestovanie jednotlivých druhov ovocných rastlín podľa možnosti školy.
Triedenie ovocných rastlín – ovocné stromy, kry, byliny.
Pestovanie drobného ovocia (maliny, egreše, a iné).
Zber a skladovanie ovocia.

VINOHRADNÍCTVO*)

Pestovanie viniča. Vinič hroznorodý ľudovo vinná réva je lianovitá rastlina určená na produkciu hrozna. Plodmi sú bobule s vysokým obsahom cukru (25%) konzumované ako stolové hrozno alebo spracúvané na víno, iné alkoholické a nealkoholické nápoje.
Hrozno ako súčasť zdravej výživy.
Informatívne oboznámenie žiakov so sezónnymi prácami – okopávanie, plenie zálistkov, strihanie, viazanie, striekanie, zber a spracovanie úrody - vhodné je využitie filmové spracovanie prác.

EXKURZIE

Podľa výberu vyučujúceho na základe možností regiónu a schopností a záujmu žiakov.

PROCES

VINOHRADNÍCTVO*) preberať iba informatívne, podľa možnosti regiónu, ale predovšetkým možností a schopností žiaka s AU alebo PVP s MP.

POMOCNÉ PRÁCE V KUCHYNI

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet pomocné práce v kuchyni patrí v rámci štátneho vzdelávacieho programu do vzdelávacej oblasti profilujúcich predmetov pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (ďalej aj „žiak s AU alebo PVP s MP“) v triede s individuálnym vzdelávacím programom (ďalej len „trieda s IVP“) v praktickej škole, ktoré sú voliteľné.
Predmet nadväzuje na ciele a obsah predmetu pracovné vyučovanie pre 5. až 9. ročník pre žiakov s AU alebo PVP s MP (ISCED 1- primárne vzdelávanie).
Cieľom predmetu je, aby žiaci získali základné zručnosti a návyky v pomocných prácach v kuchyni, podľa individuálnych možností a schopností každého žiaka s AU alebo PVP s MP, s perspektívou ich využitia aj v každodennom živote.
Obsah predmetu nadväzuje na predchádzajúce vedomosti a zručnosti žiaka so zameraním na nadobudnutie potrebných pracovných zručností pri práci v kuchyni. Je dôležitou súčasťou predprofesionálnej prípravy žiakov.

1. ROČNÍK

(3hodiny týždenne, 99 hodín ročne)

CIELE

– Poznať a uplatňovať bezpečnostné pravidlá pri práci v kuchyni,
– vedieť sa orientovať v priestoroch kuchyne,
– poznať zariadenie kuchyne a vedieť ho adekvátne používať,
– kooperovať pri spoločných aktivitách,
– oboznámiť sa so základnými kuchynskými spotrebičmi,
– osvojiť si dodržiavanie hygienických návykov, poriadku, čistoty na pracovisku,
– dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy,
– vedieť správne používať základné čistiace prostriedky,
– oboznámiť sa s triedením odpadkov a významom triedenia,
– vedieť roztriediť jednotlivé druhy potravín – do chladničky, potravinovej skrinky a pod.,

– zvládnuť odkladanie pracovných nástrojov na určené miesto,
– spolupracovať pri nákupe potravín.

OBSAH

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
Bezpečnostné predpisy a ochranu zdravia pri práci v kuchyni.
Prvá pomoc pri úraze. Oboznámenie sa s podávaním prvej pomoci pri úraze na pracovisku.
Osobná hygiena a udržiavanie hygieny na pracovisku.
Pracovný odev – význam, použitie, udržiavanie pracovného odevu.
Zariadenie a vybavenie v kuchyne a pracovný odev
Oboznámenie sa so zariadením kuchyne a jeho využitím.
Vybavenie kuchyne – hrnce, panvice, nože, riad, na pečenie, pomôcky do kuchyne, elektrické spotrebiče, plastové boxy a dózy, utierky, chňapky.
Pracovný odev– zástera, čiapka, plášť, gumené rukavice a iné.
Triedenie príborov, riadu, nástrojov.
Triedenie jednotlivých druhov potravín.
Hygiena a poriadok v kuchyni
Používanie čistiacich a dezinfekčných prípravkov.
Udržiavanie poriadku a čistoty v priestore kuchyne, v príručných priestoroch, šatni.
Umývanie pracovných nástrojov, strojov a pracovného náradia.
Odkladanie pracovných nástrojov na správne miesto.
Zbieranie použitého riadu a ukladanie na určité miesto.
Umývanie, utieranie a ukladanie čistého riadu a príboru na určené miesto.
Umývanie, utieranie a ukladanie čistých tanierov, pohárov na určené miesto.
Čistenie sporáka, drezu, chladničky, obkladov.
Zametanie – s malou a veľkou metlou, použitie lopatky.
Upratovanie kuchynských skriniek, zásuviek.
Sanitačné práce v kuchyni
Čistenie a dezinfekcia tanierov, príborov.
Umývanie a dezinfekcia kuchynských stolov.
Umývanie a dezinfekcia obkladačiek.
Zametanie a čistenie podláh.
Obsluha umývačky riadu.
Odpad v kuchyni
Druhy odpadu. Triedenie kuchynského odpadu. Nádoby na odpad (koše, kuka- nádoby a iné).
Pravidelné vynášanie odpadkov na určené miesto.
Nákup potravín a skladovanie potravín
Nakupovanie potravín samostatne/ s pomocou. Návšteva obchodu. Výber a nákup potravín potrebných na varenie. Výber zdravotne nezávadných potravín -- dátum výroby/spotreby, vzhľad, farba, vôňa a iné.
Uskladňovanie potravín samostatne/ s pomocou. Skladovanie potravín v chladničke a mrazničke. Skladovanie potravín na určené miesto: potravinová skriňa, komora, sklad a iné.
Pomocné práce pri príprave jednoduchých studených jedál
Natieranie chleba, nalievanie čaju, mlieka a iných nápojov.
Nalievanie vody, čaju, nápojov
Natieranie chleba, pečiva
Triedenie a výber zdravej, nepoškodenej zeleniny a ovocia.
Umývanie, čistenie, krájanie ovocia a zeleniny – jablko, banán, zemiaky, mrkva práca so škrabkou, strúhadlom
Krájanie a miešanie ovocných a zeleninových šalátov.
Čistenie, strúhanie, krájanie ovocia, zeleniny.
Pomocné práce pri príprave teplých a studených nápojov
Triedenie a výber zdravej, nepoškodenej zeleniny a ovocia na odšťavovanie.
Umývanie, čistenie a lúpanie ovocia a zeleniny.

Odšťavovanie ovocia.
Príprava jednoduchého teplého a studeného nápoja
Otváranie fliaš otváračom

Stolovanie

Prestieranie k stolovaniu - podávanie studených jedál a nápojov.

PROCES

Dôležité je naučiť žiakov dodržiavať bezpečnostné predpisy vzhľadom k sebe samému, ale aj k ostatným ľuďom v kuchyni. Oboznamujú sa s hygienickými predpismi potrebnými pri práci v kuchyni, a ich praktickým dodržiavaním. Učia sa orientovať na pracovisku, odkladať pracovné pomôcky, na správne miesto, poznať svoje miesto na pracovisku.
Je nevyhnutné aby žiaci pri práci v kuchynke používali ochranný odev – zástera, rukavice, šatka, a poznali jeho význam.
Imitáciou a odpozorovaním viesť žiakov k čo najsamostatnejšiemu a zautomatizovanému osvojovaniu si pracovných zručností a návykov.
Je dôležité zvoliť vhodné metódy, formy, prostriedky, pomôcky, vhodnú formu motivácie, optimálnu náročnosť a čas potrebný na vykonanie úlohy, členenie úlohy na jednotlivé kroky.
Jednotlivé pracovné činnosti je potrebné realizovať tak, aby sa pravidelne striedali, opakovali a postupne nadobúdala charakter upevňovania a prehlbovania jednotlivých pracovných činností, čím dôjde k vytvoreniu pracovných stereotypov.
Volíme postupný prechod od jednoduchších konkrétnych činností k zložitejším, s jasnou postupnosťou krokov pri ich vykonávaní.
Pri samostatnej práci činnosti sa často u žiakov s AU alebo PVP s MP stretávame s malou iniciatívou a neschopnosťou sledovať postupnosť činnosti a riadiť tak samostatne pracovný postup – tu je nutné poznať konkrétneho žiaka, čím sa ako je ho možné motivovať a upútať pozornosť.
Z hľadiska kladenia požiadaviek volíme také požiadavky, ktoré akceptujú individuálne schopnosti a možnosti žiaka s AU alebo PVP s MP. Ako motiváciu využívame tie praktické zručnosti, ktoré žiak vykonáva rád a preferuje ich pred ostatnými.
Dôležité je jasné zadanie pokynov, vytvorenie jednoznačných informácií o jednotlivých krokoch úlohy.
Treba dbať na to, aby sa žiak naučil všetky pracovné činnosti správne, pretože každý zle naučený pracovný návyk sa spätne ťažko napráva.
Obsah predmetu sa realizuje v čo najväčšej miere v prirodzených podmienkach a v situáciách v ktorých bude žiak danú činnosť v reálnom živote bude vykonávať.
Pri nácviku jednotlivých činností zručností a používania rôzneho kuchynského náradia sme žiakom nápomocní pri jednotlivých činnostiach až kým nepríde k dôkladnému a bezpečnému zvládnutiu konkrétnej činnosti, kedy pomoc postupne odnímame a nechávame žiaka vykonávať činnosť samostatne pod dohľadom.
Dôraz treba klásť na dodržiavanie bezpečnosti pri práci, používanie ochranných pomôcok pri úprave jednoduchých jedál, ako aj pri údržbe kuchynky a príslušenstva.
Je nevyhnutný individuálny prístup pri kladení požiadaviek na jednotlivých žiakov a hlavne vytvoriť dodatočne veľký priestor na nácvik danej zručnosti s prihliadnutím na možnosti a schopnosti každého žiaka s AU alebo PVP s MP.

2. ROČNÍK

(3hodiny týždenne, 99 hodín ročne)

CIELE

– Dodržiavať bezpečnostné a hygienické zásady pri práci v kuchyni, na pracovisku,
– osvojiť si zručnosti potrebné na vykonávanie pomocných prác v kuchyni,

– organizovať si prácu samostatne/s pomocou,
– rešpektovať pokyny učiteľa,

– upevňovať základnú orientáciu v priestoroch cvičnej kuchyne,
– poznať a vedieť správne používať čistiace prostriedky v kuchyni, dodržiavať bezpečnosť pri práci s nimi,
– poznať elektrospotrebiče používané pri práci v kuchyni, učiť sa s nimi bezpečne manipulovať pod dohľadom,
– zvyšovať samostatnosť pri vykonávaní rôznych pracovných činností pri práci v kuchyni
– vedieť správne uskladňovať potraviny,
– vedieť správne triediť odpad a poznať význam triedenia,
– samostatne zvládnuť čistenie a dočistenie ovocia a zeleniny,
– zvládnuť vykonávanie jednoduchých pomocných prác pri príprave jedál.

OBSAH

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v kuchyni. Predchádzanie úrazom. Hygiena pri práci v kuchyni.

Hygiena a poriadok v kuchyni

Dodržiavanie hygieny a poriadku na pracovisku (ako v predchádzajúcom ročníku). Význam pre zdravie človeka, predchádzanie infekčným chorobám.

Nákup a uskladňovanie potravín

Nakupovanie a uskladňovanie potravín podľa potreby. Návšteva rozličných obchodov s potravinami. Poznávanie základných druhov potravín.

Pomocné práce pri príprave studených jedál

Príprava šalátu, čistenie, krájanie, miešanie surovín do šalátu. Úprava zeleniny na tanieri.
Príprava mís a tanierov z ovocia a zeleniny. Vykrajovanie ovocia a zeleniny – použitie rôznych krájačov.
Natieranie chleba, pečiva.
Miešanie šalátov, práce podľa konkrétnej činnosti kuchyne.

Pomocné práce pri príprave varených jedál

Čistenie a dočisťovanie zemiakov a zeleniny, krájanie zemiakov a zeleniny.
Varenie, dusenie, zemiakov.
Umývanie, čistenie a dočisťovanie zemiakov a zeleniny.

Pomocné práce v jedálni

Čistenie a umývanie jedálenských stolov. Čistenie a umývanie podláh. Leštenie príborov a tanierov. Zbieranie použitého riadu, umývanie, utieranie , odkladanie na správne miesto

Stolovanie

Jednoduché prestieranie (zloženie tanierov, príborov, pohárov, obrúskov).
Základy stolovania, hlavné zásady, úprava stola, obsluha hostí.
Prestieranie, stolovanie pre viacerých ľudí.

PROCES

Pri pomocných prácach v kuchyni dbáme na prirodzené, nie prestimulované prostredie, dobrú orientáciu v prostredí, jednoznačnosť zadávaných úloh a zváženie náročnosti pracovnej činnosti pre konkrétneho žiaka.
Prioritou zo strany pedagóga je zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, dbáme na ich zásady bezpečnosti, ktoré je potrebné neustále opakovať, utvrdzovať a kontrolovať ich realizáciu.

Pri vykonávaní pracovných činností postupujeme od najjednoduchších úloh k zložitejším, dôraz kladieme m a dobré zvládnutie zadávanej činnosti. Volíme jasnú postupnosť krokov, jasné zadávanie pokynov, jednoznačnosť informácii o jednotlivých krokoch úlohy.
Pri nácviku jednotlivých zručností a používania kuchynského náradia sme žiakovi nápomocní pri jednotlivých, činnostiach (môžu byť rôzne formy a miera pomoci – úplná fyzická pomoc, slovný návod, predvedenie činnosti, až kým nepríde k dôkladnému a bezpečnému zvládnutiu konkrétnej činnosti. Postupne pomoc zmenšujeme a nechávame žiaka pracovať samostatne pod dohľadom učiteľa. Dbáme na to, aby bol žiak pri realizácii pracovných činností úspešný, čím ho motivujeme k lepším výkonom a spolupráci.

3.ROČNÍK
(3hodiny týždenne, 99 hodín ročne)

CIELE
– Dodržiavať základné pravidla bezpečnosti pri práci v kuchyni,
– vedieť samostatne/s pomocou organizovať si prácu,
– dodržiavať základné hygienické návyky pri práci,
– vedieť pracovať, vykonávať pomocné práce v každej kuchyni samostatne/s pomocou,
– viesť žiaka k samostatnosti a dôslednosti pri práci v kuchyni,
– poznať práva a povinnosti zamestnanca.

OBSAH
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci
Dodržiavanie základných predpisov bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v kuchyni. Predchádzanie úrazom. Hygiena pri práci s potravinami. Nosenie pracovných odevov pri práci v kuchyni – zástera, plášť, čiapka, blúza, košeľa a iné.
Hygiena a poriadok v kuchyni
Význam poriadku a čistoty v kuchyni. Udržiavanie poriadku a čistoty v kuchyni.
Pomocné práce pri príprave studených jedál
Umývanie, čistenie a krájanie zeleniny. Ukladanie na tanier, misu.
Miešanie šalátov – servírovanie.
Pomocné práce pri príprave varených jedál
Čistenie a dočisťovanie zemiakov a zeleniny
Mletie, lúpanie, miešanie, natieranie, nalievanie, krájanie, strúhanie
Umývanie mäsa, zeleniny. Krájanie, miešanie, obaľovanie a iné.
Pomocné práce pri príprave múčnikov a múčnych jedál
Váženie múky, cukru, preosievanie múky. Miešanie, šľahanie a iné.
Pomocné práce v jedálni
Práce pri výdaji obedov**.** Príprava jedálne. Príprava inventára potrebného na výdaj odevov.
Odkladanie použitého inventára. Umývanie, utieranie a ukladanie čistého inventára.
Ukladanie odpadkov.
Práce po ukončení výdaja obedov
Sanitačné práce v kuchyni, jedálni, šatni, príručnom sklade
Nácvik základov obsluhy
Naučiť žiaka samostatne obslúžiť sa, a aj iných (doniesť si jedlo, nápoj a pod.).
PROCES
V 3. ročníku by sa mal obsah predmetu realizovať podľa možností školy, regiónu ale predovšetkým schopností žiaka s AU alebo PVP s MP v reálnych podmienkach, čiže v skutočnom stravovacom zariadení.