Spojená škola, Brezová ul. 1, 905 01 Senica

organizačná zložka
Špeciálna základná škola s materskou školou internátna



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
pre primárne vzdelávanie
pre žiakov s mentálnym postihnutím

...dajme im šancu na budúcnosť...

...dajme im šancu na budúcnosť...

SPOJENÁ ŠKOLA senica

Motto:
„Pozerajme sa srdcom, lebo to, čo je dôležité, oči nevidia"

Názov ŠkVP:	Školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie pre žiakov s mentálnym postihnutím ...dajme im šancu na budúcnosť...
Stupeň vzdelania:	primárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	A variant – 9 rokov B variant – 10 rokov C variant – 10 rokov Autizmus s MP – 9 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk
Forma výchovy a vzdelávania	denná
Druh školy:	základná škola pre žiakov so zdravotným znevýhodnením
Predkladateľ:	
Názov školy:	Spojená škola, *organizačná zložka* Špeciálna základná škola s materskou školou internátna
Adresa:	Brezová 1, 90501 Senica
IČO:	00181935
Riaditeľka školy:	Mgr. Jana Šťastná
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP :	Mgr. Edita Glindová Mgr. Lívia Stanková
Kontakt:	tel.: 034 /6514791 0911 644 133
	e-mail: spojenaskolasenica@gmail.com
	web: spojenaskolasenica.edulife.sk
Zriaďovateľ :	
Názov:	Regionálny úrad školskej správy v Trnave
Adresa:	Vajanského 615/2 917 01 TRNAVA
Kontakt:	tel.: 033/55 50 111 e-mail: russ.tt@minedu.sk
Podpis riaditeľky školy:	

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

PLATNOSŤ ŠKVP Dátum	Revidovanie ŠKVP Dátum	ZAZNAMENÁVANIE INOVÁCIÍ ZMENY, ÚPRAVY
1.9.2009	———	
	1.9.2010	Nový predmet : individuálna logopedická starostlivosť vo variante A, B
	1.9.2013	Zmena názvu školského zariadenia Školského strediska záujmovej činnosti na Centrum voľného času
	1.9.2016	Zmena názvu zriaďovateľa z Krajský školský úrad Trnava na Okresný úrad Trnava
	1.9.2016	Inovácia ŠkVP na základe VP – schváleného MŠVVŠ dňa 5.5.2016 pod č. 2016-14674/20270:9-10F0
	1.7.2017	Zmena riaditeľa školy
	1.7.2017	Aktualizácia prierezovej témy Národný štandard finančnej gramotnosti – schváleného MŠVVŠ dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0
	1.1.2022	Zmena názvu zriaďovateľa z „Okresný úrad Trnava“ na „Regionálny úrad školskej správy v Trnave“
	1.1.2022	Zmena formy hodnotenia žiakov s autizmom a vyučovacieho predmetu Individuálna logopedická intervencia v súlade s novelizáciou z.č. 245/2008 pl. od 1.1.2022
	1.9.2024	Poskytnutie podporného opatrenia v zmysle z.č.245/2008 Z.z.
	10.9.2025 1.12.2025	Zmena riaditeľa školy
	1.9.2026	Zmena legislatívy – doplnenie

1. Všeobecná charakteristika školy

Zriaďovateľom Spojenej školy, Brezová 1, Senica je Regionálny úrad školskej správy v Trnave. Pod týmto názvom bola zaradená do siete škôl a školských zariadení dňa 1. 1. 2006, zriaďovacou listinou č. 2006/00117.
Spojená škola s organizačnými zložkami, Špeciálna základná škola s materskou školou internátna, Praktická škola internátna a Základná škola pri zdravotníckom zariadení, Smrdáky1, Smrdáky, je samostatnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou.
Špeciálna základná škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov s rôznym stupňom mentálneho postihnutia v troch variantoch. V A variante sa vzdelávajú žiaci s ľahkým mentálnym postihnutím, v B variante so stredným mentálnym postihnutím, v C variante žiaci s ťažkým a hlbokým mentálnym postihnutím, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích programov. Ďalej sú tu žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, žiaci s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami.
Praktická škola je jednou z možností ďalšieho vzdelávania mentálne postihnutých žiakov a dospelých. Pripravuje žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti a zacvičuje ich na vykonávanie jednoduchých pracovných činností.
Špeciálnu materskú školu navštevujú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, primárne s mentálnym postihnutím, autizmom a inými pervazívnymi poruchami a viacnásobným postihnutím vo veku od 3 do 6 rokov a tiež deti pokračujúce v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.
Základná škola pri zdravotníckom zariadení zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov chorých a zdravotne oslabených. V ZŠ pri ZZ Smrdáky sa vzdelávajú žiaci všetkých typov základných škôl, špeciálnych základných škôl, osemročných gymnázií počas ich pobytu na liečení kožných ochorení v SPA Smrdáky. Činnosť školského klubu detí nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy.
Súčasťou Spojenej školy je:
Internát, ktorý zabezpečuje výchovu mimo vyučovania a prípravu na vyučovanie žiakom, ktorí sú v týždennej starostlivosti.
Školský klub detí zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť v mimovyučovacom čase.
Centrum voľného času, v ktorom sa vykonáva výchovno-vzdelávacia činnosť v záujmových útvaroch.
Neoddeliteľnou súčasťou školy je zariadenie školského stravovania, **školská jedáleň**.
Spojená škola je umiestnená v účelovej budove, ktorá má dve časti. Budovu školy tvoria dva jednoposchodové trakty spojené chodbou, v ktorej sú umiestnené kancelárie. Prvý trakt je ukončený budovou, v ktorej je telocvičňa.
Na vstupnú časť nadväzuje chodba, ktorá spája školu s budovou internátu. V tejto časti sú triedy ŠMŠ, tiež priestory jedálne a kuchyne.
Spojená škola má plnotriednu organizovanosť.

1.1 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Hlavným cieľom tejto spolupráce je skvalitnenie vzájomnej interakcie medzi školou a ostatnými subjektmi. Spolupráca našej školy sa orientuje hlavne na tieto subjekty:

Rodičovské združenie

Najdôležitejším článkom spolupráce zostáva spolupráca školy a rodiny. Dobrá komunikácia a spolupráca s rodičmi je jedným z našich hlavných cieľov. Považujeme za veľmi dôležité pri realizácii ŠkVP vtiahnuť rodičov do procesu vzdelávania detí. Rodičia sú o priebehu

výchovno-vzdelávacieho procesu svojich detí priebežne informovaní prostredníctvom žiackych knižiek, oznamov, konzultácií, triednych schôdzok, ktoré sú spravidla 4-krát ročne. Rodičia majú možnosť navštíviť otvorené hodiny, rôzne akcie poriadané školou / napr. Vianočná besiedka, Karneval, Deň matiek /, tiež aj slávnostné zahájenie a ukončenie školského roku, na ktorých vidia výsledky práce s deťmi. V školských priestoroch sú permanentné výstavky žiackych prác s rôznym zameraním a rodičia sú prizývaní i k niektorým tvorivým dielňam. Môžu sa pravidelne oboznamovať s činnosťou v škole prostredníctvom internetu na našej webovej stránke.

Rada školy

Je samosprávnym orgánom ustanoveným zákonom. Má 11 členov – 3 zástupcov zamestnancov školy, 3 zástupcov zákonných zástupcov žiakov, 3 zástupcov zriaďovateľa a 1 zástupcu žiakov. Zasadá minimálne 4krát ročne. Riadi sa vlastným plánom práce, ktorého plnenie vyhodnocuje a zverejňuje raz ročne. Práva a povinnosti Rady školy vyplývajú z ustanovenia zákona. Na svoje zasadnutia pozýva riaditeľa školy, ktorý ju informuje o organizácii školy a jej koncepcii. Rada školy prerokúva Správu o výchovno- vzdelávacích výsledkoch a Školský vzdelávací program. Zo zasadnutí sa píše zápisnica a riaditeľ školy informuje zamestnancov školy na pracovných poradách o ich priebehu.

Spolupráca s inými organizáciami

Občianske združenie „Vzdelanie pre všetkých“ - pomáha škole finančne pri zabezpečovaní a organizovaní rôznych aktivít pre žiakov, učiteľov a rodičov.
Regionálny úrad školskej správy v Trnave – zriaďovateľ. Jeho prostredníctvom je škola financovaná a napomáha škole taktiež v odborno-metodickej činnosti.
Mestský úrad Senica – poskytuje škole pomoc finančnú prostredníctvom podpory väčších i menších projektov, taktiež prostredníctvom MsÚ Senica prichádzajú financie pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.
CPP - poskytuje žiakom školy komplexnú špeciálno-pedagogickú starostlivosť a metodické a konzultačné služby učiteľom. Organizuje vzdelávacie aktivity zamerané na skvalitňovanie práce učiteľov a vychovávateľov. V záujme koordinácie postupov a skvalitnenia starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami úzko spolupracuje s našou školou.
DSS Rohov, ZSS Senica, DD Senica – spolupráca s týmito sociálnymi inštitúciami spočíva v tom, že žiaci školy chodia do týchto zariadení potešiť ich klientov kultúrnymi programami (v rámci Mesiaca úcty k starším, v predvianočnom čase, ku Dňu matiek,…).
Okrem uvedených organizácií naša škola nadviazala spoluprácu s partnerskými základnými školami z Hodonína a Trutnova. Zámerom spolupráce je organizovanie vzájomných kultúrno - spoločenských a športových podujatí.
Ďalej aktívne spolupracujeme so Záhorskou knižnicou, Záhorským osvetovým strediskom a Centrom voľného času.

2. Stratégia, poslanie a ciele výchovy a vzdelávania

2.1 Zameranie školy

Zameraním našej školy je maximálne možný rozvoj mentálne postihnutých žiakov, a to po stránke psychickej a fyzickej a optimálne ich pripraviť na praktický život.

Pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov sa snažíme vytvárať také prostredie, podmienky a situácie, aby učenie bolo pre nich radosť a aby pri ňom zažili čo najčastejší pocit úspechu.
Vzhľadom na budúce uplatnenie v praxi ako manuálnych robotníkov je nevyhnuté utváranie základných pracovných zručností a návykov. Preto kladieme veľký dôraz na pracovné vyučovanie. Na jeho realizáciu má škola vytvorené a veľmi dobre materiálne vybavené pracovné dielne, cvičnú kuchynku a školský pozemok.
Predpokladom k utváraniu pracovných zručností je rozvíjanie fyzickej zdatnosti. Tú sa nám darí rozvíjať a upevňovať v telocvični, posilňovni a relaxačnej miestnosti. Na tento účel môžeme využívať i školské ihriská s pieskoviskom na skok do diaľky. Ihriská, ktoré majú betónový povrch a sú nebezpečné z hľadiska bezpečnosti. V budúcnosti by bolo potrebné prebudovať ich na iný multifunkčný povrch.
Ďalším, nie menej dôležitým zámerom je poskytnúť žiakom základy všeobecného vzdelania, primeraným spôsobom im priblížiť blízke kultúrne a prírodné prostredie a rozvíjať kompetencie dorozumieť sa a porozumieť si.
Profilácia, teda zameranie ŠZŠ sa odráža i v pridelení voliteľných hodín v školskom učebnom pláne.

2.2 Poslanie školy

Maximálne možný rozvoj mentálne postihnutých žiakov - po stránke psychickej i fyzickej - a ich príprava na praktický život
Utváranie základných pracovných zručností a návykov

2.3 Hodnoty školy

Jedinečnosť
Tolerancia
Zodpovednosť
Spolupráca
Empatia
Úcta

2.4 Vízia školy: Sme škola, kde každý môže byť úspešný a šťastný.

2.5 SWOT analýza

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
- spolupráca s odborníkmi - odbornosť pedagogického zboru - stabilný kolektív zamestnancov - vybavenie školy didaktickou technikou, učebnými pomôckami - prezentácia školy na verejnosti - záujem o ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov - individuálny prístup k žiakom - podpora ekologického myslenia žiakov - široká ponuka záujmovej činnosti	- efektívne využitie IKT - nedostatok vhodných učebníc - komunikácia s rodičmi žiakov pochádzajúcich z nevhodného sociálneho prostredia - využitie inovatívnych metód - komunikácia v kolektíve pedagogických zamestnancov - záujem žiakov o svoje zdravie

Príležitosti:	Riziká - ohrozenia:
-spolupráca s CŠPP, - spolupráca s PŠ, OU - vzdelávanie využívaním inovatívnych metód, - spolupráca s partnermi školy, - prezentácia školy, - zapájanie sa do projektov	- zmeny v legislatíve, - zhoršovanie sociálneho prostredia a životného štýlu rodín, z ktorých k nám žiaci prichádzajú, - nedostatok financií

2.6 Strategické ciele a stanovené priority školy

Vo výchovno-vzdelávacej oblasti:
- zvýšiť environmentálne povedomie žiakov / teoreticky i prakticky
- viesť žiakov k poznaniu a dodržiavaniu zásad zdravého životného štýlu
- rozvíjať a podporovať u žiakov záujmovú činnosť,
- poskytovať žiakom mnohostrannú starostlivosť,
- realizovať aktivity zamerané na potláčanie negatívnych javov,
- viesť žiakov k dodržiavaniu zásad slušného správania aj mimo vyučovania.

V oblasti riadenia školy:
- vytvárať a udržiavať príjemné pracovné prostredie a psychohygienické podmienky,
- vytvárať dobré materiálne podmienky pre prácu v škole,
- zamerať sa na demokratický a humánny prístup k zamestnancom školy,
- rozvíjať a udržiavať dobrú spoluprácu so zriaďovateľom a ostatnými partnermi školy,
- zapájať sa do projektov, ktoré prinesú škole finančnú podporu a inovatívne metódy a formy práce do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- budovať pozitívny imidž školy,
- prezentovať výsledky a úspechy školy na verejnosti.

V personálnej oblasti:
- rozvíjať a udržiavať dobré pracovné vzťahy na pracovisku,
- vytvárať účinnú organizačnú štruktúru,
- zabezpečovať odbornosť výchovy a vzdelávania,
- podporovať a umožňovať osobnostný rast pedagogických zamestnancov školy v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania,
- vytvárať a schvaľovať kvalitne spracované vnútorné predpisy školy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci,
- racionálne využívať sociálny fond,
- podporovať zamestnancov pri angažovanosti v projektoch.

V oblasti spolupráce s rodičmi:
- pôsobiť na uvedomenie si potreby zdravého životného štýlu,
- organizovať podujatia za účasti rodičov,
- podporovať záujem rodičov o činnosť školy,
- podporovať záujem rodičov o výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov,
- využívať spoluprácu rodičov pri riešení výchovných problémov žiakov.

V oblasti materiálno-technických podmienok:
- vytvárať čo najoptimálnejšie podmienky pre výchovno-vzdelávací proces,
- skrášľovať okolie a areál školy,
- zapájať zamestnancov do estetizácie školského prostredia,

- podnecovať zamestnancov do získavania grantov a sponzorov,
- podporovať zamestnancov pri realizácii projektov.

2.7 Ciele výchovy a vzdelávania

A) variantu A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia:
Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.
Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:
- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej , emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

B) variantu B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,
Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je
- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

C) variantu C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia
Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je

- umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom,
- prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom,
- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.

D) žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím
Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím je rozvinutie kľúčových kompetencií(spôsobilostí) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti.

3. Stupeň vzdelania

ISCED 1 - Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa zákona č. 245/2008 Z. z..

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu:
A) pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A
B) pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B
C) pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia – variant C
D) pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

4. Profil absolventa

A) variantu A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia:
Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.
Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:
– pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
– vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
– rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
– vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
– využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
– vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
– získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
– chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
– chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,

– rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
– váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
– správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
– cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
– má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
– uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

B) variantu B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,
Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni.
Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:
– vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
– rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
– zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu
– je schopný vyjadriť svoj názor,
– uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
– dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
– rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
– chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
– využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
– ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
– ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
– dokáže pracovať s pomocou s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
– dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
– uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

C) variantu C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia
Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností.
Čiastočne až úplne samostatne vykonávať sebaobslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,...).
Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí.
Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...).
Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy (podľa možností a schopností jednotlivcov) .
Absolvent programu primárneho vzdelávania disponuje v rámci svojich schopností týmito kľúčovými kompetenciami:
– vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
– v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
– dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,

– dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,
– využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
– komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,
– osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov,
– teší sa z vlastných výsledkov,
– vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť,
– uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
– je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

D) žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Žiak je pripravený na ďalšie vzdelávanie a prípravu na povolanie v triede s individuálnym vzdelávacím programom v praktickej škole alebo v odbornom učilišti v oblasti komunikácie, sociálnych a manuálnych zručností.

5. Vzdelávacie oblasti

Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia /variant A/

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VECNÉ UČENIE VLASTIVEDA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA /NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATICKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA HUDOBNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia /variant B/

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VECNÉ UČENIE
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA /NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATICKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE SVET PRÁCE
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA HUDOBNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia /variant C/

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	ROZVÍJANIE SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VECNÉ UČENIE
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA /NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATICKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA HUDOBNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA

Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ A PÍSANIE
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VECNÉ UČENIE VLASTIVEDA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA /NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATICKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA HUDOBNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

6. Charakteristika, špecifiká a dĺžka vzdelávania a podmienky prijímania

- Vo výchovno-vyučovacom procese sa zameriame na voľbu takých metód a foriem práce, ktoré podporujú učenie, sú pre žiakov motiváciou a usmernením.
- Na príkladoch blízkych žiakovi vysvetľujeme zmysel učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu.
- Uplatňujeme individuálny a diferencovaný prístup.
- Minimalizujeme metódy frontálneho vyučovania a podporíme prácu vo dvojiciach, skupinové formy a kooperatívne vyučovanie.
- Výsledky posudzujeme a hodnotíme s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia, zameriavame sa na pokroky, ktoré žiak dosiahol, vedieme žiakov k sebahodnoteniu svojej práce.
- Motivujeme k učeniu – snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia.
- Zameriame sa na rozvíjanie komunikačných zručností, v prípade narušenej komunikačnej schopnosti poskytuje žiakom odbornú pomoc školský logopéd.
- Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky a využívanie ITK vo vyučovaní.
- Chceme podporiť využívanie učebne pre rozvoj čitateľskej gramotnosti na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a na organizovanie mimovyučovacích aktivít.
- Podporujeme využívanie odbornej literatúry na sebavzdelávanie učiteľov v rámci ich ďalšieho vzdelávania.
- Vychádzkami, exkurziami v meste umožňujeme žiakom vnímať spôsoby komunikácie medzi ľuďmi a vhodne ich napodobňovať.
- Miesto modelových situácií vedieme žiakov k riešeniu situácií priamo v teréne – obchody, úrady, banky, pošta.
- Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba zapracovať do tematických plánov úlohy súvisiace so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu.
- Podporíme vyučovanie v rôznom prostredí – odborné učebne, učebňa pre rozvoj čitateľskej gramotnosti (knižnica), tvorivé dielne, športové turnaje, kurzy.
- V rámci projektu Zelená škola sa zapájame do priebežne vyhlasovaných environmentálnych aktivít.
- Pri prevencii drogových závislostí sa budeme zameriavať aj na iné aktivity, nielen besedy a prednášky.
- Chceme si všímať kvalitu práce záujmových krúžkov a tak umožníme žiakom zmysluplné trávenie voľného času.
- Nebudeme tolerovať hrubé, agresívne a vulgárne prejavy správania.

6.1 Špecifiká výchovy a vzdelávania

Variant A, B

- Pre žiakov sme zaviedli vyučovací predmet **individuálna logopedická intervencia** (**ILI**)

A variant: Pr.r.-2 hodiny, 1. - 5. ročník - 1 hodina

B variant: Pr.r.- 6. ročník – 2 hodiny, 7.- 10. ročník – 1 hodina

– Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu zodpovedá materiálno-technické a priestorové vybavenie školy.

– V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

Variant C

- Žiaci s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, žiaci s viacnásobným postihnutím v kombinácii s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov.
- Formy organizácie výchovy a vzdelávania:

– denná forma (poldenné v dopoludňajších hodinách – 20 hodín - v rozsahu piatich pracovných dní v týždni),

– forma individuálneho vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

- Pri vzdelávaní týchto žiakov súbežne s učiteľom môže pôsobiť v triede aj pedagogický asistent.

Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

- Žiaci s autizmom alebo ďalšou pervazívnou vývinovou poruchou sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov .
- Pri vzdelávaní týchto žiakov súbežne s učiteľom môže pôsobiť v triede aj pedagogický asistent.
- Obsah vzdelávania je vytvorený na troch úrovniach. Pre žiaka v rôznych vyučovacích predmetoch možno určiť rôznu úroveň obsahu vzdelávania.
- Obsah a ciele obsiahnuté v obsahu vzdelávania sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam každého žiaka. Žiak s autizmom alebo ďalšou pervazívnou vývinovou poruchou s mentálnym postihnutím môže posledný ročník svojej školskej dochádzky ukončiť aj učivom nižšieho ročníka.

- Vyučujúci uplatňuje primeranosť nárokov na základe dispozícií žiaka, ktoré majú vplyv na prognózu jeho vývinu s cieľom zlepšovať jeho vedomosti, zručnosti a návyky a zvyšovať tým jeho šance na zlepšovanie kvality jeho života.

-Podľa individuálneho vzdelávacieho programu sa vzdelávajú žiaci, ktorí sa nemôžu vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie vzdelávať inak. Podľa individuálneho vzdelávacieho programu sa žiak vzdeláva v niektorých alebo vo všetkých vyučovacích predmetoch.

6.2 Dĺžka výchovy a vzdelávania

- variant A - prípravný ročník a deväť ročníkov
- variant B - prípravný ročník a desať ročníkov
- variant C - prípravný ročník a desať ročníkov a vzdelávanie sa uskutočňuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu

- vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím - prípravný ročník a deväť ročníkov

Žiakovi skončí plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania, alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16.rok veku (§ 22 ods.1 zákon č. 245/2008).

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie až dokonca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku (podľa § 22 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z .).

6.3 Podmienky prijímania

Podmienky prijímania žiakov určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.
Do špeciálnej základnej školy sa prijímajú žiaci s mentálnym postihnutím a žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a ďalej na základe jeho zdravotného znevýhodnenia zdokumentovaného vo vyplnenom a potvrdenom tlačive schválenom MŠ SR „Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole“. Súčasťou tlačiva je správa z diagnostických vyšetrení s určenou diagnózou, odporúčania k výchove a vzdelávaniu žiaka a návrh na prijatie alebo neprijatie žiaka do ŠZŠ.
Dieťa s mentálnym postihnutím môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku ak nedosiahlo školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka.
Pred prijatím žiaka je zákonný zástupca poučený o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.

7. Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s mentálnym postihnutím nie sú určené vzdelávacie štandardy.
Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím nie sú určené vzdelávacie štandardy.

8. Učebné plány

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s mentálnym postihnutím je rozdelený do vzdelávacích oblastí a v nich do vyučovacích predmetov, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií jednotlivých variantov.
Obsah vzdelávania pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím tvoria vzdelávacie oblasti, ktoré obsahujú jednotlivé vyučovacie predmety.
Obsah a ciele jednotlivých vyučovacích predmetov sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam každého žiaka.
Obsah vzdelávania sa chápe ako podklad, ktorý má učiteľ tvorivo rozvíjať, rozširovať alebo redukovať, v závislosti od potenciálu a osobnostných vlastností každého žiaka.

Zvolené predmety a počty hodín odrážajú zameranie našej školy (rozvoj pracovných, motorických zručnosti).

8.1 Učebné plány ŠZŠ

Voliteľné hodiny sme využili na zvýšenie hodinovej dotácie v jednotlivých variantoch takto:

A variant: SJL : 4.r. +1 h. , 5.-6.r. +1 h.
VUC : 1.- 3.r. +1 h., VLA : 5.r +1 h., CHE : 9.r.+ 1.h., BIO : 7.,8.r.+1h.
MAT : 3.,4,.6.-9.r.+1h.,
PVC: 1.,2.r.+1h., 7.- 9.r.+1h., TSV: 1.- 9.r.+1h.

B variant: SJL: 7.-10.r.+1h., RGZ: 1.r.+1h.
TSV: 1.r.+1h., 2.-10.r.+2h.

C variant : RSZ : 7.- 10.r.+1h., RGZ : 4.- 10.r.+1h.
PVC : Pr.r.-3.r.+ 1h., 5.,6.r.+1h., ZTV : Pr.r.-10.r.+1h.

autizmus : RKSaSZ : 7.- 9.r.+2h., RGZ . 1.,2.r.+1h.
PVC : 3.- 6.r.+1h., TSV : Pr.r.- 6.r.+1h.

Učebný plán - A variant											
Vzdelávacia oblasť	**Predmet / ročník**	**PrR**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	8	7	7	5	5	5
	rozvíjanie komunikačných schopností	7									
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2									
	individuálna logopedická intervencia	2	1	1	1	1	1				
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5
	informatika						1	1	1	1	1
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2						
	fyzika								1	1	1
	chémia										2
	biológia								2	2	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	3	3			
	dejepis								1	1	1
	geografia								1	1	1
	občianska náuka								1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova						1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	3	3	4	4	4	5	5	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
SPOLU		**20**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**26**	**28**	**28**	**29**

Učebný plán - B variant												
Vzdelávacia oblasť	**Predmet / ročník**	**PrR**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	4	4	4	4
	rozvíjanie komunikačných schopností	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	1	1	1	1	1				
	individuálna logopedická intervencia	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	informatika								1	1	1	1
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova						1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SPOLU		**20**	**22**	**23**	**24**	**24**	**25**	**25**	**26**	**26**	**26**	**26**

Učebný plán - C variant												
Vzdelávacia oblasť	**Predmet / ročník**	**PrR**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačných schopností	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	informatika								0,5	0,5	0,5	0,5
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova								1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	3	3	3	3	3	4	4	2,5	2,5	2,5	2,5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SPOLU		**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**

Učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími PVP s MP											
Vzdelávacia oblasť	**Predmet / ročník**	**PrR**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5
	rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností	8	7	8	8	7	4	4	4	4	4
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1	2	2	1	1					
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	informatika								1	1	1
Človek a príroda	vecné učenie		1	1	1						
	fyzika								1	1	1
	chémia										1
	biológia								1	1	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	3	3			
	dejepis								1	1	1
	geografia								1	1	1
	občianska náuka								1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova						1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
SPOLU		**20**	**22**	**24**	**24**	**24**	**25**	**25**	**26**	**26**	**27**

8.2 Začlenenie prierezových tém

PRIEREZOVÉ TÉMY
Dopravná výchova
Environmentálna výchova
Osobnostný a sociálny rozvoj
Národný štandard finančnej gramotnosti

Prierezové témy sú súčasťou obsahu jednotlivých predmetov a sú uvedené v časovo-tematických plánoch týchto predmetov.
Osobnostný a sociálny rozvoj a dopravnú výchovu zabezpečíme i formou kurzov.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Forma: kurz
Termín: september
Rozsah: 5 hodín
Realizátor: psycholog CPP

Obsah prierezovej témy:
1.- 4.ročník
- nadviazanie kontaktu so skupinou, podpora vzájomného spoznávania sa
- rozvíjanie skupinovej spolupráce a súdržnosti
- podpora prosociálneho správania

5. – 9.ročník
- nadviazanie kontaktu so skupinou, podpora vzájomného spoznávania sa, sociometria
- rozvíjanie vzájomnej akceptácie, skupinovej spolupráce a súdržnosti
- individuálne stretnutia v nadväznosti na predchádzajúci program

Dopravná výchova

Forma: kurz
Termín: september, jún
Rozsah: 4 hodiny
Realizátor: inštruktor autoškoly

Obsah prierezovej témy
- zásady bezpečného správania sa na komunikácii
- základné pravidlá chodcov, cyklistov a korčuliarov
- zvládanie techniky chôdze a jazdy na bicykli
- aplkácia bezpečného správania sa v cestnej premávke v simulovanej situácii
- ukážka údržby bicykla

Národný štandard finančnej gramotnosti

Obsah prierezovej témy

Témy: 1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
2. Plánovanie, príjem a práca
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
4. Úver a dlh
5. Sporenie a investovanie
6. Riadenie rizika a poistenie

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
- Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám.
- Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.
- Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov
- (napr. elektronické, kamenné).
- Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.
- Navrhnúť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.

2. Plánovanie, príjem a práca
- Opísať, čo sú osobné príjmy človeka - Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá).
- Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.
- Zostaviť rozpočet domácnosti.

3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
- Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
- Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.
- Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.
- Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.
- Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.
- Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch.
- Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.
- Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.
- Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.
- Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).
- Opísať moderné spôsoby platenia.

4. Úver a dlh
- Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.
- Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.
- Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.
- Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

5. Sporenie a investovanie
- Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.

6. Riadenie rizika a poistenie
- Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.
- Vysvetliť podstatu a význam poistenia.
- Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).
- Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť.
- Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

Environmentálna výchova

Prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodopisom, vecným učením, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Obsah učiva vychádza z osnov jednotlivých predmetov.
Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností dokáže vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, ale uvedomovať si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

9. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky.

10. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania

10.1 Počet žiakov v triedach

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov.

Najvyšší počet žiakov v triede:
1. variant A,
prípravný ročník a prvý ročník - 6 žiakov,
2. variant A,
druhý ročník až piaty ročník - 8 žiakov,
3. variant A,
šiesty ročník až deviaty ročník - 10 žiakov,
4. variant B,
prípravný ročník až piaty ročník - 6 žiakov,
5. variant B,
šiesty ročník až desiaty ročník - 8 žiakov,
6. variant C,
prípravný ročník až piaty ročník - 5 žiakov,
7. variant C,
šiesty ročník až desiaty ročník - 6 žiakov,
8. pre žiakov s autizmom alebo inou pervazívnou vývinovou poruchou
prípravný ročník až deviaty ročník - 4 žiaci

Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

10.2 Organizačné metódy a formy vyučovania

Vzdelávanie žiakov je členené do jednotlivých ročníkov. Delenie tried, zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov sa uskutočňuje v súlade s platnou legislatívou. Obsah vzdelávania

prebieha v jednotlivých ročníkoch na vyučovacích hodinách a je určený rámcovými učebnými osnovami vyučovacích predmetov.
Ak zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie žiaka podľa vypracovaného učebného plánu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Základnou organizačnou jednotkou je vyučovacia hodina, ktorá má vymedzený čas 45 min. Hodiny sa striedajú podľa pevne stanoveného rozvrhu hodín schváleného riaditeľkou školy. Medzi hodinami sú prestávky, každá vyučovacia hodina je venovaná konkrétnemu predmetu.

Režim výchovno-vzdelávacej činnosti (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavanie hygieny, záujmová činnosť) prispôsobujeme vekovým možnostiam a špeciálnym potrebám žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia.

Okrem klasického frontálneho vyučovania využívame podľa počtu a schopností žiakov prácu vo dvojiciach, skupinovú a individuálnu formu výučby.
Obsah vyučovania realizujeme diferencovane. Učiteľ preto pri výučbe využíva vhodné inovatívne metódy, zásady, prostriedky, aby dosiahol stanovené výchovno-vzdelávacie ciele.
Klasické metódy vyučovania učiteľ doplní a spestrí inovatívnymi metódami a tými sú práca s interaktívnou tabuľou, využívanie IKT na vyučovaní, kooperatívne učenie, práca s textom, čítanie s porozumením, príklady z praxe, atď.

Z organizačných foriem výučby využívame výučbu v triede, v špecializovaných priestoroch školy - cvičná kuchynka, dielne, počítačová učebňa, interaktívna učebňa, snoezelen, čitáreň, enviroučebňa, relaxačná miestnosť -, a výučbu mimo tried – v kuchyni, v školskej záhrade, v prírode, exkurzie.

11. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárne vzdelanie.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“.

12. Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu

12.1 Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávací proces je zabezpečený pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňajú požadované kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. Okrem pedagogických zamestnancov môžu žiaci využívať služby CŠPP, hlavne psychológa, špeciálneho pedagóga a tiež logopéda.

Pedagogický zbor je rozčlenený podľa variantov a zamerania predmetov do metodických združení. Metodické orgány sa podieľajú na príprave školských a mimoškolských podujatí, tvorbe školského vzdelávacieho programu školy, časovo – tematických plánov. Pedagógovia sa starajú o exteriér a interiér školy, sú vedúci záujmových krúžkov.
O svojej činnosti informujú na webovej stránke školy a v regionálnych masmédiách.
Škola má výchovného poradcu, koordinátora environmentálnej výchovy, protidrogovej prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Vedúci pedagogickí zamestnanci podporujú úsilie pedagogických pracovníkov o zvýšenie odbornej úrovne vytváraním podmienok pre ich účasť na ďalšom vzdelávaní (doplnenie a rozšírenie kvalifikácie, vykonanie I. a II. atestácie, semináre, školenia organizované MPC, vzdelávanie učiteľov v oblasti IKT).

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, pozitívnom riadení triedy,
- v odbornej oblasti riadia svoj sebarozvoj, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní efektívnej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, spolupracujúci kolektív,
- vytvárajú podmienky pre profesionálny rast všetkých členov kolektívu, starajú sa aj o svoj profesionálny rast,
- sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo mohli ovplyvniť ich pedagogické pôsobenie.

Pedagogický asistent
– pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

12.2 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Dôležitou podmienkou výchovy a vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím je aj primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov.
Priestorové vybavenie školy:
a) pre manažment školy
– kancelária riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy,
– kancelária pre ekonomický úsek,
b) pre pedagogických zamestnancov školy
– zborovňa,
– kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok),
c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom /CPP/
– kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom/žiakom,
d) pre nepedagogických zamestnancov školy
– kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov,
e) hygienické priestory
– sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
– šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi,
f) odkladacie a úložné priestory
– pre učebné pomôcky,
– didaktickú techniku,
– skladové priestory,
– archív,
g) informačno-komunikačné priestory

– čitáreň, PC učebňa, interaktívna učebňa s IKT zariadením a pripojením na Internet,
h) učebné priestory (interné/externé)
– učebne (s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania),
– odborné učebne,
– dielne, cvičná kuchynka a záhrada pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania –- vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami,
– telocvičňa, posilňovňa,
– relaxačná miestnosť, snoezelen,
– enviroučebňa,
– školské ihrisko,
i) spoločné priestory
– školská budova,
– školská jedáleň,
– školský dvor,
– priestory pre školský klub detí,
– priestor pre riešenie zdravotných problémov.

Prioritou školy je rozvíjanie manuálnych zručností v konkrétnych pracovných činnostiach, ktoré sa jej darí realizovať v dobre vybavených dielňach, na školskom pozemku a v cvičnej kuchynke.

Dielne sú vybavené tak, aby žiaci mohli pracovať s rozličnými druhmi materiálov. V cvičnej kuchynke sa v rámci pracovného vyučovania žiaci učia príprave jednoduchých jedál a starostlivosti o domácnosť.

Tieto priestory sú vybavené príslušným nábytkom, strojmi a zariadeniami, pomôckami, náradím, spotrebičmi nevyhnutnými pre praktickú činnosť, podľa náležitého zamerania.

Škola má modernú interaktívnu učebňu, ktorá okrem skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu slúži ako vzdelávacie centrum na prednášky, prezentácie a ďalšie aktivity pre zamestnancov a rodičov žiakov školy. Počítačová učebňa je ďalšou učebňou, v ktorej sa žiaci zdokonaľujú vo využívaní IKT. Pre vzdelávanie žiakov s autizmom je k dispozícii ďalšia interaktívna tabuľa. I v triedach B variantu majú vyučujúci k dispozícii PC i tablety.

Čitáreň s pripojením na internet ponúka žiakom a všetkým zamestnancom bohatý výber beletrie a odbornej literatúry.

Osnovy telesnej výchovy sa môžu plne realizovať v telocvični, posilňovni, relaxačnej miestnosti a tiež na školských ihriskách.

Vyučovanie výtvarnej výchovy s prvkami arteterapie prebieha v arteterapeutickej učebni.

V triedach sú nové výškovo nastaviteľné lavice a stoličky i relaxačné kútiky.

Pravidelne sa používajú rôzne vzdelávacie pomôcky /počítače, tablety, tlačiareň, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, TV, pracovné stoly, pomôcky na výtvarnú výchovu, kompenzačné pomôcky, audiovizuálne pomôcky, špeciálne doplnky, relaxačné pomôcky, fit lopty,.../.

Vo všetkých triedach sú nové výškovo nastaviteľné lavice a stoličky. Interiér tried je vybavený novými skrinkami. Všetky budovy školy majú vymenené staré nevyhovujúce okná za nové plastové. Keďže sa v škole vzdelávajú i imobilní žiaci, je vybudovaný bezbariérový prístup do budovy školy. Taktiež sú modernizované a prispôsobené sociálne zariadenia.

12.3 Podmienky zabezpečenia bezpečnosti a ochrany zdravia

Na začiatku každého školského roku sú zamestnanci školy preškolení o dodržiavaní bezpečnostných predpisov v súlade s platnou legislatívou BOZP, PO a CO.

Triedni učitelia na prvých hodinách oboznámia žiakov s dodržiavaním bezpečnostných predpisov a s ochranou zdravia, čo potvrdia svojim podpisom v „Zázname

o úvodnom oboznámení žiaka so školským poriadkom a všeobecnými zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia“.

V priestoroch určených na praktickú činnosť sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu. Ak práca vyžaduje priamy dozor, osoba poverená priamym dozorom obsiahne všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Škola vedie knihu úrazov žiakov a zamestnancov a pri ich vzniku dodržiava súčasne platnú legislatívu, ktorá ustanovuje zamestnávateľovi povinnosti, ktoré musí zabezpečiť pri vzniku pracovného úrazu alebo školského úrazu. Škola má vypracovanú povinnú dokumentáciu pre prípad poškodenia zdravia a základné pokyny pre poskytnutie prvej pomoci. Každá učebňa má vypracované osobitné opatrenia na dodržiavanie bezpečnosti, s ktorými sú žiaci oboznámení na prvej vyučovacej hodine.

Bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní zaisťujeme podľa platných noriem:

– zabezpečujeme zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),

– všetky nebezpečné predmety a priestory majú výrazné označenie, prebieha pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,

– lekárničky sú vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu sú na dostupných miestach,

– dohliadame na dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látokv škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

V škole sa realizuje vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, prispôsobený je režim vyučovania s ohľadom na vek a stupeň postihu žiakov:

- v prípravnom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až desiatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín,
- v ôsmom a deviatom ročníku /variant A/ z organizačných dôvodov sa môže vyučovať siedma vyučovacia hodina – ETV, NBV-, ktorá je skrátená na 40 minút,
- vyučovacia hodina trvá 45 minút,
- s prihliadnutím na osobitosti žiakov škola uplatňuje aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (IVP).

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

13. Systém kontroly a hodnotenia

13.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie žiakov je nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a má informatívnu, korekčnú a v našej škole hlavne motivačnú funkciu. Hodnotením dosiahnutých výsledkov poskytujeme rodičovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol učivo, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je hlavne povzbudenie do ďalšej práce, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení žiakov budeme vychádzať z ustanovení školského zákona a metodických usmernení pre jednotlivé vzdelávacie varianty.
V hodnotení sa budeme riadiť týmito zásadami:
- Dôraz budeme klásť na hodnotenie toho, čo žiak vie a nehodnotiť to, čo nevie.
- Hodnotiť budeme primerane možnostiam vyplývajúcich z postihnutia našich žiakov.
- Hodnotenie dosiahnutých výsledkov nebudeme porovnávať medzi žiakmi navzájom , ale porovnáme dosiahnuté výsledky s potencionálnymi schopnosťami žiaka.
- Ak žiak nezvláda obsah učiva daného predmetu pre rôzne príčiny - napr. kombinácia postihnutí, nerovnomerná štruktúra osobnosti, atď.-, nebude opakovať ročník, ale bude mu vypracovaný individuálny vzdelávací program.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme realizovať dva spôsoby hodnotenia: priebežné a súhrnné.

Priebežné hodnotenie má hlavne motivačný charakter a budeme tak hodnotiť čiastkové výsledky. Súhrnné hodnotenie sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka a budeme dbať na to, aby sme čo najobjektívnejšie zhodnotili úroveň dosiahnutých výsledkov v daných predmetoch.

- Priebežné a súhrnné hodnotenie žiakov budeme realizovať nasledovne:

a) klasifikáciou :
- 1.-10.ročník - žiaci A a B variantu, žiaci s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím – v každom vyučovacom predmete okrem vyučovacieho predmetu „Individuálna logopedická intervencia“.

b) slovným hodnotením :
- žiaci C variantu
- prípravný ročník - žiaci A a B variantu, žiaci s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím,

c) Vyučovací predmet „Individuálna logopedická intervencia“:
1/ „absolvoval“, ak sa žiak vyučovania vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
2/ „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem podľa odseku 2, 3 alebo odseku 4 z.č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza „oslobodený“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

13.2 Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrola je dôležitou funkciou školy. Je to proces merania a vyhodnocovania skutočného stavu plnenia úloh a porovnávania s plánom.

Kontrolnú činnosť v našej škole bude zabezpečovať:
- riaditeľka školy
- zástupkyne riaditeľky
- vedúci MZ

Zameranie kontrolnej činnosti:
- úroveň pracovného výkonu zamestnancov
- slabé a silné stránky
- zisťovanie pracovných rezerv a spôsobov zvyšovania výkonnosti
- plnenie pracovných povinností a úloh pridelených zamestnancom (kvalita práce, produktivita práce, plnenie termínov)
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov)
- úsilie zamestnanca venované osobnému rozvoju (formálne a neformálne vzdelávanie)

Kontrolná činnosť bude mať dve podoby:

- neformálne hodnotenie zameriame na dennú kontrolu nástupu na pracovisko, odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovacie hodiny, nástupu na dozor, správanie k žiakom, rodičom, kolegom,
- formálne hodnotenie, v ktorom bude rozhodujúca kontrola úrovne a stavu výchovno-vzdelávacej práce na škole a dosahovaných výsledkov vo výchove a vzdelávaní

Plán a rozdelenie úloh kontroly

Bude súčasťou plánu vnútroškolskej kontroly.

14. Požiadavky na profesionálny rozvoj zamestnancov

Účelom ďalšieho vzdelávania je sústavné prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej praxe.

Škola podporuje pedagogických zamestnancov v ďalšom vzdelávaní. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňujú vzdelávania podľa z.138/2019 Z.z..

Ak potreby školského vzdelávacieho programu budú vyžadovať, aby si niektorý z pedagogických zamestnancov doplnil svoju kvalifikáciu a získal vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca, takému zamestnancovi škola umožní získať profesijné kompetencie.

Začínajúci pedagogickí zamestnanci absolvovujú adaptačné vzdelávanie, ktorého cieľom je získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca.

15. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Cieľom systému je zabezpečiť rovný prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetkých žiakov, podporovať ich individuálne vzdelávacie potreby a vytvárať bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie v súlade s princípmi humanizmu, rovnosti príležitostí a rešpektovania rozmanitosti.

Princípy inkluzívneho vzdelávania
Škola uplatňuje tieto základné princípy inkluzívneho vzdelávania:
• odstraňovanie bariér vo vzdelávaní bez ohľadu na závažnosť mentálneho postihnutia,
• rešpektovanie individuálnych potrieb, schopností a možností každého žiaka,
• rovný prístup ku vzdelávaniu bez diskriminácie,
• podpora spoločného vzdelávania žiakov s rôznymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
• spolupráca školy, rodiny a odborných inštitúcií,
• vytváranie bezpečného a podporného školského prostredia.

Systém podporných opatrení zabezpečuje spravodlivý prístup a rozvoj potenciálu každého jedného žiaka.
Podporné opatrenia v zmysle z.č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov poskytujú:
- školský podporný tím,
- učitelia,
- pedagogickí asistenti,
- vychovávatelia.

Školský podporný tím (ŠPT) a personálne zabezpečenie

Zloženie ŠPT: špeciálni pedagógovia
Kompetencie ŠPT**:**

• Koordinácia diagnostiky a nastavovanie IVP (Individuálnych vzdelávacích programov) pre žiakov.

• Metodická podpora a konzultácie pre triednych učiteľov (napr. pri krízových stavoch, prejavoch agresie či apatie).

• Intenzívna spolupráca s rodinou (poradenstvo, sieťovanie na lekárov, sociálnych kurátorov).

• Spolupráca s pedagickými zamestnancami školy s príslušným Centrom poradenstva a prevencie (CPP).

Identifikácia potrieb a podporné opatrenia
Identifikácia výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov prebieha najmä prostredníctvom:
• pedagogickej diagnostiky v rámci vyučovania,
• spolupráce s centrami poradenstva a prevencie,
• komunikácie so zákonnými zástupcami,
• analýzy výsledkov hodnotenia a správania žiakov.

Na základe zistených potrieb škola uplatňuje *podporné opatrenia*, medzi ktoré patria najmä:
• poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní
• poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní
• zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy
• zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka
•zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením

• činnosť na podporu sociálneho zaradenia
•činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy
• zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede
• zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu v čase výchovno-vzdelávacieho procesu
• poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok
• zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností
• odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní

Spolupráca s rodičmi a odbornými inštitúciami

Škola zabezpečuje aktívnu spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a s odbornými inštitúciami, najmä s centrami poradenstva a prevencie, zdravotníckymi zariadeniami.
Cieľom spolupráce je zabezpečiť komplexnú podporu žiakov, koordináciu podporných opatrení a pravidelné vyhodnocovanie ich účinnosti.

Hodnotenie a aktualizácia systému podpory

Funkčnosť systému podpory žiakov je pravidelne hodnotená vedením školy a školským podporným tímom prostredníctvom:
• pedagogických rád a zasadnutí metodických združení,
• analýzy výsledkov vzdelávania a správania žiakov,
• spätnej väzby od žiakov a zákonných zástupcov,
• vyhodnocovania spolupráce s odbornými inštitúciami.
Na základe výsledkov hodnotenia sa systém podpory priebežne aktualizuje a dopĺňa v súlade s legislatívnymi zmenami a potrebami žiakov.

16. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Škola vníma digitálne technológie a umelú inteligenciu ako nástroje, ktoré môžu podporovať učenie, tvorivosť, individuálny rozvoj žiakov a prípravu pedagogických zamestnancov. Umelá inteligencia však nenahrádza učiteľa, vlastné myslenie žiaka, odborný úsudok pedagogického zamestnanca ani osobnú zodpovednosť používateľa.

Pri používaní digitálnych technológií a umelej inteligencie škola prihliada najmä na:
a) ochranu práv a oprávnených záujmov žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov školy,
b) ochranu osobných údajov,
c) primeranosť veku žiakov,
d) transparentnosť používania AI,
e) pravdivosť a overiteľnosť výstupov,
f) predchádzanie podvádzaniu, diskriminácii, kyberšikane a manipulácii.

Víziou školy je vytvárať moderné, bezpečné a podnetné digitálne prostredie, ktoré podporuje rozvoj digitálnych kompetencií žiakov.

Cieľom je rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov s MP a s MP a PAS s primárnym cieľom kompenzovať ich kognitívne, komunikačné a motorické znevýhodnenie a využívať digitálne technológie ako asistenčný nástroj na dosiahnutie maximálneho možného stupňa

socializácie a samostatnosti. Škola sa zameriava na systematické využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní s cieľom prepojiť teoretické poznatky s praktickými zručnosťami.

Kľúčové piliere stratégie:

1. Asistívne technológie a prístupnosť

• Alternatívna a augmentatívna komunikácia (AAK): Využívanie tabletov so špecializovanými aplikáciami na podporu komunikácie pre neverbálnych žiakov.

• Upravené vstupy a výstupy: Implementácia dotykových obrazoviek, špeciálnych veľkých klávesníc.

2. Individualizovaný digitálny obsah

• Multisenzorické učenie: Využívanie interaktívnych tabúľ, multiboardov a vizualizérov, ktoré prepájajú vizuálne, sluchové a hmatové vnemy, čo je kľúčové pri kognitívnych poruchách; využívanie tabletov ako kompenzačnej pomôcky na komunikáciu u žiakov s PAS s MP.

• Špeciálno-pedagogický softvér: Nasadenie licencovaných programov, hier a cvičení zameraných na rozvoj jemnej motoriky, priestorovej orientácie, logického myslenia a fonematického uvedomovania.

• Jednoduché a predvídateľné používateľské prostredie: Minimalizácia rušivých elementov na obrazovke pre žiakov s poruchami autistického spektra (PAS) alebo ADHD.

3. Vzdelávanie a podpora pedagógov

• Cielené mentorovanie: Vzdelávanie pre učiteľov a asistentov zamerané na praktické ovládanie a využitie špeciálnych pomôcok priamo v triede.

• Spolupráca s odborníkmi: Úzka spolupráca s CPP, ŠCPP a ŠPT pri výbere a nastavovaní konkrétnych digitálnych nástrojov pre každého žiaka individuálne.

Škola rozvíja digitálne kompetencie žiakov najmä v oblasti:

• práce s digitálnymi technológiami

• kritického hodnotenia digitálnych zdrojov informácií a mediálnej gramotnosti.

Škola systematicky podporuje zvyšovanie digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov prostredníctvom:

• aktualizačného a inovačného vzdelávania v oblasti využívania IKT vo vyučovaní,

• zdieľania dobrej pedagogickej praxe v rámci metodických združení,

• podpory tvorby vlastných digitálnych vzdelávacích materiálov a metodických postupov.

Škola zabezpečuje primerané materiálno-technické podmienky na realizáciu digitálnej transformácie, najmä prostredníctvom:

• odborných učební vybavených výpočtovou technikou,

• tabletov, notebookov, sieťovým systémom Diginet,

• prístupu k licencovanému softvéru a programom,

• prístupu k online odborným databázam a vzdelávacím zdrojom.

Digitálne prostredie školy je pravidelne modernizované v súlade s vývojom technológií.

Škola kladie dôraz na bezpečné a etické využívanie digitálnych technológií, najmä v oblasti:

• ochrany osobných údajov žiakov a zamestnancov v súlade s platnou legislatívou (GDPR),

• prevencie digitálnych hrozieb a rizík v online prostredí,

• rozvoja zodpovedného správania žiakov v digitálnom priestore.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je systematické vzdelávanie žiakov v oblasti kybernetickej bezpečnosti a digitálnej etiky.

Ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní

Pravidlá psychohygieny:

- Striktné striedanie práce s digitálnou technológiou a relaxačných fáz (napr. maximálne 15-20 minút nepretržitej práce na tablete/PC).
- Využívanie vizuálnych časovačov na bezkonfliktné ukončenie práce s technológiou u žiakov s PAS.
- Technické zabezpečenie: blokovanie nevhodného obsahu a reklám, ktoré by mohli žiakov frustrovať alebo dezorientovať.

Prílohy:

Príloha A
OBSAH VZDELÁVANIA PRE PRÍPRAVNÝ AŽ 9. ROČNÍK
PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

Príloha B
OBSAH VZDELÁVANIA PRE PRÍPRAVNÝ AŽ 10. ROČNÍK
PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

Príloha C
OBSAH VZDELÁVANIA PRE PRÍPRAVNÝ AŽ 10. ROČNÍK
PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

Príloha D
OBSAH VZDELÁVANIA PRE PRÍPRAVNÝ AŽ 9. ROČNÍK
PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM ALEBO INÝMI PERVAZÍVNYMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM

Školský vzdelávací program s platnosťou od 01.09. 2026 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou dňa 26.08.2026.

_____

Riaditeľka školy

Mgr. Jana Šťastná

Školský vzdelávací program s platnosťou od 01.09. 2026 bol prerokovaný a schválený Radou školy.

_____

Predseda rady školy

Mgr. Leona Režnáková