SPOJENÁ ŠKOLA, BREZOVÁ 1, SENICA

Špeciálna materská škola

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Veselá lienka



Motto: „ Dieťa sa učí tomu v čom žije,
pokiaľ žije v láske učí sa mať
rado...“

Názov ŠkVP:	**Veselá lienka**
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	niekoľkoročná dochádzka
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná a poldenná
Druh školy:	materská škola
Predkladateľ:	
Názov školy:	Spojená škola
Adresa:	Brezová 1, 90501 Senica
IČO:	00181935
Riaditeľka školy:	Mgr. Jana Šťastná
Koordinátorka pre tvorbu ŠkVP :	Mgr. Lívia Stanková
Kontakty:	tel.: 034 /6514791 0911 644 133
	e-mail: spojenaskolasenica@gmail.com
	web: spojenaskolasenica.edulife.sk
Zriaďovateľ :	
Názov:	Regionálny úrad školskej správy v Trnave
Adresa:	Vajanského 615/2 917 01 TRNAVA
Podpis riaditeľky:	

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

PLATNOSŤ VP Dátum	Revidovanie VP Dátum	ZAZNAMENÁVANIE INOVÁCII ZMENY,ÚPRAVY
01.09.2010		
	01.09.2012	Úprava charakteristiky obsahových celkov
	01.09.2017	Inovácia ŠkVP na základe VP pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie schváleného dňa 15. mája 2017 pod číslom 2017-2127/20564:14-10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017
	01.09.2021	Zmena legislatívy - 245/2008 Z.z (povinné predprimárne vzdelávanie)
	01.01.2022	Zmena názvu zriaďovateľa z „Okresný úrad Trnava“ na „Regionálny úrad školskej správy v Trnave“
	01.09.2024	Poskytnutie podporného opatrenia v zmysle z.č.245/2008 Z.z.
	10.09.2025 **01.12.2025**	Zmena riaditeľky školy
	01.09.2026	Zmena legislatívy - 245/2008 Z.z

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s § 7 ods. 1 až 3, s § 94 ods. 2 pís. a, d, e, f, k, zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“).

1. *Názov školského vzdelávacieho programu*

„Veselá lienka“

2. *Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania*

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania našej materskej školy je zabezpečiť komplexný rozvoj detí s mentálnym postihnutím s súlade s ich obmedzenými možnosťami a osobitosťami, pri ktorom rešpektujeme jedinečnosť a možnosti každého dieťaťa. Naše vlastné ciele výchovy a vzdelávanie sú ustanovené z poznania rozvojových možností každého dieťaťa so zdravotným postihnutím a so zreteľom na požiadavky, ktoré na dieťa kladie prostredie.

Ciele predprimárneho vzdelávania sú:

- rozvíjať zaostávajúci vývin v psychomotorickej, poznávacej, emocionálnej a sociálnej oblasti
- rozvíjať narušené komunikačné schopnosti dieťaťa
- rozvíjať obmedzené, až výrazne obmedzené motorické a sebaobslužné zručnosti dieťaťa
- vytvoriť podmienky na plynulú adaptáciu na nové prostredie (pri vstupe do školy)
- naplniť potrebu sociálneho kontaktu dieťaťa s rovesníkmi
- umožniť dieťaťu sebarealizáciu prostredníctvom hrových aktivít
- rozvíjať samostatnosť dieťaťa, posilňovať jeho sebadôveru a sebavedomie
- vytvárať elementárne sociálne kompetencie a ich využitie v normálnom živote
- odstraňovať druhotné problémy(správanie)
- utvárať elementárne prosociálne a environmentálne cítenie
- rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a literatúrou, rozvíjať u detí schopnosť porozumenia vypočutého textu, uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti,
- používať digitálne technológie
- poznávať a objavovať svet, jeho zákonitosti a svoje miesto v ňom.
- pripraviť dieťa s mentálnym postihnutím na plynulý prechod do špeciálnej základnej školy

Pri všetkých činnostiach budú učiteľky podľa možností aktuálne prihliadať na vlastné ciele tak, aby sa efektívne plnili a to aj keď tieto nemusia byť písomne v plánoch zaznamenané. Pri dosahovaní vytýčených cieľov uplatňujeme najmä individuálny prístup ku každému dieťaťu, rešpektujeme ich individuálne schopnosti, dosiahnutú osobnostnú úroveň, zameriavame sa na spoluprácu s rodinou, spoluprácu s CPP a ŠCPP.

Hodnoty, ktoré uznávame a preferujeme:

S - Spolupráca - snažiť sa spolu zvládnuť čokoľvek

M - Motivácia - hnacou silou k uspokojeniu potrieb

E - Empatia - chápať postoj, problémy žiakov ako cesta k zlepšeniu vzťahov

I - Interakcia - spolupráca rodiny, školy, CPP, s inými inštitúciami

N - Návyky - vytvárať základné pracovné zručnosti na praktický život

Í - Individualita - rozvoj s dôrazom na individualitu osobnosti žiaka

3. *Vlastné zameranie školy*

Hlavným zámerom špeciálnej materskej školy je postupný rozvoj elementárnych zručností a schopností detí v súlade s ich obmedzenými možnosťami a osobitosťami danými ich znevýhodnením. Našu špeciálnu materskú školu navštevujú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, primárne s mentálnym postihnutím, autizmom a inými pervazívnymi poruchami a viacnásobným postihnutím vo veku od 3 do 6 rokov a tiež deti s odloženou školskou dochádzkou.

Výchova a vzdelávanie má svoje špecifiká a priority. Jednou z nich je i to, že pedagóg prihliada na schopnosti a možnosti postihnutých detí. Dieťa i keď je súčasťou kolektívu je posudzované individuálne. Preto sa práca s deťmi realizuje prevažne individuálne a zadávajú sa diferencované úlohy.

Školský vzdelávací program je vytvorený v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre deti s mentálnym postihnutím a pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami. Rešpektuje schopnosti a rozvojové možnosti jednotlivých detí so zámerom postupne splniť hlavné ciele predprimárneho vzdelávania. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sú aplikované moderné a inovatívne výchovno-vzdelávacie stratégie. Dbá na rozvoj MP dieťaťa po stránke psychickej a fyzickej, v súlade s ich obmedzenými možnosťami a osobitosťami daným mentálnym postihnutím.

4. *Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania*

Dieťa môže navštevovať materskú školu 1 až 4 roky. Forma výchovy a vzdelávania je celodenná, v prípade záujmu rodičov môže byť dieťa prijaté na poldenný pobyt.

Podľa §28a školského zákona 245/2008 Z.z. odsek1 je pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole je predprimárne vzdelávanie povinné.
Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy

rozhodne o pokračovaní plnenie povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Podmienky na optimálne vzdelávanie našich detí vytvárame na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom:

- vzdelávacích programov pre deti so zdravotným postihnutím,
- poskytovaním navrhnutých podporných opatrení,
- alebo individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa

Život detí v materskej škole je organizovaný denným poriadkom, ktorý vymedzuje striedanie činností zabezpečujúcich správnu životosprávu. Usporiadanie opakujúcich sa denných činností rešpektuje detské potreby, možnosti a záujmy. Poskytuje priestor na pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt dieťaťa v materskej škole.

4.1 Organizačné usporiadanie denných činností v materskej škole

ČAS	ČINNOSTI
7:30 - 8:00	• **Otvorenie MŠ, schádzanie detí, hry a hrové činnosti**
8:00 – 9:30	• **Pohybové a relaxačné cvičenia** • **Špeciálne cvičenia zamerané na rozvíjanie vnímania**
9:30 – 10:00	• Činnosti zabezpečujúce životosprávu **– desiata, osobná hygiena**
10:00 – 10:45	• **Edukačné aktivity** • **Hry a hrové činnosti**
10:45 – 11:15	• **Pobyt vonku**
11:15 – 14:30	• Činnosti zabezpečujúce životosprávu **– obed, osobná hygiena** • **Odpočinok**
14:30 – 16:00	• **Pohybové a relaxačné cvičenia** • Činnosti zabezpečujúce životosprávu **– olovrant, osobná hygiena** • **Hry a hrové činnosti** • **Pobyt vonku**

Učebné osnovy Individuálna logopedická starostlivosť – 2 krát do týždňa v dopoludňajších hodinách

5. *Učebné osnovy*

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu **Veselá lienka** sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre deti so zdravotným postihnutím pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

- Vzdelávací program pre deti s mentálnym postihnutím pre predprimárne vzdelávanie
- Vzdelávací program pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami pre predprimárne vzdelávanie

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- **Jazyk a komunikácia**
- **Matematika a práca s informáciami**
- **Človek a príroda**
- **Človek a spoločnosť**
- **Človek a svet práce**
- **Umenie a kultúra**
- **Zdravie a pohyb**

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Sú rozpracované do 4 rámcových celkov, ktoré sú usporiadané podľa jednotlivých ročných období.

Realizácia jednotlivých tém a podtém nie je časovo obmedzená , poradie podtém nie je záväzné, je možné ho meniť. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity je možné vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti. Špecifické ciele dosahované pribežnými a dennými aktivitami nie je potrebné plánovať v rámci cielených vzdelávacích aktivít. Špecifické ciele nie sú viazané na obsahové celky. Tieto sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb , možností a mentálnych schopností detí.

Pre deti s DMO, narušenou komunikačnou schopnosťou a autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami sú vypracované IVP na obdobie 3 mesiacov, ktoré umožňujú rozvíjať dieťa podľa jeho individuálnych schopností a možností. Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti . V čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

6. *Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti*

Východiskom pre plánovanie je štátny vzdelávací program, ktorého výkonové štandardy v jednotlivých vzdelávacích oblastiach sa musia počas jedného školského roka odzrkadliť pri realizácii cielených vzdelávacích aktivít.

Plánovanie odzrkadľuje rešpektovanie každého dieťa ako neopakovateľnú a jedinečnú ľudskú bytosť. Plánujú všetky učiteľky podľa vlastného uváženia na obdobie jedného týždňa,

formou týždenných plánov a učiteľky ktoré učia v autistickej triede majú vypracované na 3 mesiace IVP pre deti s autizmom s MP. Učiteľky využívajú interný metodický materiál. Plánovanie je dôležité pre systematickú prácu učiteľky a pedagogického asistenta v každej triede, preto je vhodné, ak aj plánujú cielené vzdelávacie aktivity spoločne. Každá trieda si pri dodržaní všeobecných zásad plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti zvolí taký spôsob organizácie práce, ktorý je z hľadiska rozsahu, časového trvania a obsahu najoptimálnejší, rešpektuje jej podmienky a zároveň aj vyhovuje učiteľkám.

1 Dodržiavať všeobecné zásady plánovania:

- cieľavedomosť : poznanie učebných osnov, rešpektovanie osobitostí detí so ŠVVP, poznať stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, vedieť, čo chceme činnosťou rozvíjať,
- systematickosť : vychádzať z dôslednej pedagogickej analýzy každého dieťaťa = pedagogická diagnostika, poznať jeho potenciál,
- primeranosť : aktivity nesmú deti preťažovať, ale nesmú byť ani nepodnetné
- názornosť: učiť dieťa vnímať realitu všetkými zmyslami
- postupnosť : prechádzať od jednoduchej činnosti k náročnejšej.

2. Zvoliť optimálne časové rozpätie, na ktoré má byť plán výchovno-vzdelávacej činnosti spracovaný.
3. Prerokovať a dohodnúť, ktoré súčasti budú obsahovať plány výchovno-vzdelávacej činnosti v každej triede.
4. Prerokovať a dohodnúť formálnu podobu plánu výchovno-vzdelávacej činnosti.
5. Z plánu výchovno-vzdelávacej činnosti musí jasne vyplývať, ktoré konkrétne špecifické ciele sa plnia.

Súčasti plánu výchovno-vzdelávacej činnosti v našej materskej škole:

- názov témy
- dátum, v ktorom týždni sa výchovno-vzdelávacia činnosť realizuje,
- realizácia každodenných špeciálnych cvičení, ktoré sú zamerané na rozvoj motoriky, zmyslového vnímania a komunikačných schopností,
- názov vzdelávacej oblasti,
- špecifické ciele vzdelávania (podľa stupňa zdravotného postihnutia),
- realizácia cielenej vzdelávacej aktivity
- pobyt vonku
- hry a hrové činnosti v poobedných hodinách

TEMATICKÝ CELOK	PODTÉMY
JESEŇ 	
	Moja škôlka
	Ja, moja rodina, kamaráti
	Kde bývam
	Huby
	Na poli a v záhrade
	Zmeny počasia
	Farby jesene
	Moje telo
	Ochrana zdravia
	Zdravá výživa
	Dopravné prostriedky
	Bezpečne na cestách
ZIMA 	
	Mikuláš
	Môj deň
	Vianočný čas
	Les pod snehovou perinou
	Ako sa obliekame
	Kráľovstvo snehu a ľadu
	Zimné športy
	Predmety okolo nás
	Fašiangy Turíce
	Vesmír
	Ľudia a ich práca

JAR 	
	Kniha, môj priateľ
	Z rozprávky do rozprávky
	Ochrana prírody
	Veľká noc
	Jarné prebúdzanie
	Domáce zvieratá a ich mláďatá
	Lesné zvieratá
	Exotické zvieratá
	Kvety
	Ľúbim svoju mamu
	Hmyz
	Zvieratá pri vode a vo vode
LETO 	
	MDD
	Stromy a kríky
	Letné športy
	Ročné obdobia

Špecifické ciele, ktoré sa plnia priebežne

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA
1.Aktívne a spontánne nadväzovať rečový kontakt s inými osobami- deťmi a dospelými
2. Poznať svoje meno a meno svojho kamaráta.
3.Vyjadriť svoje potreby a želania samostatne alebo s pomocou učiteľa pri formálnej a neformálnej komunikácií
4.Reagovať neslovne na otázky a pokyny.
5. Reagovať slovne na jednoduché otázky jednoslovnou , viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou.
6. Používa knihu správnym spôsobom.
7. Správne sedieť.
8. Využívať koordináciu zraku a ruky.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
1. Rozlíšiť záľuby a povinnosti bez/s pomocou.
2. Orientovať sa v interiéri materskej školy.
3. Poznať mená rovesníkov v triede.
4. Poznať mená učiteliek v triede.
5. Nadväzovať adekvátny sociálny kontakt /verbálny, neverbálny/ s inými osobami.
6. Pozdraviť, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa vzhľadom na aktuálnu situáciu.
7. Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
8. Rozlíšiť niektoré pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti
9. Spolupracovať v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
10. Sústrediť sa krátky čas na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
11. Reagovať na aktuálne prejavy pozitívnych i negatívnych emócií spoločensky prijateľným spôsobom.
12. Vyjadriť aktuálne emócie
13. Vypočuť iných v krátkom dialógu
14. Rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie.
15. Požiadať o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakovať za pomoc od druhých.

16. Poskytnúť pomoc iným.
17. Podeliť sa o veci.
18. Adekvátne reagovať na dobré skutky.
19. Presadzovať sa v hre alebo v inej činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
20. Riešiť konflikt nenásilným spôsobom.
21. Odmietať nevhodné správanie
22. Uvedomovať si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
23. Uvedomovať si na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB
1.Dbať na dodržiavanie základných hygienických návykov / použitie toalety a toaletného papiera , umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení/ bez / s pomocou.
2.Zvládnúť sebaobslužné činnosti /obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby / a návyky správneho stolovania / jesť príborom, udržiavať čistotu pri jedle / bez / s pomocou.
3. Zachovať pri rôznych činnostiach návyky poriadku a čistoty.

7. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania**, ktoré vydáva materská škola a odovzdá ho pri koncoročnej rozlúčke s predškolákmi.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenie povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole. Deťom, o ktorých materská škola vie, že bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

8. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávací proces v materskej škole zabezpečujú učiteľky, asistentka a pomocné vychovávateľky. Odborná a pedagogická spôsobilosť učiteliek zodpovedá zameraniu materskej školy. Sú to učiteľky so špeciálno-pedagogickou kvalifikáciou, so skúsenosťami v práci s mentálne postihnutými deťmi a dobrými osobnostnými spôsobilosťami.
Škola vytvára podmienky a podporuje úsilie pedagogických pracovníkov o zvyšovanie odbornej úrovne a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej práce, účasťou na ďalšom vzdelávaní (rozšírenie kvalifikácie, vykonanie I. a II. kvalifikačnej skúšky, semináre, školenia organizované MPC, vzdelávanie učiteľov v oblasti IKT). Zamestnanci pri svojej práci úzko spolupracujú s CPP.

9. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Triedy materskej školy sú umiestnené na prízemí budovy v účelovo upravených miestnostiach. Každá trieda je jedinečná, odzrkadľuje potreby detí, ktoré ju navštevujú a estetické cítenie učiteliek. Nábytok je moderný a spĺňa ergonomické parametre. Usporiadanie triedy je estetické, bezpečné a funkčné. Vo vnútornom prostredí triedy je vymedzený priestor pre rozvoj hrubej i jemnej motoriky, priestor na hry, učenie i oddych. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy sú hračky, tematické hry, spoločenské hry, didaktické pomôcky, učebné pomôcky, detská literatúra, každá herňa má počítač s pripojením na internet. Ďalej ŠMŠ patrí samostatná spálňa s novým vybavením a sociálne zariadenie. Umyváreň a toalety sú upravené pre potreby detí ŠMŠ. Deťom je k dispozícii telocvičňa, relaxačná miestnosť, logopedická miestnosť, snoezelen, FlySky – interaktívna podlaha, teda všetky špeciálne učebne v škole. V budove sa nachádza kuchyňa i jedáleň. Spotrebný materiál sa dopĺňa celoročne podľa potreby. Dostatočné vybavenie týmto materiálom je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie obsahu školského vzdelávacieho programu v oblasti grafomotoriky, pracovných a výtvarných činností.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na začiatku každého školského roku sú zamestnanci školy preškolení o dodržiavaní bezpečnostných predpisov v súlade s platnou legislatívou BOZP, PO a CO. Škola vedie knihu úrazov detí a zamestnancov a pri ich vzniku dodržiava súčasne platnú legislatívu, ktorá ustanovuje zamestnávateľovi povinnosti, ktoré musí zabezpečiť pri vzniku pracovného úrazu alebo školského úrazu.

Dbáme na základné fyziologické potreby detí, vytvárame podmienky pre ich zdravý vývoj. Predovšetkým dbáme na hygienické podmienky a čistotu, osvetlenie, vetranie, teplotu a na zaistenie bezpečnosti detí. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti dodržiavame všetky bezpečnostné predpisy. Deti sú veku primeraným spôsobom poučené o bezpečnosti a ochrane

zdravia pri výchove a vzdelávaní, a to vždy na začiatku školského roka pri nástupe detí do zariadenia a pred hromadnými školskými akciami. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú nepretržitú starostlivosť a dohľad nad deťmi. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Podrobnejšie podmienky na zabezpečenie ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rozpracované v Školskom poriadku.

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie detí realizuje učiteľka pedagogickým diagnostikovaním, ktorého cieľom je zisťovanie, charakterizovanie úrovne rozvoja dieťaťa ako výsledku výchovného a vzdelávacieho pôsobenia. Využíva sa na zisťovanie napredovania vývoja dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní. Ďalej slúži na prehodnocovanie efektivity výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na dieťa, na plánovanie a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacích postupov a individuálnej práce s dieťaťom. Diagnostikovanie sa uskutočňuje pri nástupe dieťaťa do materskej školy, potom v príslušnom roku dvakrát formou diagnostického listu, ktorý bude založený v osobnom spise dieťaťa. Priebežné hodnotenie každého dieťaťa realizujú učiteľky tiež v pedagogických denníkoch. Pri hodnotení detí úzko spolupracujeme s CPP v odbornom poradenstve v oblasti logopédie a pripravenosti na vstup do prvého ročníka ZŠ. Toto poradenstvo môžu využívať aj rodičia detí.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

V škole vytvárame prostredie priaznivej pracovnej klímy s dôrazom na vzájomnú dôveru, úctu, zodpovednosť a pracovné nasadenie v stabilnom kolektíve, ktorý udržiava dobré medziľudské vzťahy s rodičmi a spolupracuje s partnermi školy. Hodnotenie sa vykonáva u pedagogických zamestnancov formou cielených hospitácií, hodnotením ich aktivity a vedenia pedagogickej dokumentácie, dodržiavania všeobecne záväzných právnych predpisov na pracovisku, efektívnosti a tvorivosti v edukačnom procese, plnenia zverených úloh, osobného vplyvu na pracovisku a ďalšie. O hodnotení zamestnancov sa vedú písomné záznamy.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 7 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch.

13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie je právom, ale i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca. Jeho účelom je sústavné prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie odbornej a

pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej a odbornej praxe.

Pre potreby špeciálnej materskej školy je dôležité ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti práce s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v predškolskom veku. Tiež rozširovanie kompetencií v oblasti IKT, nakoľko je využívanie týchto technológií vo vyučovacom procese veľmi dôležité a prispieva k jeho zatraktívneniu. Škola bude vytvárať podmienky i učiteľom, ktorí sa budú uchádzať o získanie I. a II. atestácie, čím bude prispievať k zvyšovaniu odbornosti predprimárneho vzdelávania.

V rámci sebavzdelávania pedagogickí zamestnanci študujú odbornú literatúru, vzájomne diskutujú a konzultujú na metodických združeniach na rôzne odborné témy. Poradné orgány riaditeľky školy sa podieľajú na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov – vzájomne si odovzdávajú informácie zo vzdelávacích aktivít. Sledujú aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, vzdelávacích programoch, pedagogických dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch.

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

14. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Podporné opatrenia v zmysle z.č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov poskytujú:

- školský podporný tím,
- učitelia,
- pedagogickí asistenti,
- vychovávatelia.

Systém podpory detí pre inkluzívne vzdelávanie zahŕňa komplexný prístup spájajúci školu, rodinu a odborníkov na identifikáciu potrieb a silných stránok dieťaťa. Vytvára bezpečné a spravodlivé prostredie pre všetky deti.

Každé dieťa bez rozdielu má právo sa vzdelávať. Ak lekár a zariadenie poradenstva a prevencie odporučí vzdelávanie dieťaťa v materskej škole pre deti so zdravotným znevýhodnením, u nás konkrétne so zdravotným postihnutím, a zákonný zástupca dieťaťa s tým súhlasí, sme povinní pripraviť pre dieťa podmienky na jeho optimálnu výchovu a vzdelávanie. Tak ako pri všetkých deťoch, aj u nás je nutné včasne rozpoznať individuálne potreby dieťaťa, na základe pozorovania a pedagogickej diagnostiky diferencovať výchovno-vzdelávacie činnosti, rešpektovať individuálne učebné tempo dieťaťa, úzko spolupracovať s rodičmi a zariadeniami poradenstva a prevencie. Samozrejmosťou u nás je bezpečné, prijímajúce prostredie.

Pre predškolský vek je špecifické rýchle zrenie CNS. Pri správne realizovanom výchovno-vzdelávacom procese v našej materskej škole sa po čase niektoré deti s ľahším stupňom zdravotného postihnutia na žiadosť zákonných zástupcov, vyjadrenia lekára

a po rediagnostike v zariadení poradenstva a prevencie a jeho odporúčanie ďalej vzdelávajú v materských a základných školách bežného typu formou inklúzie.

15. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávanie

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces, ktorého cieľom je zmysluplné začleňovanie digitálnych technológií a rozvoj digitálnych zručností do výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Digitálne technológie majú v predprimárnom vzdelávaní širokospektrálne uplatnenie. Je vhodné ich prelínanie v rôznych vzdelávacích oblastiach. U nás ich využívame ako **podporný nástroj** učenia, ktorý nenahrádza učenie hrou, pohybom, zmyslami, zážitkové učenie, ale aj u našich detí chceme ich prostredníctvom klásť základy pochopenia digitálnej doby. V dnešnej dobe je potrebné rozvíjať digitálnu gramotnosť. Aj deti so zdravotným postihnutím musíme viesť k tomu, aby v rámci svojich rozvojových možností čo najefektívnejšie využívali IKT v praxi. Je veľa vzdelávacích aktivít, v ktorých sa využívajú digitálne technológie. Podmienkou je podnetné vzdelávacie prostredie a aby výber aktivít bol bezpečný a primeraný rozvojovým možnostiam každého dieťaťa so zdravotným postihnutím.

Našim výchovno-vzdelávacím cieľom je:

- viesť detí ovládať základy práce s digitálnymi technológiami (IT, tablet, digitálne hračky, ...) na elementárnej úrovni.
- dávať im príležitosť narábať s technikou.

Digitálna transformácia školy je zložitý proces. Pre kvalitnú digitálnu transformáciu školy je dôležitý rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov školy. Vedenie našej školy podporuje rozvoj digitálnych zručností u všetkých pedagógov, ale aj nepedagogických zamestnancov.

Digitálne technológie zohrávajú významnú rolu v dnešnej spoločnosti, ktorá už bez nich nedokáže existovať, ale je dôležité kriticky zvažovať ich uplatnenie vo výchove a vzdelávaní detí v ranom a v predškolskom veku. Nielen intaktných detí, ale aj detí so zdravotným postihnutím.

ZÁVER

Školský vzdelávací program ***Veselá lienka*** je otvoreným kurikulárnym dokumentom špeciálnej materskej školy. Môže sa priebežne aktualizovať, upravovať a dopĺňať podľa zmien v legislatíve, potrieb detí, požiadaviek zákonných zástupcov, odporúčaní zriaďovateľa a skúseností z pedagogickej praxe. Všetky úpravy sa realizujú v súlade s platnou legislatívou a aktuálnymi požiadavkami špeciálnej materskej školy.

Zoznam používaných skratiek:

ŠKVP – Školský vzdelávací program

ŠVP – Štátny vzdelávací program

ŠMŠ – špeciálna materská škola

AUT – autizmus

CNS – Centrálna nervová sústava

CPP – Centrum poradenstva a prevencie

IKT – Informačno-komunikačné technológie

IT – interaktívna tabuľa

MP – mentálne postihnutie

NKS – narušená komunikačná schopnosť

ŠCPP – Špecializované centrum poradenstva a prevencie

ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby

UP – učebné pomôcky

IVP– individuálny vzdelávací program

BOZP – Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Informačné zdroje:

HAJDÚKOVÁ,V. a kol. 2009. Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava, ZINGPRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1.

Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy. Bratislava január 2026

Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie Bratislava: MŠVVaŠ SR, 2017.

Zákon č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č.321/2025 Z.z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Odborný zborník: Digitálne technológie a ich využitie v materskej škole. Šaľa, Materská škola 8. mája, 2022. ISBN 978-80-570-4323-2

Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 306/2008 Z.z. o materskej škole v znení vyhlášky č. 308/2009, ktorou sa mení vyhláška o materskej škole

Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 322/2008 o špeciálnych školách

Školský vzdelávací program s platnosťou od 01.09.2026 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou dňa 26.08.2026.

_____

Riaditeľka školy

Mgr. Jana Šťastná

Školský vzdelávací program s platnosťou od 01.09.2026 bol prerokovaný a schválený Radou školy.

_____

Predseda rady školy

Mgr. Leona Režnáková

Prílohy:

- A/ Špecifické ciele vzdelávania pre deti s mentálnym postihnutím pre predprimárne vzdelávanie

- B/ Špecifické ciele vzdelávania pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami pre predprimárne vzdelávanie.

Príloha A

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA

1 Hovorená reč

Špecifické ciele vzdelávania	Obsah vzdelávania
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – aktívne a spontánne nadväzovať rečový kontakt s inými osobami – deťmi a dospelými, – poznať svoje meno a meno svojho kamaráta, – vyjadriť svoje potreby a želania samostatne alebo s pomocou učiteľa pri formálnej a neformálnej komunikácií, – počúvať s porozumením, – reagovať neslovne na otázky a pokyny, – reagovať slovne na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou, – dbať na zreteľnú artikuláciu, , uvedomovať si prozodické faktory reči (melódia, tempo, dynamika, modulácia hlasu), – zapamätať si a prednášať bez/s pomocou riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke básne, – komunikovať bez/s pomocou jednoduchými vetnými konštrukciami.	Kontakt v komunikácií. Používanie jazyka na prispôsobovanie sociálnym situáciám a vzťahom. Počúvanie s porozumením. Neslovné reakcie (pohyby, gestá, mimika). Pasívna a aktívna slovná zásoba. Artikulácia hlások a hláskových skupín. Rozvíjanie prozodických faktorov reči. Prednes krátkych literárnych útvarov.
Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – aktívne a spontánne nadväzovať kontakt s inými osobami – deťmi a dospelými, – poznať svoje meno a meno svojho kamaráta, – vyjadriť svoje potreby a želania samostatne alebo s pomocou učiteľa pri formálnej a neformálnej komunikácií verbálne alebo prostredníctvom AAK, – počúvať s porozumením, – reagovať neslovne na otázky a pokyny, – reagovať slovne na jednoduché otázky	Kontakt v komunikácií. Používanie komunikácie na prispôsobovanie sociálnym situáciám a vzťahom. Počúvanie s porozumením. Neslovné reakcie (pohyby, gestá, mimika). Pasívna a aktívna slovná zásoba.

jednoslovnou odpoveďou alebo prostredníctvom AAK, – napodobniť artikuláciu hlások, zopakovať jednoduché cvičenia na rozvíjanie pohyblivosti hovoridiel, – zapamätať si a reprodukovať s pomocou alebo prostredníctvom AAK riekanky, vyčítanky, krátke básne. **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – s podporou nadväzovať kontakt s inými osobami – deťmi a dospelými, – uvedomiť si začiatok a ukončenie rozhovoru, – reagovať na svoje meno, – vyjadriť svoje potreby a želania pomocou učiteľa pri formálnej a neformálnej komunikácii verbálne alebo prostredníctvom AAK – vnímať počutý text, – chápať predmety a ich komunikačné významy vo vzťahu k uspokojovaniu potrieb – reagovať neslovne na otázky a pokyny, – reagovať slovne alebo zvukom či mimikou, resp. pohybom na jednoduché otázky jednoslovnou odpoveďou alebo prostredníctvom AAK, – napodobniť artikuláciu niektorých hlások, zopakovať jednoduché cvičenia na rozvíjanie pohyblivosti hovoridiel, vokalizovať, – rytmizovať s pomocou riekanky, vyčítanky, krátke básne.	Artikulácia hlások a hláskových skupín. Prednes krátkych literárnych útvarov. Využívanie predmetov dennej potreby a obrázkov k podpore komunikácie. Dramatizácia obsahov komunikácie. Kontakt v komunikácii. Používanie komunikácie na prispôsobovanie sociálnym situáciám a vzťahom. Pozorovanie a počúvanie rôznych zvukov a ľudskej reči. Neslovné reakcie (pohyby, gestá, mimika). Pasívna a aktívna slovná zásoba. Artikulácia hlások a hláskových skupín. Facilitovaná komunikácia. Predmetová komunikácia Stimulácia počúvania, pozorovania a reakcií v elementárnych komunikačných situáciách. Rytmizovanie krátkych literárnych útvarov.	
2 Písaná reč		
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**	
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – prejaviť záujem a podporovať pozitívny vzťah ku knihám, písanej kultúre, orientovať sa v knihách, – získavať predstavu o funkcii písanej reči, – počúvať s porozumením detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy, – uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext, – prehlbovať a upevňovať porozumenie	Knihy, písmená a číslice – oboznamovanie. Detská, ľudová a autorská poézia a próza. Počúvanie čítanej rozprávky. Reprodukcia krátkeho prečítaného literárneho textu.	

čítaných textov následnými aktivitami a vzdelávacími činnosťami, – vnímať s citovým zaangažovaním bábkové divadlo a iné detské divadlo, – rozprávať jednoduchý príbeh na základe ilustrácie bez/s pomocou, – používať knihu správnym spôsobom, – používať výrazy ako kniha, strana pri manipulácii, – recitovať básne a spievať piesne s rytmickým sprievodom (napr. tlieskaním, rytmizáciou na ľahko ovládateľných hudobných nástrojoch), – rytmizovať riekanky a piesne, rozčleniť zvolené slová na slabiky, – správne sedieť, – využívať koordináciu zraku a ruky, – kresliť veľkými grafickými pohybmi, – kresliť uvoľnenou rukou, – držať správne grafický materiál, – znázorňovať graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie), zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka) bez/s pomocou učiteľa. **Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – prejaviť záujem a podporovať pozitívny vzťah ku knihám, písanej kultúre, orientovať sa v knihách, – získavať predstavu o funkcii písanej reči, – počúvať s porozumením detskú ľudovú	Obsahy a zážitky z čítania vyjadriť vo výtvarných, hudobno-pohybových a dramatických činnostiach. Literárno-dramatická tvorivosť. Text a ilustrácia spolu súvisia. Správna manipulácia s knihou, smerová orientácia v knihe zľava doprava, zhora nadol. Sprevádzanie spevu alebo recitácia krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom. Orientácia v zvukovej štruktúre slova. Vizuomotorika. Grafomotorika. Základné grafické pohyby. Knihy, písmená a číslice – oboznamovanie.	
a autorskú poéziu, rozprávky, – prehlbovať a upevňovať porozumenie čítaných textov následnými aktivitami a vzdelávacími činnosťami, – vnímať s citovým zaangažovaním bábkové divadlo a iné detské divadlo, – rozprávať s pomocou alebo prostredníctvom AAK jednoduchý príbeh na základe ilustrácie s pomocou , – používať knihu správnym spôsobom, – poznať výrazy ako kniha, začiatok a koniec knihy, – recitovať alebo rytmizovať básne a spievať piesne s rytmickým sprievodom (napr.	Detská, ľudová a autorská poézia a próza. Počúvanie čítanej rozprávky. Obsahy a zážitky z čítania vyjadriť vo výtvarných, hudobno-pohybových a dramatických činnostiach. Literárno-dramatická tvorivosť. Text a ilustrácia spolu súvisia. Správna manipulácia s knihou, smerová orientácia v knihe zľava doprava, zhora nadol. Sprevádzanie spevu alebo recitácia krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom. Orientácia v zvukovej štruktúre slova.	

	tlieskaním, rytmizáciou na ľahko ovládateľných hudobných nástrojoch), – rytmizovať riekanky a piesne, rozčleniť zvolené slová na slabiky s pomocou, – správne sedieť, – využívať koordináciu zraku a ruky, – kresliť veľkými grafickými pohybmi, – kresliť uvoľnenou rukou, – držať správne grafický materiál, – znázorňovať graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie), zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka) bez/s pomocou učiteľa. **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – prejaviť záujem a podporovať pozitívny vzťah ku knihám, orientovať sa s pomocou v knihách, – rozvíjať schopnosť počúvať krátky príbeh s maximálne dvoma postavami s opakujúcim sa dejom, – prehlbovať a upevňovať zameranosť pozornosti na čítaný text následnými aktivitami a vzdelávacími činnosťami, – vnímať s citovým zaangažovaním bábkové divadlo a iné detské divadlo, – napodobniť s pomocou jednoduchú činnosť na základe ilustrácie, – používať knihu správnym spôsobom, – poznať výraz kniha, – rytmizovať riekanky a básne s rytmickým sprievodom (napr. tlieskaním, rytmizáciou	Vizuomotorika. Grafomotorika. Základné grafické pohyby. Knihy, písmená a číslice – oboznamovanie. Detská, ľudová a autorská poézia a próza. Počúvanie čítanej rozprávky. Zážitky z čítania vyjadriť vo výtvarných, hudobno-pohybových a dramatických činnostiach. Literárno-dramatická tvorivosť. Text a ilustrácia spolu súvisia. Správna manipulácia s knihou Sprevádzanie recitácia krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.	
	na ľahko ovládateľných hudobných nástrojoch) s pomocou, – správne sedieť, – využívať koordináciu zraku a ruky, – kresliť veľkými grafickými pohybmi, kresliť uvoľnenou rukou, – držať správne s pomocou grafický materiál, – znázorňovať graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie), zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky) s pomocou učiteľa.	Vizuomotorika. Grafomotorika. Základné grafické pohyby	

Vzdelávacia oblasť **MATEMATIKA APRÁCA S INFORMÁCIAMI**

1 Čísla a vzťahy	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – vymenovať čísla od 1 maximálne do 5 tak, ako idú za sebou, pomocou jednoduchých básničiek, – určiť počítaním po jednej počet predmetov v skupine v obore maximálne do 5 bez/s pomocou, – vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom v obore maximálne do 5 bez/s pomocou, – určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine, – pridať ku skupine a odobrať zo skupiny daný počet prvkov. **Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:**	Číselný rad. Základné počtové úkony v číselnom rade od 1 do 5. Určovanie počtu prvkov.

– orientačne poznať čísla od 1 maximálne do 5 pomocou jednoduchých básničiek, – určiť počítaním po jednej počet predmetov v skupine v obore maximálne do 2 bez/s pomocou, – vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom v obore maximálne do 2 bez/s pomocou, – určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine, – pridať ku skupine a odobrať zo skupiny daný počet prvkov s pomocou.	Číselný rad. Základné počtové úkony v číselnom rade od 1 do 2. Určovanie počtu prvkov.
Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: **–** orientačne poznať pojem číslo pomocou jednoduchej básne, – určiť s pomocou vzťahy všetko – nič, – rozpoznať s pomocou číslicu 1, – vyhľadať a priradiť predmet k rovnakému predmetu s pomocou, – priradiť predmet k číslu 1 s pomocou, – určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine s pomocou, – pridať ku skupine a odobrať zo skupiny daný počet prvkov na základe príkladu s pomocou.	Číselný rad. Základné počtové úkony. Určovanie počtu prvkov.
2 Geometria a meranie	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**

Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – určiť objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, nad, pod, pred, za, medzi, na, v, – umiestniť predmet podľa pokynov pomocou slov a slovných spojení hore, dole, nad, pod, pred, za, medzi, na, v, – dať pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto bez/s pomocou, – dokresliť jednoduchý obrázok podľa pokynov pomocou slov a slovných spojení hore, dole, medzi, na, v, – určiť, triediť, pomenovať, vymodelovať guľu, kocku, valec bez/s pomocou, – postaviť jednoduchú stavbu z primeraného množstva (do 5 až 7) stavebnicových dielcov podľa predlohy, – určiť, triediť, pomenovať, rozlíšiť kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník bez/s pomocou, – zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa predlohy a slovných inštrukcií, – približne nakresliť, strihať, lepiť kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, – nakresliť, rozlíšiť, vymodelovať a pomenovať rovnú a krivú čiaru, – využívať čiarový pohyb na spájanie	Orientácia v priestore. Orientácia v rovine. Priestorové geometrické tvary. Priestorová tvorivosť. Rovinné geometrické tvary. Plošná tvorivosť. Tvorba rovinných útvarov. Využívanie čiarového pohybu na spájanie bodov.
určených dvojíc obrázkov a riešenie jednoduchých bludísk, – porovnať dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloviť použitím prídavných mien (kratší, vyšší) bez/s pomocou, – usporiadať 3 útvary alebo 3 predmety podľa veľkosti, – určiť objekt v usporiadanom rade na základe slov prvý, druhý, posledný bez/s pomocou. **Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – určiť objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu , – umiestniť s pomocou predmet podľa pokynov pomocou slov a slovných spojení	Porovnávanie podľa rozmeru. Usporiadanie podľa veľkosti. Orientácia v usporiadanom rade. Orientácia v priestore.

hore, dole alebo podľa názornej ukážky, – dať pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto s pomocou, – určiť, triediť, pomenovať, vymodelovať guľu, kocku, valec s pomocou, – postaviť jednoduchú stavbu z primeraného množstva (maximálne do 5) stavebnicových dielcov podľa predlohy, – určiť, triediť, pomenovať, rozlíšiť kruh, štvorec, bez/s pomocou, – zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa predlohy a slovných inštrukcií s pomocou, – približne nakresliť, strihať, lepiť kruh, štvorec, – nakresliť, rozlíšiť, vymodelovať rovnú a krivú čiaru, – využívať čiarový pohyb na spájanie určených dvojíc obrázkov a riešenie jednoduchých bludísk s pomocou, – porovnať dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (malý, veľký, krátky, dlhý). – usporiadať 3 útvary alebo 3 predmety podľa veľkosti, – určiť objekt v usporiadanom rade na základe slov prvý, posledný bez/s pomocou.	Priestorové geometrické tvary. Priestorová tvorivosť. Rovinné geometrické tvary. Plošná tvorivosť. Tvorba rovinných útvarov. Využívanie čiarového pohybu na spájanie bodov. Porovnávanie podľa rozmeru. Usporiadanie podľa veľkosti. Orientácia v usporiadanom rade

Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – určiť objekt s pomocou idúci dopredu – dozadu na základe konkrétnej ukážky a popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, – umiestniť s pomocou predmet podľa pokynov pomocou slov a slovných spojení, konkrétnej ukážky dopredu – dozadu, – vymodelovať guľu, valec s pomocou, – postaviť jednoduchú stavbu z primeraného množstva (maximálne do 3) stavebnicových dielcov podľa predlohy, – triediť, rozlíšiť kruh, bez/s pomocou, – zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov jednoduché obrazce a útvary podľa predlohy a slovných inštrukcií s pomocou, – približne nakresliť, nalepiť kruh s pomocou, – vymodelovať s pomocou rovnú čiaru, – využívať čiarový pohyb na spájanie určených dvojíc obrázkov s pomocou, – porovnať dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (malý – veľký). – usporiadať 2 útvary alebo 2 predmety podľa veľkosti.	Orientácia v priestore. Priestorové geometrické tvary. Priestorová tvorivosť. Rovinné geometrické tvary. Plošná tvorivosť. Tvorba rovinných útvarov. Využívanie čiarového pohybu na spájanie bodov. Porovnávanie podľa rozmeru. Usporiadanie podľa veľkosti

3 Logika

Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – vytvoriť (nakresliť) pravidelnosť jednoduchej postupnosti 2 až 4 objektov, – vedieť sa rozhodnúť o pravdivosti (áno/nie) jednoduchých tvrdení a vlastností daného objektu, – vybrať zo skupiny objektov všetky objekty s danou vlastnosťou (farba, tvar, veľkosť) bez/s pomocou, – roztriediť objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (farba, tvar, veľkosť), – vytvoriť dvojicu objektov na základe jednoduchej logickej súvislosti bez/s pomocou.	Pravidelné opakovanie. Rozhodovanie o pravdivosti. Triedenie predmetov podľa určitých kritérií. Spájanie dvojíc.

Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – vytvoriť pravidelnosť jednoduchej	Pravidelné opakovanie. Rozhodovanie o pravdivosti.
-vybrať zo skupiny objektov všetky objekty s danou vlastnosťou (farba, tvar, veľkosť) s pomocou, – vytvoriť dvojicu objektov na základe jednoduchej logickej súvislosti s pomocou. **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – vytvoriť pravidelnosť jednoduchej postupnosti 2 objektov podľa názoru s pomocou, – vybrať zo skupiny 2 rozličných objektov všetky objekty s danou vlastnosťou (farba, tvar, veľkosť) s pomocou, – vytvoriť dvojicu objektov na základe predlohy bez/ s pomocou.	Triedenie predmetov podľa určitých kritérií. Spájanie dvojíc. Pravidelné opakovanie. Triedenie predmetov podľa určitých kritérií. Spájanie dvojíc.

4 Práca s informáciami

Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – zoznamovať sa s digitálnymi technológiami (PC, interaktívna tabuľa, tablet, včela bee-bot), – zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého jednoduché digitálne hry podľa možnosti a schopnosti detí, – vedieť jednoducho kresliť, farebne vypĺňať uzavreté plochy. **Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – zoznamovať sa s digitálnymi technológiami (PC, interaktívna tabuľa, tablet) , – zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého jednoduché digitálne hry podľa možnosti a schopnosti detí,	Základy práce s digitálnymi technológiami. Základy práce s digitálnymi technológiami.

– vedieť jednoducho kresliť, farebne vypĺňať uzavreté plochy s pomocou. **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – zoznamovať sa s digitálnymi technológiami (PC, interaktívna tabuľa, tablet), – zvládnuť s pomocou na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého jednoduché digitálne hry podľa možnosti a schopnosti detí, – vedieť farebne vypĺňať uzavreté plochy s pomocou	Základy práce s digitálnymi technológiami.

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A PRÍRODA**

1 Vnímanie prírody

Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – určiť niektoré prírodné reálie z najbližšieho okolia, – poznať niektoré zložky živej a neživej prírody, – rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia, – poznať, opísať, rozlíšiť prvky počasia. **Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – určiť niektoré prírodné reálie z najbližšieho okolia, – poznať niektoré zložky živej a neživej prírody, – rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia s pomocou, – poznať, rozlíšiť prvky počasia. **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – rozpoznať a s pomocou ukázať	Prírodné okolie materskej školy. Živá a neživá príroda. Ročné obdobia. Počasie. Prírodné okolie materskej školy. Živá a neživá príroda. Ročné obdobia. Počasie.

niektoré prírodné reálie z najbližšieho okolia, – rozpoznať a s pomocou ukázať niektoré zložky živej a neživej prírody, – pozorovať zmeny v prírode.	Prírodné okolie materskej školy. Živá a neživá príroda. Ročné obdobie, počasie.

2 Rastliny

Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – identifikovať niektoré rastliny v najbližšom okolí, – poznať a určiť niektoré druhy ovocia a zeleniny, – poznať a rozlíšiť stromy a kry, – poznať a rozlíšiť niektoré kvitnúce rastliny, – vedieť, že huby sú jedlé, nejedlé a jedovaté, -poznať niektoré životné prejavy rastlín	Rastliny blízkeho okolia materskej školy. Ovocie a zelenina. Stromy a kry. Kvitnúce rastliny. Huby. Starostlivosť o rastliny
Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – identifikovať niektoré rastliny v najbližšom okolí, – poznať a určiť niektoré druhy ovocia a zeleniny, – rozlíšiť stromy a kry, – poznať a rozlíšiť niektoré kvitnúce rastliny, – oboznámiť sa s tým, že huby sú jedlé, nejedlé a jedovaté, – poznať niektoré životné prejavy rastlín. **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – s pomocou identifikovať niektoré rastliny v najbližšom okolí, – poznať a určiť niektoré druhy ovocia a zeleniny, – rozlíšiť stromy a kry, – rozlíšiť stromy a kvitnúce rastliny, – poznať niektoré životné prejavy rastlín.	Rastliny blízkeho okolia materskej školy. Ovocie a zelenina. Stromy a kry. Kvitnúce rastliny. Huby. Starostlivosť o rastliny. Rastliny blízkeho okolia materskej školy. Ovocie a zelenina. Stromy a kry. Kvitnúce rastliny. Starostlivosť o rastliny.

3 Živočíchy

Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – poznať niektoré životné prejavy živočíchov bez/s pomocou, – poznať a určiť niektoré živočíchy chované pre úžitok, – poznať úžitok niektorých živočíchov, – poznať, rozlíšiť a určiť niektoré voľne žijúce živočíchy. **Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – poznať niektoré životné prejavy živočíchov s pomocou, – poznať a určiť niektoré živočíchy chované pre úžitok, – poznať úžitok niektorých živočíchov s pomocou, – poznať, rozlíšiť a určiť niektoré voľne žijúce živočíchy s pomocou. **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:**	Živočíchy žijúce v blízkom okolí. Živočíchy chované pre úžitok a starostlivosť o ne. Voľne žijúce živočíchy. Živočíchy žijúce v blízkom okolí. Živočíchy chované pre úžitok a starostlivosť o ne. Voľne žijúce živočíchy.

priradiť niektoré životné prejavy vybraných živočíchov s pomocou, – spoznať niektoré živočíchy chované pre úžitok s pomocou, – priradiť k vybraným živočíchom jeden úžitok s pomocou, – spoznať niektoré voľne žijúce živočíchy s pomocou .	Živočíchy žijúce v blízkom okolí. Živočíchy chované pre úžitok a starostlivosť o ne. Voľne žijúce živočíchy.

4 Človek

Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – určiť niektoré časti ľudského tela, – určiť niektoré fyziologické funkcie tela (dýchanie, pohyb).	Ľudské telo. Prejavy života človeka.
Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – určiť alebo ukázať bez/s pomocou niektoré časti ľudského tela, – určiť s pomocou niektoré fyziologické funkcie tela (dýchanie, pohyb).	Ľudské telo. Prejavy života človeka.
Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – ukázať s pomocou niektoré časti ľudského tela, – vnímať niektoré fyziologické funkcie tela (dýchanie, pohyb).	Ľudské telo. Prejavy života človeka.

5 Neživá príroda

Špecifické ciele vzdelávania	Obsah vzdelávania
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – poznať, kde sa v prírode nachádza voda, – poznať význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka, – oboznámiť sa s javmi, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu, – vyjadriť vlastné predstavy o Zemi, Slnku a iných hviezdach a o Mesiaci. **Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – poznať alebo rozlíšiť na obrázku, kde sa v prírode nachádza voda s pomocou,	Voda. Pitná voda. Vzduch, prejavy pohybu vzduchu. Elementárne predstavy o Zemi, Slnku a iných hviezdach a o Mesiaci. Voda. Pitná voda.
oboznámiť sa s významom vody pre rastliny, živočíchy a človeka, – oboznámiť sa s javmi, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu, – oboznámiť sa s pojmami, spoznať a rozlíšiť Zem, Slnko, hviezdy, Mesiac**.** **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – identifikovať na základe vlastnej skúsenosti vodu, s pomocou ukázať na obrázku, kde sa v prírode nachádza voda, – oboznámiť sa s významom vody pre človeka, – vnímať prítomnosť vzduchu, – oboznámiť sa s pojmami Zem, Slnko, hviezdy, Mesiac a niektoré s pomocou rozlíšiť.	Vzduch, prejavy pohybu vzduchu. Elementárne predstavy o Zemi, Slnku a iných hviezdach a o Mesiaci. Voda. Pitná voda. Vzduch, prejavy pohybu vzduchu. Elementárne predstavy o Zemi, Slnku a iných hviezdach a o Mesiaci.

6 Prírodné javy

Špecifické ciele vzdelávania	Obsah vzdelávania
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:	

– poznávať vybrané prírodné javy: svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb. **Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – oboznámiť sa pozorovaním s vybranými prírodnými javmi: svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – pozorovať vybrané prírodné javy: svetlo a tma, teplo a horenie, zvuk.	Oboznamovanie sa s vybranými prírodnými javmi. Oboznamovanie sa s vybranými prírodnými javmi. Oboznamovanie sa s vybranými prírodnými javmi.

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

1 Orientácia v čase

Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s ľahkým stupňom MP	
je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – určiť postupnosť činností počas dňa, – rozlíšiť záľuby a povinnosti bez/s pomocou, – rozlíšiť pojmy včera, dnes a zajtra, – oboznámiť sa orientačne s časovými vzťahmi dňa, týždňa, mesiaca, roka, – vedieť, koľko má rokov, – vedieť, že čas sa meria hodinami. **Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – určiť postupnosť činností počas dňa s pomocou, – rozlíšiť záľuby a povinnosti s pomocou, – rozlíšiť pojmy včera, dnes a zajtra s pomocou, – oboznámiť sa orientačne s časovými	Režim dňa. Časové vzťahy. Kalendár a hodiny. Režim dňa. Časové vzťahy. Kalendár a hodiny.

vzťahmi dňa, týždňa, – vedieť, koľko má rokov, – vedieť, že čas sa meria hodinami. **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – oboznámiť sa orientačne s postupnosťou činností počas dňa, – označiť svoje obľúbené činnosti s pomocou, – rozlíšiť pojmy včera a dnes s pomocou, – oboznámiť sa orientačne s časovými vzťahmi deň a noc.	Režim dňa. Časové vzťahy.

2 Orientácia v priestore	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – orientovať sa v interiéri a exteriéri materskej školy, – pomenovať miesto svojho bydliska, – poznať niektoré verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí: obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia. **Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – orientovať sa v interiéri a exteriéri materskej školy, – pomenovať alebo poznať, označiť miesto svojho bydliska s pomocou,	Orientácia v budove materskej školy. Orientácia v blízkom okolí materskej školy . Naša obec/mesto. Orientácia v budove materskej školy. Orientácia v blízkom okolí materskej školy.

poznať niektoré verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí: obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia. **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – orientovať sa v interiéri a exteriéri materskej školy s pomocou, – rozoznať s pomocou aspoň 2 verejné inštitúcie alebo služby vo svojom okolí: obchod, lekárska ambulancia.	Naša obec/mesto. Orientácia v budove materskej školy. Orientácia v blízkom okolí materskej školy. Naša obec/mesto
3 Dopravná výchova	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**

Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – poznať nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou, – poznať základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov, – oboznámiť sa so základnými pravidlami správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov, – poznať pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca, – poznať a rozlíšiť rôzne druhy dopravných prostriedkov, – poznať význam vybraných dopravných značiek bez/s pomocou.	Dieťa ako chodec. Dieťa ako cyklista. Dieťa ako cestujúci v hromadnej doprave a ako spolujazdec. Dopravné prostriedky. Dopravné značky.
Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – oboznámiť sa s nebezpečenstvami súvisiacimi s cestnou premávkou, – správne reagovať na pokyny súvisiace so základnými pravidlami správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov, – správne reagovať na pokyny súvisiace so základnými pravidlami správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, – poznať pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca, – poznať a rozlíšiť niektoré druhy	Dieťa ako chodec. Dieťa ako cyklista. Dieťa ako cestujúci v hromadnej doprave a ako spolujazdec. Dopravné prostriedky.

dopravných prostriedkov, – oboznámiť sa s významom vybraných dopravných značiek. **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – správne reagovať na pokyny súvisiace so základnými pravidlami správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov, – správne reagovať na pokyny súvisiace so základnými pravidlami správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, – správne reagovať na pokyny súvisiace s pravidlami správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca, – rozlíšiť s pomocou vybrané druhy dopravných prostriedkov.	Dopravné značky. Dieťa ako chodec. Dieťa ako cyklista. Dieťa ako cestujúci v hromadnej doprave a ako spolujazdec. Dopravné prostriedky.
4 Geografia okolia	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – spoznať niektoré z geografických pojmov ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník, – poznať najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu. **Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – poznať niektoré z geografických pojmov ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník s pomocou, – oboznámiť sa s najznámejšími prírodnými krásami regiónu, napr. riekou, ktorá preteká cez daný región, pohorím či vodnou plochou. **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – orientačne sa oboznámiť s niektorými z geografických pojmov ako les, lúka, rieka, jazero vo vzťahu k blízkemu okoliu.	Miestna krajina. Miestna krajina. Miestna krajina

5 História okolia

Špecifické ciele vzdelávania	Obsah vzdelávania
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – oboznámiť sa s niektorými historicky významnými lokálnymi objektmi, napr. hrad, zámok. – oboznámiť sa s tradičnou regionálnou kultúrou. **Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – oboznámiť sa s niektorými historicky významnými lokálnymi objektmi, napr. hrad, zámok. – oboznámiť sa orientačne s tradičnou regionálnou kultúrou. **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – oboznámiť sa s niektorými historicky významnými lokálnymi objektmi, napr. hrad, zámok. – oboznámiť sa orientačne s tradičnou regionálnou kultúrou.	Historické objekty v blízkom okolí. Tradičná regionálna kultúra. Historické objekty v blízkom okolí. Tradičná regionálna kultúra. Historické objekty v blízkom okolí. Tradičná regionálna kultúra.

6 Národné povedomie

Špecifické ciele vzdelávania	Obsah vzdelávania
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – oboznámiť sa so štátnymi symbolmi Slovenskej republiky – zástava, hymna. **Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – oboznámiť sa orientačne so štátnymi	Symboly Slovenskej republiky. Symboly Slovenskej republiky.

symbolmi Slovenskej republiky – zástava, hymna. **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – oboznámiť sa orientačne so štátnymi symbolmi Slovenskej republiky – zásta.	Symboly Slovenskej republiky

7 Ľudia v blízkom a širšom okolí	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – rozlíšiť a pomenovať členov rodiny, – predstaviť sa menom, prípadne i priezviskom, – poznať mená rovesníkov v triede, – poznať mená učiteliek v triede, – nadväzovať adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými. **Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – rozlíšiť a pomenovať alebo ukázať členov rodiny s pomocou, – predstaviť sa menom, prípadne i priezviskom s pomocou alebo prostredníctvom AAK, – poznať mená rovesníkov v triede, – poznať mená učiteliek v triede, – nadväzovať adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými. **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – rozlíšiť a pomenovať alebo ukázať najbližších členov rodiny s pomocou, – predstaviť sa menom s pomocou alebo prostredníctvom AAK, – priradiť mená k niektorým rovesníkom v triede s pomocou, – identifikovať učiteľky v triede na základe mena, – nadväzovať adekvátny sociálny kontakt	Rodina a jej členovia. Naša trieda. Naša materská škola. Rodina a jej členovia. Naša trieda. Naša materská škola. Rodina a jej členovia. Naša trieda. Naša materská škola.

(verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.	
8 Základy etikety	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – pozdraviť, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa vzhľadom na aktuálnu	Elementárne základy etického správania.
situáciu, – rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania**.** **Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – pozdraviť, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa vzhľadom na aktuálnu situáciu s pomocou alebo prostredníctvom AAK, – rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – pozdraviť, poprosiť, poďakovať vzhľadom na aktuálnu situáciu s pomocou alebo prostredníctvom AAK, – správne reagovať na pokyny súvisiace s dohodnutými pravidlami spoločensky prijateľného správania.	Elementárne základy etického správania Elementárne základy etického správania
9 Ľudské vlastnosti a emócie	

Špecifické ciele vzdelávania	Obsah vzdelávania
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – rozlíšiť niektoré pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, – spolupracovať v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov, – sústrediť sa krátky čas na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností, – vyjadriť pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo krátkeho príbehu – pozitívne i negatívne, – reagovať na aktuálne prejavy pozitívnych i negatívnych emócií spoločensky prijateľným spôsobom, – vyjadriť aktuálne emócie. **Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – rozlíšiť niektoré pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, – prejaviť záujem o spoluprácu v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov, – sústrediť sa krátky čas na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností,	Ľudské vlastnosti. Vyjadrenie emócií. Ľudské vlasnosti

sledovanej rozprávky alebo krátkeho príbehu – pozitívne i negatívne, – reagovať na aktuálne prejavy pozitívnych i negatívnych emócií spoločensky prijateľným spôsobom, – vyjadriť aktuálne emócie. **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – vnímať niektoré pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, – sústrediť sa krátky čas na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností pomocou aktívnej motivácie, – vyjadriť pocity zo zážitku, vypočutej alebo sledovanej krátkej rozprávky – pozitívne i negatívne, – reagovať na aktuálne prejavy pozitívnych i negatívnych emócií, – vyjadriť aktuálne emócie	Vyjadrenie emócií. Ľudské vlastnosti. Vyjadrenie emócií.

10 Prosociálne správanie	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – vypočuť iných v krátkom dialógu, – rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie, – požiadať o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakovať za pomoc od druhých, – poskytnúť pomoc iným, – podeliť sa o veci, – adekvátne reagovať na dobré skutky, – presadzovať sa v hre alebo činnosti spoločensky prijateľným spôsobom, – riešiť konflikt nenásilným spôsobom, – odmietať nevhodné správanie, – odmietať kontakt s neznámymi osobami, – uvedomovať si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania, – poznať na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti. **Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – vypočuť iných v krátkom dialógu, – rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie s pomocou,	Prosociálne správanie. Sebaregulácia. Sebahodnotenie. Prosociálne správanie.
vyžaduje a poďakovať za pomoc od druhých s pomocou alebo prostredníctvom AAK, – pokúsiť sa poskytnúť pomoc iným na elementárnej úrovni, – podeliť sa o veci, – presadzovať sa v hre alebo činnosti spoločensky prijateľným spôsobom, – odmietať nevhodné správanie, – odmietať kontakt s neznámymi osobami, – uvedomovať si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania, – poznať na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti. **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:**	Sebaregulácia. Sebahodnotenie. Prosociálne správanie.

– vnímať krátky dialóg so spontánnou reakciou (úsmev, smiech), – vyvolávať situácie krátkych interakcií s učiteľom, – reagovať na výzvu inej osoby (podanie predmetu a iné), – vyjadriť vlastnú potrebu (piť, jesť) nadviazaním očného kontaktu a prostredníctvom AAK, – rozvíjať neverbálnu imitáciu, – podeliť sa o veci na pokyn, – rozvíjať sociálnu interakciu s rovesníkmi prostredníctvom krátkych hier, – vyjadrovať súhlas a nesúhlas, radosť a hnev prijateľným spôsobom, – prejaviť radosť z vlastného úspechu a pocit uspokojenia z hry alebo činnosti, – uvedomovať si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.	Sebaregulácia. Sebahodnotenie.
Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK ASVET PRÁCE** **1 Materiály a ich vlastnosti**	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – vymenovať/rozlíšiť niektoré prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.),	Prírodné materiály.
vhodne využívať materiály pri modelovaní objektov, – rozpoznať/poznávať niektorý materiál, z ktorého je predmet vyrobený. **Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – rozlíšiť niektoré prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, perie, vlna a pod.) bez/s pomocou, – vhodne využívať materiály pri modelovaní objektov s pomocou,	Papier, plasty, sklo, kovy, textil. Triedenie odpadu. Prírodné materiály. Papier, plasty, sklo, kovy, textil.

– rozpoznať/poznávať niektorý materiál, z ktorého je predmet vyrobený bez/s pomocou. **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – vnímať hmatom rôzne povrchy, – rozlíšiť niektoré prírodné materiály (napr. kameň, drevo, piesok a pod.) s pomocou, – využívať materiály pri modelovaní objektov s pomocou, – priraďovať niektorý materiál, z ktorého je predmet vyrobený s pomocou.	Triedenie odpadu. Prírodné materiály. Papier, plasty, sklo, kovy, textil. Triedenie odpadu.

2 Konštruovanie

Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**

Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – pochopiť technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu, – zhotoviť daný predmet podľa návrhu/vkladať do predlohy (schémy, náčrtu, predlohy), – pracovať s pomocou podľa jednoduchého kresleného postupu, – vytvoriť jednoduchý výrobok a pomenovať jeho účel, – oboznámiť sa s postupom zhotovenia vybraných výrobkov. **Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – zhotoviť daný predmet podľa návrhu/vkladať do predlohy (náčrtu, predlohy) s pomocou, – vytvoriť jednoduchý výrobok pomocou procesuálnej schémy a pomenovať jeho	Skladanie jednoduchého puzzle, mozaiky. Skladanie a rozkladanie jednoduchých predmetov a stavebníc. Sadenie semien. Presádzanie kvetov. Práca s papierom. Modelovanie z plastelíny, cesta, hliny a iných materiálov. Skladanie jednoduchého puzzle, mozaiky. Skladanie a rozkladanie jednoduchých predmetov a stavebníc. Sadenie semien. Presádzanie kvetov.
účel s pomocou, – oboznámiť sa s postupom zhotovenia vybraných výrobkov. **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – zhotoviť daný predmet vkladaním do predlohy s pomocou, – Ukladať kocky na seba, vedľa seba aj podľa predlohy s pomocou. – vytvoriť jednoduchý výrobok pomocou procesuálnej schémy (maximálne 2 – 3 prvky) a pomenovať ho verbálne alebo prostredníctvom AAK s pomocou, – vymodelovať jednoduchý výrobok (maximálne z 2 – 3 častí) s pomocou.	Práca s papierom. Modelovanie z plastelíny, cesta, hliny a iných materiálov. Skladanie jednoduchého puzzle. Skladanie a rozkladanie jednoduchých predmetov a stavebníc. Modelovanie z plastelíny, cesta, hliny a iných materiálov
3 Užívateľské zručnosti	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – manipulovať s drobnými predmetmi a	Práca s drobným materiálom.

rôznymi materiálmi, – používať predmety dennej potreby v domácnosti a v záhrade, – zapnúť a vypnúť rôzne elektronické zariadenia. **Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi, – používať predmety dennej potreby v domácnosti a v záhrade, – zapnúť a vypnúť rôzne elektronické zariadenia. **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi bez/s pomocou, – používať predmety dennej potreby v domácnosti a v záhrade s pomocou, – zapnúť a vypnúť vybrané elektronické zariadenia s pomocou.	Práca s detskými hrabľami, lopatou, maticovým kľúčom, nožnicami, tupým nožom, visiacim zámkom a podobne. Obsluha rádioprijímača, televízora, počítača, tabletu. Práca s drobným materiálom. Práca s detskými hrabľami, lopatou, nožnicami, tupým nožom, visiacim zámkom a podobne. Obsluha rádioprijímača, televízora, počítača, tabletu. Práca s drobným materiálom. Práca s detskými hrabľami, lopatou, nožnicami, tupým nožom a podobne. Obsluha rádioprijímača, televízora, počítača, tabletu.

4 Technológie výroby

Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – oboznámiť sa so surovinami potrebnými na prípravu niektorých bežne používaných výrobkov (napr. ovocný a bylinkový čaj, džús, sušené ovocie). **Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – oboznámiť sa so surovinami potrebnými na prípravu niektorých bežne používaných výrobkov (napr. ovocný a bylinkový čaj,	Výroba niektorých potravín. Výroba niektorých potravín.

kakao, sušené ovocie). **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – oboznámiť sa orientačne so surovinami potrebnými na prípravu niektorých bežne používaných výrobkov (napr. čaj, kakao, sušené ovocie).	Výroba niektorých potravín.
5 Remeslá a profesie	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – oboznámiť sa s niektorými tradičnými remeslami, – oboznámiť sa so základnou pracovnou náplňou vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). **Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – oboznámiť sa s niektorými tradičnými remeslami, – oboznámiť sa so základnou pracovnou náplňou vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – oboznámiť sa orientačne s niektorými tradičnými remeslami.	Tradičné remeslá v regióne. Pracovná náplň a význam vybraných profesií. Tradičné remeslá v regióne. Pracovná náplň a význam vybraných profesií. Tradičné remeslá v regióne.
Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA **1 Hudobná výchova**	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4 takt pri rôznych postojoch a chôdzi, – rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na telo alebo	Rytmizovanie hrou na telo pri postojoch, chôdzi. Rytmizácia riekaniek a piesní.

prostredníctvom Orffovho inštrumentára, – spievať s radosťou ľudové, detské umelé piesne, – vytvárať návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom, – imitovať hlasom zvuky okolitého sveta a spievať osvojené piesne na neutrálne slabiky, – vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch, – zvládnuť jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám, – počúvať detské hudobné skladby, piesne a spev učiteľky, – identifikovať s pomocou niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby (rytmus a dynamiku), – vyjadriť charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom, – uplatňovať tanečné prvky s pomocou (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony), – uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby, – dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier, – zladiť pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre, – stvárniť hudobno-dramaticky textovú časť hry s pomocou. **Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – rozlišovať medzi ľudskou rečou a inými zvukmi, – vnímať rôzne izolované zvuky prostredia, určiť zdroj vybraných zvukov (napr. zvonček, štekot psa, trúbenie),	Spev piesní. Rozvoj základných speváckych schopností a zručností. Imitovanie hlasom. Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných nástrojoch. Jednoduché sprievody k piesňam a riekankám. Počúvanie piesní a hudby. Pohybové stvárnenie charakteru hudby. Tanec a pohybová improvizácia. Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových hrách. Súlad pohybu, hudby a textu hry. Sluchové vnímanie , hry so zvukom, počúvanie.
určiť vlastnosti vnímaných zvukov (dĺžka, intenzita), – vnímať rytmizovanie 2/4 taktu hrou na telo, – rytmizovať jednoduché riekanky hrou na telo s pomocou, – spievať (imitovať spev) s radosťou jednoduché ľudové, detské umelé piesne, – vytvárať návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom s pomocou, – imitovať hlasom zvuky okolitého sveta, – vnímať/spoznávať zvuky vyludzované na jednoduchých hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára s/bez vizuálnej	Rytmizovanie hrou na telo. Rytmizácia riekaniek . Spev piesní. Rozvoj základných speváckych schopností a zručností. Imitovanie hlasom. Používanie detských hudobných nástrojov. Jednoduché sprievody k piesňam a riekankám. Počúvanie piesní a hudby.

podpory zdroja zvuku, – zvládnuť s pomocou jednoduché inštrumentálne sprievody k jednoduchým piesňam a riekankám, – počúvať detské hudobné skladby, piesne a spev učiteľky, – vyjadriť charakter piesní a hudby spontánnym pohybom, – reagovať jednoduchým pohybom na zmenu rytmu alebo tempa, – uplatňovať niektoré tanečné prvky s pomocou (cvalové poskoky, otočky, úklony), – dodržať pomocou usmernení a príkladu jednoduché pravidlá hudobno-pohybových hier, – zladiť pomocou vizuálnej opory pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre. **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – upriamiť pozornosť na zvuk s nadviazaním očného kontaktu, – rozlišovať medzi tichom a zvukom, – reagovať na nápadné zmeny sily a tempa, – vnímať rôzne izolované zvuky prostredia s/bez vizuálnej podpory, – určiť zdroj vybraných zvukov (napr. zvonček, štekot psa, trúbenie) s pomocou, – určiť s pomocou vlastnosti vnímaných zvukov (intenzita), – rozlišovať medzi ľudskou rečou a inými zvukmi, – nadväzovať sociálne interakcie prostredníctvom hudby, spolupracovať pri	Pohybové stvárnenie charakteru hudby. Tanec a pohybová improvizácia. Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových hrách. Súlad pohybu, hudby a textu hry. Sluchové vnímanie, hry so zvukom, počúvanie. Vnímanie ľudského hlasu a rytmizovanie hrou na telo,
rytmizovaní hrou na telo, – rytmizovať s pomocou jednoduché riekanky hrou na telo, – prejaviť radosť pri vyludzovaní zvukov, – pokúsiť sa vyludzovať zvuk imitujúci spev s pomocou zvukovej podpory, – vytvárať návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom, – imitovať hlasom vybrané zvuky okolitého sveta, – prejaviť radosť pri vyludzovaní zvukov jednoduchými detskými hudobnými nástrojmi, – vyludzovať s pomocou zvuky na jednoduchých hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára,	Rytmizácia riekaniek a piesní. Spev piesní. Rozvoj základných speváckych schopností a zručností. Imitovanie hlasom. Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných nástrojoch. Jednoduché sprievody k piesňam a riekankám. Počúvanie piesní a hudby.

– počúvať detské hudobné skladby, piesne a spev učiteľky, – uvoľňovať motoriku a rozvíjať zmysel pre rytmus, – sprevádzať jednoduché hry pohybom, – uplatňovať s pomocou získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby, – prejaviť záujem o jednoduché hry so spevom.	Pohybové stvárnenie charakteru hudby. Tanec a pohybová improvizácia. Jednoduché hry so spevom.
2 Výtvarná výchova	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – skladať plošné geometrické tvary a vytvoriť jednoduchý novotvar, – vystrihovať časti obrázkov bez/s pomocou, – spájať časti obrázkov lepením, – modelovať tvary z mäkkej modelovacej hmoty, – skladať, spájať z rôznych materiálov priestorovú zostavu, – vytvárať jednoduchú skladačku, – pomenovať alebo priradiť základné farby, – osvojovať návyky držania maliarskeho nástroja, – experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie, – používať niekoľko techník maľovania, – pokryť celú plochu rozmanitými farbami, – kresliť, maľovať podľa predlohy a vlastnej	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche. Výtvarné činnosti s tvarom v priestore. Výtvarné činnosti s farbami. Experimentovanie s farbami. Výtvarné techniky. Kreslenie, maľovanie.
fantázie, – kresliť, maľovať plošne a priestorovo zobrazovať ľudskú a zvieraciu postavu s pomocou, – používať rôzne maliarske nástroje, – upevňovať návyky držania kresliaceho nástroja, – vedieť opísať obsah svojej kresby bez/s pomocou, – vnímať a pozorovať krásu umeleckých diel. **Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:**	Kompozičné celky. Kreslenie vybraným nástrojom a materiálom. Osobný výtvarný prejav. Aktívne vnímanie výtvarného diela.

– skladať plošné geometrické tvary z maximálne 3 tvarov a vytvoriť jednoduchý novotvar s pomocou, – manipulovať a experimentovať s modelovacími materiálmi (miesiť, stláčať, ťapkať, odštipkávať, vaľkať, vyťahovať, šúľať, gúľať, vyštipnúť štipcom), – modelovať jednoduché tvary z mäkkej modelovacej hmoty s pomocou, – vystrihovať časti obrázkov s pomocou, – spájať časti obrázkov lepením s pomocou, – skladať, spájať z rôznych materiálov jednoduchú priestorovú zostavu s pomocou, – vytvárať jednoduchú skladačku maximálne z troch častí s pomocou, – nanášať farby na mokrý podklad prstom, veľkým štetcom, špongiou, vatou, drievkom, – osvojovať návyky držania maliarskeho nástroja, – experimentovať s vlastnosťami farieb (liatie, kvapkanie, odtláčanie, vytváranie farebných škvŕn, fúkanie do škvŕn), – používať niekoľko jednoduchých techník maľovania s pomocou, – pokryť celú plochu rozmanitými farbami s pomocou, – zapĺňať plochu rozličných makiet štetcom, – kresliť, maľovať tvarovo nenáročné predmety s pomocou (napr. slnko, klbko, had), – kresliť, maľovať plošne, dokresľovať predkreslené tvary prstom s pomocou, – kresliť na veľkých a malých maketách rozličných predmetov, – používať vybrané maliarske nástroje s pomocou, – upevňovať návyky držania kresliaceho nástroja.	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche. Výtvarné činnosti v priestore Výtvarné činnosti s tvarom v priestore. Výtvarné činnosti s farbami. Experimentovanie s farbami. Výtvarné techniky. Kreslenie, maľovanie. Kompozičné celky. Kreslenie vybraným nástrojom a materiálom.
Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – skladať plošné geometrické tvary z maximálne 2 tvarov a vytvoriť jednoduchý novotvar s pomocou, – manipulovať a experimentovať s modelovacími materiálmi (miesiť, stláčať, ťapkať, odštipkávať, vaľkať, vyťahovať, šúľať, gúľať, vyštipnúť štipcom), – modelovať jednoduché tvary z mäkkej modelovacej hmoty s pomocou, – spájať časti obrázkov lepením s pomocou,	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche. Výtvarné činnosti v priestore Výtvarné činnosti s tvarom v priestore.

– skladať, spájať z rôznych materiálov jednoduchú ľubovoľnú priestorovú zostavu s pomocou, – nanášať farby na mokrý podklad prstom, špongiou, vatou, – experimentovať s vlastnosťami farieb (liatie, kvapkanie, odtláčanie, vytváranie farebných škvŕn, fúkanie do škvŕn), – používať aspoň 1 jednoduchú techniku maľovania s pomocou, – pokryť celú plochu rozmanitými farbami s pomocou, – zapĺňať plochu rozličných makiet štetcom, – kresliť, maľovať na veľkých i malých formátoch, – obkresľovať predkreslené tvary prstom, – kresliť, maľovať plošne, dokresľovať predkreslené tvary prstom s pomocou, – obkresľovať jednoduchú formu s pomocou (bodky, prerušované čiary), – kresliť na veľkých maketách rozličných predmetov, – používať vybrané jednoduché maliarske nástroje s pomocou, – nacvičovať uchopenie a držanie kresliaceho nástroja s pomocou.	Výtvarné činnosti s farbami. Experimentovanie s farbami. Výtvarné techniky. Kreslenie, maľovanie. Kreslenie vybraným nástrojom a materiálom.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB

1 Zdravie a zdravý životný štýl

Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – uvedomovať si, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka, – dbať na správne držanie tela v stoji a sede, – rozlíšiť jednoduchým spôsobom stav zdravia a stav choroby, – vedieť charakterizovať zdravé a nezdravé stravovanie, uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy bez/s pomocou, – dodržiavať zásady ochrany zdravia s pomocou dospelých, – upevňovať hygienické návyky, jednoducho opísať prevenciu prenesenia infekčného ochorenia.	Význam pohybu pre zdravie. Zdravotné cvičenie. Zdravotný stav, postoje k zdraviu. Zdravé a nezdravé potraviny. Zásady ochrany vlastného zdravia.

Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – oboznámiť sa na elementárnej úrovni s významom pohybu pre zdravie človeka, – reagovať na pokyn ohľadom správneho držania tela v stoji a v sede, – rozlíšiť jednoduchým spôsobom stav zdravia a stav choroby s pomocou, – rozlíšiť zdravé a nezdravé potraviny (2 – 3 základné druhy) s pomocou, – dodržiavať zásady ochrany zdravia s pomocou dospelých, – upevňovať základné hygienické návyky. **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – oboznámiť sa na elementárnej úrovni s významom pohybu pre zdravie človeka, – uvedomiť si vlastné telo vo vzťahu k inštruktážam k pohybu, – vyjadriť jednoduchým spôsobom alebo prostredníctvom AAK stav zdravia a stav choroby, – rozlíšiť vybrané zdravé potraviny (2 základné druhy) s pomocou, – aktívne spolupracovať pri vykonávaní základných hygienických návykov.	Význam pohybu pre zdravie. Zdravotné cvičenie. Zdravotný stav, postoje k zdraviu. Zdravé a nezdravé potraviny. Zásady ochrany vlastného zdravia. Význam pohybu pre zdravie. Zdravotné cvičenie. Zdravotný stav, postoje k zdraviu. Zdravé a nezdravé potraviny. Zásady ochrany vlastného zdravia.
2 Hygiena a sebaobslužné činnosti	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – dbať na dodržiavanie základných hygienických návykov (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení) bez/s pomocou, – zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby) a návyky správneho stolovania (jesť príborom, udržiavať čistotu pri jedle) bez/s pomocou, – zachovať pri rôznych činnostiach návyky poriadku a čistoty. **Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:**	Základné hygienické návyky. Sebaobslužné činnosti. Pracovné návyky.

– dbať na dodržiavanie základných hygienických návykov (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení) s pomocou, – zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby) a návyky správneho stolovania (jesť príborom, udržiavať čistotu pri jedle) s pomocou, – zachovať pri pravidelne sa opakujúcich činnostiach návyky poriadku a čistoty s pomocou. **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – aktívne spolupracovať pri dodržiavaní základných hygienických návykov (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení) s pomocou, – aktívne spolupracovať pri sebaobslužných činnostiach (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby) a návykoch správneho stolovania (jesť príborom, udržiavať čistotu pri jedle) s pomocou, – zachovať pri pravidelne sa opakujúcich činnostiach návyky poriadku a čistoty	Základné hygienické návyky. Sebaobslužné činnosti. Pracovné návyky. Základné hygienické návyky. Sebaobslužné činnosti. Pracovné návyky.
<u>3 Pohyb a telesná zdatnosť</u>	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – napodobňovať základné polohy, postoje a pohyby (stoj, ľah, sed, kľak...), – ovládať základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, lezenie, hádzanie a chytanie), – zvládnuť skok znožmo a skok cez prekážku bez/s pomocou, – zvládnuť rôzne techniky lezenia, plazenia preliezania, – manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, zdvíhať, nosiť, podávať, gúľať, pohadzovať, odrážať, kopať), – pohybovať sa okolo osi vlastného tela (obraty, kotúle), stoj na jednej nohe,	Základné polohy, postoje a pohyby. Základné lokomočné pohyby. Skákanie. Lezenie. Manipulácia s náčiním. Jednoduché akrobatické zručnosti. Tanec a pohybová improvizácia.

– rytmicky správne využívať základné lokomočné pohyby a tanečné kroky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony) na hudobný sprievod bez/s pomocou, – dodržiavať zvolené pravidlá v pohybových hrách, spolupracovať a rešpektovať ostatných, – zvládnuť turistickú vychádzku počas pobytu vonku. **Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – napodobňovať základné polohy, postoje a pohyby (stoj, ľah, sed, kľak) s pomocou, – ovládať základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, lezenie, hádzanie a chytanie) s pomocou, – zvládnuť skok znožmo a skok/prekročenie cez prekážku s pomocou, – zvládnuť rôzne techniky lezenia, plazenia preliezania s pomocou, – manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, zdvíhať, nosiť, podávať, gúľať, pohadzovať, odrážať, kopať), – pohybovať sa okolo osi vlastného tela (obraty), stoj na jednej nohe s pomocou, – zvládnuť koordináciu pohybu v rytme a jednoduché tanečné kroky (cvalové poskoky, otočky, úklony) na hudobný	Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca. Turistická vychádzka. Základné polohy, postoje a pohyby. Základné lokomočné pohyby. Skákanie. Lezenie. Manipulácia s náčiním. Jednoduché akrobatické zručnosti. Tanec a pohybová improvizácia.
aktívne vnímať zvolené jednoduché pravidlá v pohybových hrách pomocou usmernení a príkladu, – aktívne prejaviť záujem spolupracovať a rešpektovať ostatných, – zvládnuť krátku turistickú vychádzku počas pobytu vonku. **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – napodobňovať základné polohy, postoje a pohyby (stoj, ľah, sed, kľak) s pomocou, – napodobňovať základné lokomočné pohyby (chôdza, lezenie, hádzanie a chytanie) s pomocou, – zvládnuť nenáročné techniky lezenia, plazenia, preliezania s pomocou, – manipulovať s rôznymi predmetmi,	Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca. Turistická vychádzka. Základné polohy, postoje a pohyby. Základné lokomočné pohyby. Lezenie. Manipulácia s náčiním.

náčiním (rukami, nohami, zdvíhať, nosiť, podávať, gúľať, pohadzovať, odrážať, kopať) s pomocou, – pohybovať sa okolo osi vlastného tela (obraty) s pomocou, – uplatňovať napodobňovanie pri jednoduchých pohybových aktivitách s hudobným sprievodom, pri rytmických hrách s pomocou, – aktívne vnímať zvolené jednoduché pravidlá v pohybových hrách pomocou usmernení a príkladu, – aktívne prejaviť záujem o spoluprácu, akceptovať ostatných, – zvládnuť krátku turistickú vychádzku počas pobytu vonku.	Jednoduché akrobatické zručnosti. Tanec a pohybová improvizácia. Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca. Turistická vychádzka.

Príloha B

Vzdelávacia oblasť JAZYK AKOMUNIKÁCIA **1 Hovorená reč**	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**

Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – nadviazať neverbálny a/alebo verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými, – predstaviť seba a svojho kamaráta, (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie), – počúvať s porozumením, – rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu, (verbálnu i neverbálnu – alternatívnu a/alebo augmentatívnu), – uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich zážitkoch, dojmoch) – slovne alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie, – vedieť sluchom rozlišovať jednotlivé hlásky v slove, ich kvalitu a lokalizáciu, – vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny, – uplatňovať spisovnú podobu materinského jazyka, – používať synonymá, antonymá a homonymá, vytvárať rýmy (len pokiaľ to nepodporuje echolalické prejavy dieťaťa), – uplatňovať schopnosť analyticko-syntetických hier a činností so slovami (len pokiaľ to nepodporuje echolalické a stereotypné verbálne prejavy dieťaťa),	Kontakt v komunikácii. Počúvanie s porozumením. Pasívna a aktívna slovná zásoba. Zmysluplnosť rečového prejavu. Artikulácia hlások a hláskových skupín. Spisovná reč. Analyticko-syntetické činnosti so slovami. Počúvanie s porozumením. Neslovné reakcie (pohyby, gestá, mimika).
reagovať neslovne na otázky a pokyny, – reagovať slovne na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou (alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie), – komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v slovenskom jazyku (alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie**).**	Pasívna a aktívna slovná zásoba v štátnom – slovenskom jazyku a v cudzom jazyku (angličtina, nemčina, atď.). Spisovná podoba jazyka

2 Písaná reč

Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**

Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné **v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:** – sedieť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole, – využívať koordináciu zraku a ruky, – využívať koordináciu oboch rúk, – kresliť veľkými grafickými pohybmi, – kresliť uvoľnenou rukou, plynulo a smelo, – držať správne grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník, – znázorňovať graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie), zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá osmička, fiktívne písmo), – prejaviť záujem o knihy, orientovať sa v knihách, (zvážiť v prípade detí so sklonom k hyperlexii), – využiť ich silné stránky a podnecovať, – počúvať s porozumením detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy, faktografickú alebo encyklopedickú literatúra (zvážiť u detí so sklonom k vytváraniu verbálnych rutín), – vnímať bábkové divadlo a iné detské divadlo (činohru, spevohru), – zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary − riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne (zvážiť u detí so sklonom k vytváraniu verbálnych rutín), – odpovedať na konkrétne otázky týkajúce sa ľudových a autorských rozprávok a príbehov (zvážiť u detí so sklonom k vytváraniu verbálnych rutín),	Vizuomotorika. Grafomotorika. Základné grafické tvary. Knihy. Detská, ľudová a autorská poézia a próza. Faktografická a encyklopedická literatúra Prednes literárnych útvarov. Voľná reprodukcia literárnych textov. „Čítanie“ a „písanie“ – vytváranie osnovy nosných informácií pri jednoduchom príbehu.

Vzdelávacia oblasť **MATEMATIKA APRÁCA S INFORMÁCIAMI**

1 Čísla a vzťahy

Špecifické ciele vzdelávania	Obsah vzdelávania
Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – priradiť, triediť a priradiť predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť), – určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine, – určovať množstvo 0/nič, 1 a veľa, – počítať od 1 do 10, prípadne ďalej, – priradiť číslo (nie číslicu) k danému počtu predmetov od 1 do 10, – vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s hračkami alebo inými predmetmi, číslami).	Priraďovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií. Číselný rad od 1 do 5 (príp. do 10). Základné počtové úkony v číselnom rade od 1 do 10.

2 Geometria a meranie

Špecifické ciele vzdelávania	Obsah vzdelávania
Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary, – poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré priestorové geometrické tvary, – zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa predlohy alebo bez predlohy, alebo primeraných inštrukcií, resp. vizuálnych schém.	Rovinné (kruh, trojuholník, štvorec a obdĺžnik) a priestorové geometrické tvary (guľa, kocka, kváder, valec). Plošná a priestorová predstavivosť.

3 Logika

Špecifické ciele vzdelávania	Obsah vzdelávania
Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – usporiadať predmety podľa veľkosti, – vyčleniť zo skupiny predmet, ktorý do nej nepatrí, – roztriediť predmety, obrázky podľa určeného pravidla (farba, tvar, materiál a iné),	Triedenie, priraďovanie, usporadúvanie predmetov (obrázkov). Vyhľadať pomenované predmety, tvary bez

– rozlišovať predmety, tvary hmatom.	vizualizácie, pomenovať predmety, tvary.
4 Práca s informáciami	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: -zvládnuť na základe primeraných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom a IKT – pracovať s detskými edukačnými programami, - zvládnuť základy práce na interaktívnej tabuli.	Elementárne základy práce s počítačom a inými technológiami (mobil, tablet, interaktívna tabuľa a iné).
Vzdelávacia oblasť ČLOVEK APRÍRODA **1 Vnímanie prírody**	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: □ vnímať prírodu na základe určujúcich znakov, – hodnotiť prírodné prostredie, – prejaviť vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu a stvárniť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov, – prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu (nezahadzovať odpadky, hrabať lístie, atď.), – triediť odpad, – vyjadrovať zážitky, dojmy zo starostlivosti o prírodu a zobraziť ich, – rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia, – poznávať význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody.	Krásy prírody. Hodnotenie prírodného prostredia . Ochranárske postoje k prírode. Ročné obdobia. Význam prírodného prostredia.

2 Rastliny	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – vyhľadať rastliny na obrázku, v prírode, – poznávať význam starostlivosti o rastliny, – rozlíšiť stromy a kríky a zdôvodniť ich odlišnosť, – vedieť, že huby sú jedlé a nejedlé, – rozoznať rôzne druhy ovocia a ich význam pre zdravie, – rozoznať rôzne druhy zeleniny a jej význam pre zdravie.	Rastliny. Starostlivosť o rastliny. Stromy a kríky. Huby. Ovocie. Zelenina.
3 Živočíchy	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – poznať rôznorodosť živočíšnej ríše (poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a ďalšie voľne žijúce živočíchy), – poznávať úžitok niektorých domácich zvierat, – zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši, – poznať nebezpečenstvo vyplývajúce z dotýkania sa neznámych zvierat.	Rozmanitosť živočíšnej ríše. Úžitok domácich zvierat. Živočíchy a ich mláďatá. Starostlivosť o živočíchy. Ochranárske postoje k živočíšnej ríši.
4 Človek	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**

Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – určiť prostredníctvom jednotlivých zmyslov vnímania časti tela a jednoduchým spôsobom opísať ich funkciu (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie), – vnímať a určiť na základe vizualizácie, PC, video, IKT niektoré životne dôležité orgány (srdce, pľúca, mozog a iné).	Ľudské telo. Prejavy života človeka. Fyziologické funkcie ľudského tela

5 Živá a neživá príroda

Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody, – vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami vlastné predstavy o Zemi získané pozorovaním a z rôznych médií, – vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o Slnku získané pozorovaním a z rôznych médií, – vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o Mesiaci a hviezdach získané pozorovaním a z rôznych médií.	Živá a neživá príroda. Elementárne predstavy o Zemi. Elementárne predstavy o Slnku. Elementárne predstavy o Mesiaci a hviezdach.

6 Prírodné javy

Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím,	Počasie.
-učiť sa prispôsobovaniu vonkajším i vnútorným poveternostným podmienkam.	Vhodnosť/nevhodnosť oblečenia vo vzťahu k počasiu
Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK ASPOLOČNOSŤ**	

1 Orientácia v čase

Špecifické ciele vzdelávania	Obsah vzdelávania
Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov, vizualizácie, – rozlíšiť časové vzťahy – čo je teraz, dnes, čo bolo, včera, čo bude, zajtra.	Časové vzťahy – postupnosť činností vo vzťahu k aktuálnemu dňu, k blízkej minulosti a budúcnosti. Nácvik používania denných, týždenných, ročných časových schém.

2 Orientácia v okolí

Špecifické ciele vzdelávania	Obsah vzdelávania
Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – orientovať sa v tesnej blízkosti domova a materskej školy, – rozlíšiť dominanty svojho bydliska, – pomenovať miesto svojho bydliska, (slovne, alebo alternatívnou a/alebo augmentatívnou komunikáciou), – vymenovať niektoré názvy ďalších miest a obcí.	Orientácia v bezprostrednom okolí domova a materskej školy. Bydlisko. Mestá a obce.

3 Dopravná výchova

Špecifické ciele vzdelávania	Obsah vzdelávania
Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – poznať, rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu (zem, voda, vzduch), – dodržiavanie pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť, – poznať základné dopravné značky, riadiť sa podľa nich, – prechádzať bezpečne cez cestu pod vedením starších osôb.	Dopravné prostriedky. Bezpečnosť cestnej premávky.

4 Geografia okolia

Špecifické ciele vzdelávania	Obsah vzdelávania
Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – poznať charakteristické prvky krajiny, prostredia, v ktorom žije, – rozlišovať na fotografiách, v detských encyklopédiách a iných médiách geografickú rozmanitosť (oceány, moria, rieky, pohoria, lesy, zvieracia a rastlinná ríša, atď.), – vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami konkrétne zážitky z pozorovania sveta, príp. zážitky z návštevy zahraničia.	Rozmanitosť krajiny a sveta. Umelecké stvárnenie dojmov z pozorovania sveta.

5 História okolia

Špecifické ciele vzdelávania	Obsah vzdelávania
Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – zapojiť sa do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí, vrátane príležitostí na udržiavanie ľudových tradícií, – vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami konkrétne zážitky z osláv sviatkov.	Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy. Umelecké stvárnenie prežívania sviatkov.

6 Národné povedomie

Špecifické ciele vzdelávania	Obsah vzdelávania
Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – zaujať postoj k svojmu domovu a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov, – vedieť, že naša vlasť je Slovenská republika, – vedieť, že hlavným mestom je Bratislava, poznať niektoré miestne a štátne symboly − všetky informácie konkretizovať, vyhýbať sa abstraktným pojmom.	Moja rodná vlasť.

7 Ľudia v blízkom a širšom okolí

Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – predstaviť sa menom i priezviskom, (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie), – rozlíšiť a pomenovať členov rodiny, – vyjadriť vzťah (väzbu, pozíciu) k členom rodiny, vrátane novonarodeného člena rodiny, – vyjadriť rodinné väzby prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.	Meno a priezvisko dieťaťa. Rodina a jej členovia.

8 Základy etikety

Špecifické ciele vzdelávania	Obsah vzdelávania
Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc, (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie), – uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel.	Základné pravidlá kultúrneho správania sa.

9 Ľudské vlastnosti a emócie

Špecifické ciele vzdelávania	Obsah vzdelávania
Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – rozlišovať pozitívne i negatívne emócie, – hodnotiť a rozlišovať pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií, – zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným	Orientácia v emóciách iných osôb. Rozmanitosť ľudských vlastností (všetky informácie konkretizovať, vyhýbať sa abstraktným pojmom). Základy empatie.

postihnutím, starým ľuďom, multikultúrnej a socioekonomickej rozmanitosti ľudstva, – komunikovať prijateľným spôsobom o pozitívnych a negatívnych emóciách, – vyjadriť pocity − slovne alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie, – uvedomovať si a uplatňovať svoje silné a slabé stránky a vlastné nápady so zreteľom na silné a slabé stránky iných detí v skupine, – popísať konkrétnu situáciu (konflikt), – prejaviť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách – konať s ohľadom na seba a druhých, – rozhodovať sa pre určitú činnosť, – hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach.	Komunikácia o emóciách. Vlastná jedinečnosť a jedinečnosť iných. Obhajovanie vlastného stanoviska v konflikte. Sebaregulácia. Rozhodovanie sa. Sebahodnotenie.
10 Prosociálne správanie	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – deliť sa o niečo, obdarovať niekoho a pomôcť inému, – uplatňovať adekvátny spôsob riešenia konfliktov s iným dieťaťom/deťmi, dohodnúť sa na kompromise, – vyjadriť elementárne hodnotiace postoje	Delenie sa, pomoc, obdarovanie. Riešenie konfliktov.
k správaniu iných, – komunikovať otvorene, – prijať v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť, prijateľným spôsobom obhajovať svoje vlastné názory.	Otvorená komunikácia. Akceptácia názorovej odlišnosti.
11 Hra	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**

Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – prijímať hru ako činnosť, ktorá je formou trávenia času, – schopnosť imitáciou dospelého, iného rovesníka rozvíjať hrové aktivity, – postupne sa zapojiť do hry – vo dvojici, menšej skupine, väčšej skupine a vedieť v nej spolupracovať, – chápať rôznorodosť hier, – začať, rozvíjať a dokončiť hru, – uplatňovať predstavivosť v hre, – plánovať, realizovať a hodnotiť hru.	Imitácia v hre. Rôzne individuálne hry. Emocionalita v hre. Sociabilita v hre. Rôznorodosť hier. Predstavivosť v hre. Plánovanie, realizácia a hodnotenie hry
Vzdelávacia oblasť ČLOVEK ASVET PRÁCE **1 Materiály a ich vlastnosti**	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – vnímať rôznorodosť povrchu a vlastností materiálov (napr. hračiek) a predmetov vo svojom okolí zmyslami (čuch, zrak, sluch, chuť), – naučiť sa akceptovať kontakt s doteraz neznámym povrchom, – vnímať a rozoznať, že predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, tvar, farbu, veľkosť a iné.	Vlastnosti predmetov.
2 Užívateľské zručnosti a konštruovanie	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – zhotoviť výtvory z rozmanitého materiálu rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.), – narábať s pracovným materiálom z predlohou/bez predlohy,	Práca s rôznym materiálom. Pracovné techniky.

zhotoviť výtvory zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa predlohy/bez predlohy, – zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty (upratať po sebe, dávať si pozor na odev atď.).	Technická tvorivosť. Pracovné návyky.
3 Technológie výroby	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – prejaviť zručnosti pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych techník.	Pracovná a technická zručnosť.
4. Remeslá a profesie	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – poznať, prípadne slovne opísať a umelecky stvárniť rozmanité ľudské činnosti, – poznať a v hrách napodobniť prácu a niektoré remeslá, – pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností, – riešiť interaktívne úlohy v detských edukačných programoch.	Ľudské činnosti. Význam práce.
Vzdelávacia oblasť UMENIE AKULTÚRA **1 Hudobná výchova**	
Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**

Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na tele alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentára, – spievať v rozsahu kvinty (c1 – g1) – sexty (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (c1 – c2) a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesne s rôznou tematikou, – vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch, – počúvať detské hudobné skladby, – použiť v hrách riekanky, vyčítanky s rôznou	Rytmizácia riekaniek a piesní. Spev piesní. Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných nástrojoch a dramatickými výrazovými prostriedkami.
tematikou, (v prípade echolalických detí pozor na sklon k verbálnym stereotypiám), – rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4, 3/4 takt pri rôznych postojoch, chôdzi, behu, – pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu, – vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným pohybom, – uplatňovať tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony), – uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby, – dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier, – uplatňovať spoluprácu v hudobno-pohybovej alebo hudobno-dramatickej hre vo dvojici, prípadne v malej skupine, zladiť pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre.	Hudobná tvorivosť. Počúvanie piesní a hudby. Rytmizácia hrou na telo pri postojoch, chôdzi, behu. Reakcie na zmenu tempa hudby. Pohybové stvárnenie charakteru hudby. Tanec a pohybová improvizácia. Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových hrách. Súlad pohybu, hudby a textu hry

3 Výtvarná výchova

Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**

Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie, – pokryť celú plochu rozmanitými farbami, – kresliť, maľovať, modelovať v rôznych polohách (ľah, kľak, stoj, sed), – kresliť, maľovať, modelovať podľa vzoru alebo bez vzoru, predstáv a na tému, – kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami s použitím rôzneho materiálu, – kresliť, maľovať, modelovať plošne a priestorovo, – zobrazovať ľudskú a zvieraciu postavu, – používať rôzne výtvarné techniky, – tvoriť na základe vizuálnej predlohy alebo bez predlohy kompozičné celky, – pozorovať umelecké diela, – konkretizovať dôležité znaky pri umeleckých dielach, architektonických riešeniach významných budov, – priradiť, rozoznať a pomenovať, resp. priradiť pomenovanie farieb na obklopujúcich reáliách, – uplatňovať individuálne farebné videnie, – uplatňovať na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných i technických produktoch, – prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov stvárniť svoje telo,	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch. Experimentovanie s farbami. Výtvarná tvorivosť. Kreslenie, maľovanie, modelovanie. Plošné a priestorové výtvarné stvárňovanie. Stvárnenie ľudskej postavy a niektorých zvierat. Výtvarné techniky. Kompozičné celky. Hodnotiace postoje k umeleckým dielam.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB

1 Zdravie a zdravý životný štýl

Špecifické ciele vzdelávania	Obsah vzdelávania
Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:	
– kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie,	Svalové napätie a dýchanie.
– prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu,	Uplatnenie laterality v pohybe.
– vedieť udržať rovnováhu,	Hrubá motorika.
– orientovať sa v priestore (vo vzťahu k vlastnej osobe), ovládať základné lokomočné pohyby,	Rovnováha. Orientácia v priestore.
– zaujať rôzne postavenia podľa pokynov,	
– poznať názvy základných polôh, postojov a pohybov,	Základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, lezenie, hádzanie a chytanie).
– napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach (s náčiním, na náradí), pohybovať sa okolo osi vlastného tela (obraty, kotúle),	Základné polohy, postoje a pohyby (stoj, sed, ľah, kľak, atď.). Manipulácia s náčiním. Pohyb na náradí.
– manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť, podávať, gúľať, pohadzovať, odrážať, kopať, driblovať, balansovať),	
– dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných,	Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca.
– zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám,	Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia. Zdravotný stav, postoje k zdraviu.
– rozlíšiť a jednoduchým spôsobom opísať stav zdravia a stav choroby, (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie),	Zásady ochrany vlastného zdravia.
– dodržať zásady ochrany zdravia (s pomocou dospelých),	
– zaujať pozitívne postoje k svojmu zdraviu i k zdraviu iných a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov,	Riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie.
– privolať pomoc dospelého v krízových situáciách, v ktorých je ohrozené jeho zdravie, prípadne zdravie iných, (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie),	
– uvedomiť si nebezpečenstvo kontaktu s neznámymi osobami (odmietnuť sladkosti od neznámych osôb, vnímať to ako	

nebezpečenstvo ohrozenia zdravia), – rozlíšiť príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri zakázanej manipulácii s niektorými predmetmi, napr. s ostrými predmetmi, zápalkami, liekmi, chemikáliami, čistiacimi prostriedkami, elektrospotrebičmi, ale aj neznámymi prírodninami, – poznať, rozlíšiť, triediť a vyberať si zdravé potraviny.	Ochrana pred zneužitím (pred podaním drogy, poškodením zdravia). Možnosti poškodenia zdravia. Zdravé potraviny. Nezdravé potraviny.

2 Hygiena a sebaobslužné činnosti

Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby atď.) a návyky správneho stolovania (jesť príborom, prestierať pre seba a prítomných rovesníkov, udržiavať čistotu pri jedle atď.).	Sebaobslužné činnosti. Hygiena – ranná, večerná, pred jedením, súvisiaca s použitím toalety.

3 Pohyb a telesná zdatnosť

Špecifické ciele vzdelávania	**Obsah vzdelávania**
Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia: – pohybovať sa v rôznom prostredí (sneh, ľad, voda), – otužovať sa prostredníctvom vody, snehu, slnka, – modifikovať pohyb v zmenených podmienkach alebo v problémových situáciách, – pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami, – využívať na pohyb rôzne pomôcky, – zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti, – zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia.	Pohyb v prírode. Umelá lokomócia. Otužovanie. Pohyb s rôznymi pomôckami. Špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti (kĺzanie, bobovanie, hry s vodou, atď.).