

Spojená škola, Brezová 1, 905 01 Senica

Školský internát pri Spojenej škole

# Výchovný program Školského internátu

„SME ŠIKOVNÍ“

Motto: „Výchova sa musí diať

v hodvábných rukavičkách,

...sú jemné, ale pevné...”



## **Výchovný program školského internátu**

***Forma výchovy a vzdelávania:*** Denná

***Výchovný jazyk:*** Slovenský

***Druh školského zariadenia:*** Štátne

***Predkladateľ***

***Názov školy:*** Spojená škola, Brezová 1, Senica

***IČO:*** 181 935

***Riaditeľ školy:*** Mgr. Kaňová Katarína

***Kontakt:*** tel.: 034 651 33 10

034 651 47 91

e-mail: [spojenaskolasenica@gmail.com](mailto:spojenaskolasenica@gmail.com)

web: [spojenaskolasenica.edulife.sk](http://spojenaskolasenica.edulife.sk)

***Zriaďovateľ:*** Regionálny úrad školskej správy v Trnave

Vajanského 615/2

917 01 TRNAVA

**Dátum platnosti od: 01.09.2023**

**Podpis riaditeľa:**



# 1. Všeobecná charakteristika

## VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Spojená škola, Brezová 1, Senica bola do siete škôl zaradená 1. 1. 2006 zriaďovacou listinou č. 206/00117. Jej zriaďovateľom je Regionálny úrad školskej správy v Trnave. Spojená škola s organizačnými zložkami „Špeciálna základná škola s materskou školou internátna“, „Praktická škola internátna“ a „Základná škola pri zdravotníckom zariadení, Smrdáky1, Smrdáky“ je samostatnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou.

Špeciálna základná škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov s rôznym stupňom mentálneho postihnutia v troch variantoch. V A variante sa vzdelávajú žiaci s ľahkým mentálnym postihnutím, v B variante so stredným mentálnym postihnutím, v C variante žiaci s ťažkým a hlbokým mentálnym postihnutím, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích programov. Ďalej ju navštevujú žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, žiaci s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami. Praktickú školu navštevujú žiaci, ktorí ukončili vzdelávanie hlavne v B a C variante našej školy a okolitých SZŠ.

Súčasťou Spojenej školy je:

- **Školský internát**
  - zabezpečuje výchovu mimo vyučovania a prípravu na vyučovanie žiakom, ktorí sú v týždennej starostlivosti.
- **Školský klub detí**
  - zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť v mimovyučovacom čase.
- **Centrum voľného času**
  - vykonáva výchovno-vzdelávaciu činnosť v záujmových útvaroch.
- **Jedáleň**

Spojená škola je umiestnená v účelovej budove, ktorá má dve časti, školskú a internátnu. Budovu školy tvoria dva jednoposchodové trakty spojené chodbou, v ktorej sú umiestnené kancelárie. Prvý trakt je ukončený budovou, v ktorej je telocvičňa.

Na vstupnú časť nadväzuje chodba, ktorá spája školu s budovou internátu. V tejto časti sú tiež priestory špeciálnej materskej školy, jedálne a kuchyne.

## ŠKOLSKÝ INTERNÁT

Súčasťou školy je aj ubytovacie zariadenie – školský internát, pre deti, ktoré dochádzajú z iných obcí, miest a zostávajú na týždenný pobyt. Internát sa nachádza v prostredí, v ktorom nájdú deti dostatok priestoru pre aktívne využitie voľného času.

K dispozícii tu máme telocvičňu, posilňovňu, relaxačnú miestnosť, počítačovú miestnosť, školskú kuchynku, ihrisko, školskú záhradu a snoezelen. Deti sú počas celého týždňa v starostlivosti vychovávateľov. V popoludňajších hodinách sú rozdelení do výchovných skupín. Každá skupina má svoju vychovateľku, ktorá pripravuje deti na vyučovanie, rozvíja ich záľuby a vedie jednotlivé výchovy podľa svojich vopred vypracovaných plánov a príprav. Nočné služby vykonávajú dvaja pomocní vychovatelia, ktorí zabezpečujú dozor nad deťmi v noci a pri ranných sebaobslužných činnostiach. Dbajú na dodržiavanie rannej hygieny, poriadok v spálňach a vypravujú deti do školy. Každú nedeľu preberajú deti od rodičov, ktorí ich privádzajú na internát. Vychovateľ dbá na to, aby sa dieťa vybalilo a uložilo si osobné veci do skrinky. Následne dozrie nad jeho večernou hygienou. Stravovanie detí je zabezpečené päťkrát denne v školskej jedálni, ktorá je súčasťou školy.

Každý mesiac sa na internáte konajú plánované akcie ako napríklad.: Šarkaniáda, výstava dýň, večer plný duchov a strašidiel, Šikovniček (hry na rozvoj vedomostí, zručností, schopností), Mikuláš, návšteva u vianočných škriatkov (vianočné posedenie, pečenie vianočného pečiva), zimné hry, Maškarný ples, rôzne súťaže, besiedky, výstavy, tvorivé dielne, atď.

## CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Špeciálnu základnú školu s materskou školou internátnu navštevujú žiaci s rôznym stupňom mentálneho postihnutia a MP v kombinácii s iným druhom postihnutia, najmä z okresu Senica. Keďže súčasťou školy je internát, je možné poskytnúť ubytovanie žiakom, ktorí nemôžu vzhľadom na veľkú vzdialenosť cestovať denne, alebo im zdravotné postihnutie takéto cestovanie neumožňuje.

Žiaci sú zaradovaní a vzdelávaní v jednotlivých variantoch vzhľadom na stupeň postihnutia.

Žiaci s autizmom s mentálnym postihnutím sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Praktickú školu navštevujú žiaci, ktorí ukončili vzdelávanie hlavne v B a C variante našej školy a okolitých SZŠ.

## 2. Ciele a poslanie výchovy

Poslaním výchovy v školskom internáte je poskytovanie všestrannej pomoci deťom a žiakom pri ich príprave na vyučovanie, formovanie aktívneho postoja detí a žiakov k sebazvedelávaniu a seba výchove, uspokojovanie individuálnych potrieb a záujmov. Súčasťou je rozvíjanie špecifických schopností a tvorivosti, aktívne využívanie voľného času, oddych a relaxácia. Školský internát poskytuje priestor pre personalizáciu (objavovanie a definovanie seba), inklúziu (prijatie druhého za partnera, spoločníka a spolutvorcu) a subjektívnu pohodu (wellbeing – schopnosť rasti bez strachu a úzkosti). Podporuje rozvíjanie interpersonálnych zručností (soft skills), prehĺbovanie digitálnych zručností ako súčasť rozvinutého kritického a analytického myslenia, ale aj poznanie nebezpečenstva, ktoré online prostredie prináša. Samozrejmosťou je aj spolupráca v online prostredí vyžívaním kolaboratívnych nástrojov, či funkčná práca s aplikáciami.

Konkrétne výchovné ciele sú vytyčované s prihliadnutím na vekové a zdravotné osobitosti mentálne postihnutých detí.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom internáte sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní,
- rozvíjať záujmy a naplňovať potreby detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zvyšovať telesnú zdatnosť žiakov, upevňovať návyky správneho držania tela pri všetkých činnostiach, pravidelne cvičiť a pohybovať sa na čerstvom vzduchu, vykonávať vhodné cviky, pohybové hry a športy,.
- uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Ďalej:

- prehĺbovať spoluprácu medzi triednymi učiteľmi, ostatnými vyučujúcimi a vedením školy
- zúčastňovať sa na akciách usporiadaných školou
- aktívne prispievať do programov školy
- prezentovať výsledky praktických zručností

- hľadať spoločné riešenia pri rozličných výchovných problémoch
- posilniť motiváciu vychovávateľov
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školskými zariadeniami
- zlepšiť estetiku prostredia školského internátu
- zriadiť nové priestory pre záujmovú činnosť
- zapájať sa do výziev a projektov

Ciele výchovy v školskom internáte sa naplňujú prostredníctvom okruhov činností (aktivít v režimových častiach dňa), ktorými sú odpočinkové a relaxačné činnosti, sebaobslužné činnosti, príprava na vyučovanie, rekreačné a záujmové činnosti.

### 3. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou. Forma organizácie výchovy a vzdelávania v školskom internáte v súlade s § 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov je týždenná.

Výchovné pôsobenie školského internátu je zamerané na uspokojovanie potrieb a záujmov detí s využitím špeciálno-pedagogických metód s dôrazom na špecifiká ich zdravotného stavu.

Vychovávateľa sú dôležitou súčasťou komplexnej starostlivosti a vďaka využívaniu metód rozvoja kreativity, pozitívnej aktivizácie, emocionálneho a sociálneho začlenenia a iných výchovných metód prispievajú k rozvoju detí.

Organizačné formy činností v školskom internáte:

- kolektívne - organizujú sa v miestnosti vymedzenej na rekreačnú a výchovnú činnosť,
- individuálne - organizujú sa predovšetkým s deťmi s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami - formou čítania kníh, časopisov, vhodných hier, hlavolamov, lúštením krížoviek, individuálnych rozhovorov, hudobnej relaxácie a podobne.

Zabezpečujeme zmysluplnú realizáciu činností zameranú na:

- oddych v čase mimo vyučovania,
- záujmovú činnosť,
- prípravu na vyučovanie.

Pri výbere činností a aktivít vychádzame zo záujmov detí, čím vytvárame dostatočný priestor pre individuálny prístup a vlastné tempo činnosti.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje najmä ako:

- oddychová činnosť,
- rekreačná činnosť,
- záujmová činnosť,
- príprava na vyučovanie.

## Oddychová činnosť

V individuálnej práci v malých neformálnych skupinách detí vychovatelia využívajú rôzne terapeutické prvky z arteterapie, muzikoterapie, ergoterapie, biblioterapie, dramaterapie a tiež psychohry na uvoľnenie vnútorného napätia, úzkosti a agresivity. Realizuje sa voľným rozhovorom o záujmoch detí, o profesionálnej orientácii, obľúbených činnostiach a pod. Pri výbere činnosti sa prihliada na individuálne želania a potreby dieťaťa.

## Rekreačná činnosť

Hru zaraďujeme medzi najčastejšie využívané aktivizujúce metódy vo výchovnovzdelávacej činnosti a je najobľúbenejšou aktivitou detí. Hra v živote dieťaťa predstavuje najprirodzenejšiu činnosť, prináša radosť, relaxáciu, vzbudzuje dobrú náladu a zároveň formuje jeho osobnosť a všestrannosť. Pri ich organizovaní je nutné prihliadať na fyzický a psychický stav dieťaťa. Využívajú sa rôzne spoločenské hry, stolové športové hry, didaktické a pohybové hry. Montážne a demontážne práce so stavebnicami napomáhajú rozvoju jemnej motoriky rúk a podporujú tvorivosť a fantáziu detí. Pomocou hry sa deti učia, rozvíjajú svoje zručnosti, schopnosti, myslenie, reč, vnímanie a pozornosť a je významným prostriedkom výchovy a vzdelávania.

Dôležitou súčasťou voľného času sú digitálne technológie a nástroje, ktoré umožňujú prácu v online prostredí a slúžia na získanie a prehlbovanie ich digitálnych kompetencií.

## Príprava na vyučovanie

Aktuálny stav dieťaťa determinuje formu realizácie prípravy na vyučovanie. Okrem písomnej prípravy a nácviku čítania sa volí hravá a zájmová forma, najmä využitie didaktických hier, ktoré majú premyslený pedagogický zámer vyjadrený konkrétnou úlohou a sú zamerané na rozvíjanie rozumových schopností. Rad didaktických hier sa využíva na cvičenie slovnej pohotovosti, jazykovej šikovnosti, matematických zručností a všeobecných vedomostí z viacerých oblastí života.

## **4. Výchovný jazyk**

Výchovným jazykom v školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

## **5. Tematické oblasti výchovy**

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy. Výchovno-vzdelávacia činnosť je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania.



Tematické oblasti výchovy sú:

**1. Komunikácia a práca s informáciami**

– integrované sú dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami.

**2. Sebarozvoj a svet práce**

- je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce

**3. Zdravie a subjektívna pohoda**

- súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb

**4. Spoločnosť a príroda**

- sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda

**5. Kultúra a umenie**

- kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra

Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa podieľame na rozvoji detí a ich príprave na život.

Pri plánovaní obsahu výchovy a vzdelávania dbáme na vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy implementujeme v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania.

## 5.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

### 5.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

#### Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita a subjektivita interpretácií, komparácia informácií, o-veroovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

#### Ciele tematickej oblasti výchovy

1. Osvojiť si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5. Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7. Osvojiť si komunikačnú etiku.
8. Využívať matematické myslenie a logické operácie pri práci IKT.

## 5.1.2 Sebarozvoj a svet práce

### Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času, sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ - prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

### Ciele tematickej oblasti výchovy

1. Prejavovať iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce pri spoločných voľnočasových aktivitách.
7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.
9. Využívať experimentovanie a bádanie v praktickom živote a štúdiu

### 5.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

#### Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.

Motivácia, aspirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície–člena tímu, skupiny ako časť rastu,života.

Subjektívna pohoda ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita.

#### Ciele tematickej oblasti výchovy

1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3. Uplatňovať zásady zdravého životného štýlu, kontrolovať a regulovať svoje správanie v otázkach zodpovednosti za vlastné zdravie.
4. Zapájať sa do realizácie aktivít na podporu telesného a duševného zdravia, aktívneho oddychu a relaxácie.
5. Uplatňovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
6. Zvyšovať informovanosť o negatívnom vplyve užívania návykových látok na kvalitu života a zdravie človeka.
7. Zvyšovať úroveň svojej emocionálnej inteligencie uplatňovaním zručností empatie, aktívneho počúvania, ovládania svojich kladných aj záporných emócií.
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9. Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
11. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
12. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.
13. Formovať zdravý sebaobraz a zodpovedný vzťah k svojmu telu, k sebe samému a k iným ľuďom.
14. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu

## 5.1.4 Spoločnosť a príroda

### Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Globálne problémy ľudstva.

### Ciele tematickej oblasti výchovy

1. Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.

2. Spolupodieľať sa na živote v skupine.

3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiaduce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).

Obmedzovať ovplyvniteľnosť aktívnymi skupinami spochybňujúcimi demokratické hodnoty.

4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.

5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.

6. Upevňovať poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.

7. Predchádzať vplyvu sociálno-patologických javov, prevziať zodpovednosť za svoje konanie.

### 5.1.5 Kultúra a umenie

#### Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.

Náboženstvo.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

#### Ciele tematickej oblasti výchovy

1. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné seba-vyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávanie kultúrnych hodnôt umenia.
5. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7. Využívať aktivity múzeí, galérií a divadiel pre zmysluplné využívanie voľného času, možnosť vlastného vzdelávania a aktívny oddych.

## **6. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov**

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom internáte je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť správanie sa a aktivitu dieťaťa a jeho sociálne spôsobilosti. Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne.

## **7. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti.

Patria sem:

- kontrolná činnosť
- hospitačná činnosť
- nepravidelné kontroly
- rozhovor

Kritéria na hodnotenie zamestnancov:

- napĺňanie stanovených výchovných cieľov a úroveň ich zvládania u zverených detí
- kontrola pedagogických dokumentov
- práca s IKT technikou, tvorivosť, originalita
- prístup k žiakom
- hodnotenie výsledkov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- využívanie možností a priestorov školy
- činnosť nad rámec pracovných povinností – reprezentácia školy, výroba pomôcok, štúdium odbornej literatúry, atď.

## **8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**

Na začiatku každého školského roku sú zamestnanci preškolení o dodržiavaní bezpečnostných predpisov v súlade s platnou legislatívou BOZP, PO a CO.

Vychovávateľia oboznámia žiakov s dodržiavaním bezpečnostných predpisov a s ochranou zdravia.

Škola vedie knihu úrazov žiakov a zamestnancov a pri ich vzniku dodržiava súčasne platnú legislatívu, ktorá ustanovuje zamestnávateľovi povinnosti, ktoré musí zabezpečiť pri vzniku pracovného úrazu alebo školského úrazu.

Výchovný program s platnosťou od 01.09. 2023 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou dňa 28.08.2023.

---

Riaditeľka školy

Mgr. Katarína Kaňová

Výchovný program s platnosťou od 01.09. 2023 bol prerokovaný a schválený Radou školy.

---

Predseda rady školy

Mgr. Leona Režnáková



**Príloha č. 1**

**Spojená škola, Brezová 1, 905 01 Senica**

**VNÚTORNÝ PORIADOK  
ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU**

# INTERNÁTNY PORIADOK

## I.

### Práva žiakov

#### Ubytovaný žiak má právo:

1. Využívať pridelenú miestnosť aj s príslušenstvom.
2. Podieľať sa na realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti.
3. Aktívne sa podieľať na živote v internáte.
4. Prijímať návštevy vo vyhradených priestoroch, s vedomím vychovávateľky, ktorá je v tom čase za neho zodpovedná. Dodržiavať čas stanovený na návštevu.
5. Využívať všetky priestory a zariadenia internátu slúžiace pre výchovno-vzdelávaciu činnosť, pri dodržiavaní pokynov službukonajúcej vychovávateľky.
6. Žiak má právo umiestňovať si na izbách vlastné doplnky, za predpokladu, že tieto nie sú v rozpore s morálkou, právnymi predpismi a nepoškodzujú majetok internátu a spolubývajúcich.
7. Žiak môže používať vlastné rádio, elektromagnetofón, CD-prehrávač za súhlasu prítomnej vychovávateľky, pritom však nesmie rušiť okolie a nočný kľud.
8. Žiak má právo využívať vlastný mobil. Telefonovanie obmedziť na čas, ktorý nenaruša výchovno-vzdelávaciu činnosť internátu.
9. Žiak má právo vyjadriť svoj názor, pritom však musia byť rešpektované práva a povesť iných, chránená bezpečnosť, verejný poriadok, verejné zdravie alebo morálka.
10. Žiak má právo na ochranu pred telesným alebo duševným násilím, urážaním, zneužívaním alebo nedbanlivým zaobchádzaním.
11. Disciplína na internáte sa musí zabezpečovať spôsobom zlučiteľným s ľudskou dôstojnosťou žiakov. Telesné tresty sa vylučujú.
12. Žiak má právo na odpočinok a voľný čas.

## II.

### Povinnosti žiakov

#### Ubytovaný žiak je povinný:

1. Dodržiavať vnútorný poriadok internátu, režim dňa a pokyny výchovných zamestnancov internátu.
2. Pripravovať sa na vyučovanie a usilovať sa tým o rozvoj svojej osobnosti.

3. Šetriť zariadenie celej budovy školy, elektrickou energiu, vodou, potravinami.
4. Udržiavať v čistote a poriadku osobné veci, izbu, spoločné priestory a vykonávať službu určenú vychovateľkou.
5. Dodržiavať pravidlá vzájomného spolunažívania – medzi sebou sa slušne správať, tak isto voči každému zamestnancovi školy a internátu.
6. Zistené chyby na zariadení internátu nahlásiť službukonajúcemu vychovateľovi.
7. Žiaci by mali byť ustrojení tak, aby nenarúšali morálku spoločnosti.
8. Slušnosť a úctu k starším osobám preukazovať pozdravom.
9. Dodržiavať bezpečnostné predpisy.
10. Pri poškodení majetku, či už úmyselne alebo z hrubej nedbanlivosti je žiak povinný škodu uhradiť.

### **III.**

#### **Zákazy**

##### **Žiakom ubytovaným na internáte sa zakazuje:**

1. Opustiť internát bez súhlasu zodpovednej vychovateľky.
2. Prijímať návštevy na izbách a v priestoroch internátu, bez dovolenia vychovateľky.
3. Fajčiť a piť alkoholické nápoje.
4. Otvárať okná dokorán, vykláňať sa z nich a pokrikovať na okolie.
5. Vynášať stravu z jedálne a konzumovať jedlo na izbách – výnimku tvoria chorí žiaci. Jedlo nakúpené z vreckového konzumovať na klubovni, len za súhlasu vychovateľky.
6. Prechovávať u seba cenné veci a peniaze, za ich stratu zodpovedá každý sám.
7. Bez súhlasu vychovateľky navštevovať iné výchovné skupiny, alebo priestory internátu.
8. Vstupovať do inšpekčnej miestnosti bez vedomia vychovateľky.

### **IV.**

#### **Výchovné opatrenia**

a, Za vzorné správanie a plnenie si povinností, za statočný čin a za významný preja aktivity sa môže žiakovi udeliť:

1. pochvala od vychovateľky
2. pochvala od riaditeľa školy
3. písomná pochvala adresovaná rodičom

4. vecná odmena

b, Za previnenie sa proti vnútornému poriadku internátu môže byť žiakovi uložené niektoré z týchto opatrení:

1. pokarhanie vychovávateľkou
2. pokarhanie vychovávateľkou s písomným upozornením rodičov
3. pokarhanie riaditeľa školy
4. podmienené vylúčenie z internátu na skúšobnú dobu
5. vylúčenie z internátu za závažné porušenie Vnútorného poriadku internátu

Pri udeľovaní výchovných opatrení bude internát úzko spolupracovať s rodičmi.

## V.

### **Zdravotné, hygienické a bezpečnostné opatrenia a zásady stravovania**

#### **Zdravotné opatrenia**

Do internátu môže byť prijatý žiak, ktorý nemá závažné zdravotné problémy a podmienky mu vyhovujú. Pobyt na internáte vytvára optimálne podmienky pre zdravý vývoj ubytovaných žiakov. Riadi sa závažnými hygienickými predpismi a pokynmi. Musí mať vybavenú lekárničku pre poskytnutie prvej pomoci.

#### **Hygienické opatrenia**

Vedenie internátu zodpovedá za dodržiavanie hygienických predpisov.

Žiaci sú povinní:

- v priestoroch internátu chodiť v prezuvkách
- staráť sa o svoje životné prostredie a prostredie internátu
- odkladať vychádzkový odev a obuv na určené miesto (šatňa)
- udržiavať osobnú hygienu a starať sa o svoj osobný vzhľad, ktorý musí byť primeraný dobe a miestu, kde sa žiak zdržuje (napr. dielňa, jedáleň, kultúrne podujatie)
- umývať sa pred každým jedlom
- sprchovať sa vždy po vykonaní akéhokoľvek športového výkonu alebo namáhavejšej práci

## **Bezpečnostné opatrenia**

Žiaci môžu vykonávať iba také práce, ktoré sú primerané ich rozumovej a mravnej vyspelosti, telesným schopnostiam zodpovedajúcim ich veku a nie sú škodlivé ich zdraviu a vývoju.

Žiaci musia mať pri práci poskytnutú zvýšenú starostlivosť. Nesmú byť zamestnaní prácami, pri ktorých sú vystavení zvýšenému nebezpečenstvu úrazu, alebo pri ktorých by mohli vážne ohroziť bezpečnosť a zdravie spolužiakov, alebo zamestnancov. Vychovávatelia kontrolujú dodržiavanie hygienických, požiarnych predpisov o ochrane a bezpečnosti pri práci a vyvodzujú dôsledky pri ich nedodržiavaní.

## Príloha č. 2

### DENNÝ REŽIM

<b>6,45</b>	Budíček
<b>6,45 - 7,30</b>	Osobná hygiena, upratovanie izieb, kontrola školských potrieb
<b>7,30 - 7,50</b>	Raňajky, odchod do školy
<b>8,00 - 12,35/13,30</b>	Vyučovanie
<b>12,35 - 13,30</b>	Preberanie detí, oddychovo – relaxačné činnosti
<b>13,30 - 14,00</b>	Preberanie detí, obed, popoludňajší oddych
<b>14,00 - 15,00</b>	Rekreačná činnosť - pobyt vonku (vychádzky, výlety, rekreačno-telovýchovné činnosti)
<b>15,00 - 16,00</b>	Záujmová činnosť
<b>16,00 - 16,15</b>	Olovrant
<b>16,15 – 18,00</b>	Príprava na vyučovanie

- 18,00 - 18,30** Večera
- 18,30 – 19,30** Dokončovanie prác z hlavnej činnosti dňa.  
Voľnočasové, individuálne aktivity podľa  
vlastného výberu detí (sledovanie tv, počúvanie hudby atď.)
- 19,30 - 20,00** Sebaobslužné činnosti: upratovanie izieb a osobných vecí.  
Večerná hygiena, sprchovanie

**20,00** Večierka

**PONDELOK:** - vybaľovanie a ukladanie os. vecí

**STREDA:** - sebaobslužné činnosti (hygiena, triedenie bielizne, upratovanie izieb)

**ŠTVRTOK:** - balenie vecí domov