

Spojená škola, Brezová ul. 1, 905 01 Senica

organizačná zložka

Základná škola pri zdravotníckom zariadení,
Smrdáky

Školský vzdelávací program PRE ŽIAKOV CHORÝCH A ZDRAVOTNE OSLABENÝCH

...na ceste za zdravím a vzdelaním...
...na ceste za zdravím a vzdelaním...



Motto:

„Ak sa má stať človek človekom,
musí sa vzdelávať.“

/Komenský/

Vzdelávací program: ...na ceste za zdravím a vzdelaním...

Stupeň vzdelania: Primárne vzdelávanie
Nižšie stredné vzdelávanie

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ

Názov školy: Spojená škola, Brezová 1, Senica

IČO: 181 935

Riaditeľ školy: Mgr. Kaňová Katarína

Koordinátor primárneho a

nižšieho stredného vzdelávania: Mgr. Kaňová Katarína

Kontakt: tel.: 034 6513310

034 6514791

e-mail: spojenaskolase@gmail.com

web: spojenaskolasenica.edulife.sk

Zriaďovateľ : Regionálny úrad školskej správy v Trnave

Vajanského 615/2

917 01 TRNAVA

Dátum platnosti od: 01.09.2023

Podpis riaditeľa:

1. Všeobecná charakteristika školy

Základná škola pri zdravotníckom zariadení zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov chorých a zdravotne oslabených podľa §94 ods. 2 písm. g) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov /ďalej len školský zákon/.

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky.

Žiaci majú diagnostikované kožné ochorenie. Toto ich zdravotné znevýhodnenie im zamedzuje vzdelávanie v bežnom type základnej školy.

ZŠ pri ZZ zabezpečuje prostredníctvom Vzdelávacieho programu pre žiakov chorých a zdravotne oslabených dosiahnutie komplexnej odbornej starostlivosti o žiakov chorých a zdravotne oslabených.

Kladíme dôraz na upravené a estetické prostredie triedy, chodieb pri školských priestoroch. Nástenkami a výzdobou chodieb propagujeme zdravý životný štýl. Priestory učební a chodieb vyplňa veľké množstvo výtvarných prác našich žiakov. Veľmi dôležité je budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi.

Máme celoslovenskú pôsobnosť. Žiaci k nám prichádzajú zo všetkých typov základných škôl i špeciálnych základných škôl. Ich pobyt trvá tri alebo štyri týždne, podľa druhu diagnózy. Je skôr krátkodobý, preto sa do súťaží v rámci okresu, alebo kraja zapájame iba občas. Zúčastňujeme sa najmä súťaží vyhlásených rôznymi organizáciami.

Spolupráca so zdravotným personálom je veľmi dobrá. Vychádzame si v ústrety v takej miere, aby vyučovací proces nebol narušený. Pedagogický personál sa denne stretáva, konzultujeme a navzájom sa informujeme o potrebách žiakov pri vzdelávaní (obmedzenia žiaka plynúce z diagnózy, z aktuálneho zdravotného stavu, zadanie domácich úloh, príprava na vyučovanie a pod.). **S rodičmi a zákonnými zástupcami** žiakov školy prebiehajú konzultácie podľa potreby, komunikujeme zväčša na začiatku alebo pri ukončení pobytu. **S kmeňovými školami** spolupracujeme prostredníctvom „Osobných záznamov“, s ktorými žiaci prichádzajú do školy. Vyučujúci do nich zapisujú posledné učivo jednotlivých predmetov, stručnú charakteristiku a hodnotenie žiaka. Po ukončení návštevy školy obdobný „Osobný záznam“ s hodnotením žiaka a posledným prebraným učivom posielame do kmeňových škôl.

2. Ciele výchovy a vzdelávania

Strategické ciele a stanovené priority školy

Vo výchovno-vzdelávacej oblasti:

- zvýšiť environmentálne povedomie žiakov
- viesť žiakov k poznaniu a dodržiavaniu zásad zdravého životného štýlu
- rozvíjať a podporovať u žiakov záujmovú činnosť,
- poskytovať žiakom mnohostrannú starostlivosť,
- viesť žiakov k dodržiavaniu zásad slušného správania aj mimo vyučovania.

V oblasti riadenia školy:

- vytvárať a udržiavať príjemné pracovné prostredie a psychohygienické podmienky,
- vytvárať dobré materiálne podmienky pre prácu v škole,
- zamerať sa na demokratický a humánny prístup k zamestnancom školy,
- rozvíjať a udržiavať dobrú spoluprácu so zriaďovateľom a ostatnými partnermi školy,
- zapájať sa do projektov, ktoré prinesú škole finančnú podporu a inovatívne metódy a formy práce do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- budovať pozitívny imidž školy,
- prezentovať výsledky a úspechy školy na verejnosti.

V personálnej oblasti:

- rozvíjať a udržiavať dobré pracovné vzťahy na pracovisku,
- vytvárať účinnú organizačnú štruktúru,
- zabezpečovať odbornosť výchovy a vzdelávania,
- podporovať a umožňovať osobnostný rast pedagogických zamestnancov školy v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania,
- vytvárať a schvaľovať kvalitne spracované vnútorné predpisy školy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci,
- racionálne využívať sociálny fond,
- podporovať zamestnancov pri angažovanosti v projektoch.

V oblasti spolupráce s rodičmi:

- pôsobiť na uvedomenie si potreby zdravého životného štýlu,
- podporovať záujem rodičov o výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov.

V oblasti materiálno-technických podmienok:

- vytvárať čo najoptimálnejšie podmienky pre výchovno-vzdelávací proces,
- skrášľovať priestory školy,
- zapájať zamestnancov do estetizácie školského prostredia,
- podnecovať zamestnancov do získavania grantov a sponzorov,
- podporovať zamestnancov pri realizácii projektov.

Žiaci chorí a zdravotne oslabení plnia rovnaké ciele vzdelávania ako žiaci základných škôl a špeciálnych základných škôl na primárnom stupni vzdelávania a nižšom stupni stredného vzdelávania.

Poslaním našej školy nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na plynulý prechod do kmeňových škôl, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov.

3. Stupeň vzdelania

ISCED 1 - Primárne vzdelávanie

ISCED 2 - Nižšie stredné vzdelávanie

Základná škola pri zdravotníckom zariadení nevydáva doklad o získanom vzdelaní (vysvedčenie).

4. Profil absolventa

Profil absolventa primárneho vzdelávania zodpovedá profilu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) pre bežné základné školy.

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania zodpovedá profilu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) pre bežné základné školy.

Profil absolventa primárneho vzdelávania zodpovedá profilu absolventa, ktorý je koncipovaný prostredníctvom kompetencií (spôsobilostí) pre špeciálne základné školy pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Spôsobilosti žiaka chorého a zdravotne oslabeného, nadobudnuté počas časového úseku, v ktorom bol vzdelávaný v škole pri zdravotníckom zariadení, sú porovnateľné so spôsobilosťami žiaka príslušného ročníka vzdelávaného v základnej škole daného typu.

5. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti pre žiakov chorých a zdravotne oslabených sú tie isté ako uvádza:

- Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy, ISCED 1 - primárne vzdelávanie
- Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy, ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie
- Štátny vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím, ISCED 1 – primárne vzdelávanie.

6. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov chorých a zdravotne oslabených sú rovnaké ako pre žiakov základnej školy, z ktorej žiaci prichádzajú.

Plnenie výkonného štandardu je však ovplyvnené aktuálnym zdravotným stavom, liečbou, vyučovacím variantom a momentálnymi schopnosťami chorého a zdravotne oslabeného žiaka.

7. Rámcové učebné plány

Rámcové učebné plány pre žiakov chorých a zdravotne oslabených sú prispôbené tak, aby mohlo byť vzdelávanie flexibilne prispôbené ich aktuálnemu zdravotnému stavu. Žiakom chorým a zdravotne oslabeným s mentálnym postihnutím a s viacnásobným

postihnutím v zdravotníckom zariadení poskytuje výchovu a vzdelávanie základná škola pri zdravotníckom zariadení.

V tejto časti sú uvedené

- Rámcové učebné plány pre žiakov chorých a zdravotne oslabených - pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie – varianty A, B, C, D

- Rámcové učebné plány pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie – varianty A, B, C, D doplnené poznámkami.

Žiak chorý a zdravotne oslabený sa vzdeláva podľa štyroch variantov rámcových učebných plánov pre žiakov chorých a zdravotne oslabených:

- variant A – jedna vyučovacia hodina denne, t. j. 5 hodín týždenne,
- variant B – dve vyučovacie hodiny denne, t. j. 10 hodín týždenne,
- variant C – tri vyučovacie hodiny denne, t. j. 15 hodín týždenne,
- variant D – štyri vyučovacie hodiny denne, t. j. 20 hodín týždenne.

Žiakov v ZŠ pri ZZ Smrdáky najčastejšie vyučujeme podľa Rámcového učebného plánu pre žiakov chorých a zdravotne oslabených – variant C.

Rámcový učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie – variant D

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	6	6	29	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk			3	3	6	3	3	3	3	3	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	1	2						
	fyzika							1	1	1	1	4
	chémia								1	1	1	3
	biológia						1	1	1	1	1	5
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	1	2						
	dejepis						1	1	1	1	1	5
	geografia						1	1	1	1	1	5
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo											
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie											
	technika											
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1					1
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1			3
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova/zdravotná	2	2	2	2	8	2	1	1	1	1	6
	telesná výchova											
Základ		19	19	20	20	78	20	20	20	20	20	100
Voliteľné (disponibilné) hodiny		1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0
Spolu		20	20	20	20	80	20	20	20	20	20	100

Voliteľné hodiny využijeme na zvýšenie hodinovej dotácie nasledovne:

1.ročník: Matematika +1hodina

2.ročník: Matematika +1hodina

Rámcový učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávacie – variant D

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										Σ
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6	5	4	4	4	54
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	informatika						1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1							4
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	3				7
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka											
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo											
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Základ		18	18	19	20	20	20	20	20	20	20	195
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	5
Spolu		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	200

Voliteľné hodiny využijeme na zvýšenie hodinovej dotácie nasledovne:

Prípravný ročník: Rozvíjanie grafomotorických zručností +1hodina,

Telesná a športová výchova +1hodina

1.ročník: Vecné učenie +1hodina,

Telesná a športová výchova +1hodina

2.ročník: Telesná a športová výchova +1hodina

Rámcový učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie – variant D

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník											Σ	
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31	
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1					8	
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	
	informatika								1	1	1	1	4	
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25	
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo													
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	
Základ		18	18	19	20	20	20	20	20	20	20	20	215	
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
Spolu		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220	

Voliteľné hodiny využijeme na zvýšenie hodinovej dotácie nasledovne:

Prípravný ročník: Rozvíjanie grafomotorických zručností +1hodina,

Telesná a športová výchova +1hodina

1.ročník: Vecné učenie +1hodina,

Telesná a športová výchova +1hodina

2.ročník: Telesná a športová výchova +1hodina

Rámcový učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ľahkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie – variant C

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník											Σ
		ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	informatika								1	1	1	1	4
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo												
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	29
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	športová telesná výchova												
Základ		15	15	15	15	15	14	14	14	14	14	14	159
Voliteľné (disponibilné) hodiny		0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
Spolu		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	165

Voliteľné hodiny využijeme na zvýšenie hodinovej dotácie nasledovne:

- 5. ročník: Rozvíjanie sociálnych zručností +1hodina
- 6.ročník: Rozvíjanie sociálnych zručností +1hodina
- 7.ročník: Rozvíjanie sociálnych zručností +1hodina
- 8. ročník: Rozvíjanie sociálnych zručností +1hodina
- 9. ročník: Rozvíjanie sociálnych zručností +1hodina
- 10. ročník: Rozvíjanie sociálnych zručností +1hodina

Rámcový učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie – variant D

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník										Σ	
		ročníkový	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		10.
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	informatika								1	1	1	1	4
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo												
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	29
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova												
Základ		15	15	15	15	15	14	14	14	14	14	14	159
Voliteľné (disponibilné) hodiny		0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
Spolu		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	165

Voliteľné hodiny využijeme na zvýšenie hodinovej dotácie nasledovne:

- 5. ročník: Rozvíjanie sociálnych zručností +1hodina
- 6.ročník: Rozvíjanie sociálnych zručností +1hodina
- 7.ročník: Rozvíjanie sociálnych zručností +1hodina
- 8. ročník: Rozvíjanie sociálnych zručností +1hodina
- 9. ročník: Rozvíjanie sociálnych zručností +1hodina
- 10. ročník: Rozvíjanie sociálnych zručností +1hodina

8. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov chorých a zdravotne oslabených v základnej škole pri zdravotníckom zariadení

V základnej škole pri kúpeľoch sú žiaci spravidla vzdelávaní podľa rámcového učebného plánu variantu C. Ak si to zdravotný stav žiaka vyžaduje, vzdeláva sa podľa variantu D, B alebo A. Žiaci chorí a zdravotne oslabení s mentálnym postihnutím a žiaci s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím sú v našej škole zaradení do príslušného ročníka ZŠ a v ich vzdelávaní postupujeme individuálne spravidla podľa rámcového učebného plánu variantu C.

Základná škola pri ZZ (pri prírodných liečebných kúpeľoch) zabezpečuje pomocou osobitných výchovných a vzdelávacích metód, prostriedkov a foriem základné vzdelanie chorým a zdravotne oslabeným žiakom počas ich pobytu v zdravotníckom zariadení.

Žiak na hodinách jednotlivých predmetov nadväzuje na posledné učivo, ktoré prebral vo svojej kmeňovej škole, rozsah učiva sa prispôsobuje aktuálnemu zdravotnému stavu a momentálnym schopnostiam a možnostiam žiaka.

Vzdelávanie žiakov chorých a zdravotne oslabených má individuálny charakter. Prioritou prístupu k chorému a zdravotne oslabenému žiakovi je dynamická interakcia medzi špeciálnym pedagógom a žiakom. Základom tejto interakcie sú individuálne formy pedagogickej práce učiteľa so žiakom, využívanie špeciálnych učebných a kompenzačných pomôcok a osobitný a jedinečný prístup k žiakovi.

Využívané formy, metódy a prostriedky práce v triede sú podriadené zdravotnému stavu žiaka – pacienta. Žiak chorý a zdravotne oslabený je najčastejšie vzdelávaný v priestoroch na to určených - v triedach alebo individuálne na lôžku, ak jeho zdravotný stav neumožňuje prítomnosť v triede.

Výchovno-vzdelávací proces je možné realizovať zavedením blokového vyučovania, a to koncepčne usporiadaného tak, aby boli vytvorené podmienky, zabezpečujúce alternatívnosť, samostatnosť, tvorivosť, rozvoj racionálneho myslenia v medziach intelektových možností, zdravotného stavu, druhu a stupňa ochorenia žiakov v zdravotníckych zariadeniach.

ZŠ pri ZZ žiakom chorým a zdravotne oslabeným:

- zabezpečuje kontinuitu vo vyučovaní podľa ročníkovej príslušnosti v kmeňovej škole v takej miere, v akej to dovoľuje ich zdravotný stav,
- umožňuje bezproblémovú adaptáciu na pôvodný výchovno-vzdelávací proces,
- prispieva k úspešnému priebehu liečby a doliečovaniu prostredníctvom špeciálno-pedagogickej činnosti,
- napomáha rozvíjaniu sociálno-komunikačných funkcií prostredníctvom vytvárania vzťahov a podporu komunikácie medzi chorými deťmi, rodičmi a pedagógmi v školskom prostredí, ktorá odpútava zameranie myšlienok dieťaťa na jeho chorobu, zabraňuje jeho prípadnej sociálnej izolácii,

- vytváraním psychicko-emocionálnej podpory pomáha dieťaťu vyrovnáť sa s napätím vyplývajúcim z choroby a jej následkov, čo podporuje urýchľovanie uzdravovacieho procesu a zabraňuje hospitalizmu (citová otupenosť, psychická deprivácia),
- poskytuje informácie kmeňovej škole o možnej miere zaťaženia žiaka a o zmenách v jeho školskej výkonnosti vplyvom choroby a následnej liečby,
- poskytuje poradenstvo rodičom, pedagógom a výchovným poradcom z kmeňovej školy o možnostiach ďalšieho vzdelávania vzhľadom na zmenený zdravotný stav žiaka (najmä s dlhodobými alebo trvalými následkami).

9. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme v priestoroch Detskej liečebne EVA, ktorá je súčasťou Prírodných liečebných kúpeľov v Smrdákoch.

Výchova a vzdelávanie sa v našej škole organizuje dennou formou. Denná forma sa uskutočňuje ako poldenná. Poldenné vzdelávanie je organizované len v dopoludňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni.

Vzdelávanie žiakov je členené do jednotlivých ročníkov. Zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov sa uskutočňuje v súlade s platnou legislatívou. Obsah vzdelávania prebieha v jednotlivých ročníkoch na vyučovacích hodinách a je určený rámcovými učebnými osnovami vyučovacích predmetov.

Žiaci chorí a zdravotne oslabení s mentálnym postihnutím a žiaci s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím sú v našej škole zaradení do príslušného ročníka ZŠ a v ich vzdelávaní postupujeme individuálne.

Základnou organizačnou jednotkou je vyučovacia hodina, ktorá má vymedzený čas 45 min. Hodiny sa striedajú podľa stanoveného rozvrhu hodín schváleného riaditeľkou školy. Medzi hodinami sú prestávky, každá vyučovacia hodina je venovaná konkrétnemu predmetu.

Režim výchovno-vzdelávacej činnosti (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavanie hygieny, záujmová činnosť) prispôbujeme vekovým možnostiam a špeciálnym potrebám žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia.

Okrem klasického frontálneho vyučovania využívame podľa počtu a schopností žiakov prácu vo dvojiciach, skupinovú a individuálnu formu výučby.

Obsah vyučovania realizujeme diferencovane. Učiteľ preto pri výučbe využíva vhodné inovatívne metódy, zásady, prostriedky, aby dosiahol stanovené výchovno-vzdelávacie ciele.

Klasické metódy vyučovania učiteľ doplní a spestrí inovatívnymi metódami, napr. kooperatívne učenie, práca s textom, čítanie s porozumením, príklady z praxe, atď.

10. Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,
- riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento ich rast podmienky,
- sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

11. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Podľa priestorových možností DL Eva má ZŠ pri ZZ k dispozícii:

- 2 triedy pri detskom oddelení /zariadené školskými lavicami, stoličkami a nábytkom pre uloženie učebníc, didaktických pomôcok, jedna trieda slúži v popoludňajších hodinách ako školský klub a druhá trieda slúži ako herňa na stolný tenis/,
- zborovňu /priestory pre pedagogických zamestnancov školy/
- kabinet /priestory pre fond učebníc a učebných pomôcok/,
- kanceláriu /pre administratívneho pracovníka/
- sklad / ktorý slúži ako archív školy, žiacka knižnica a sklad kancelárskych potrieb a materiálu pre prácu ŠKD./

Materiálno – technické podmienky sú na dobrej úrovni. V triedach máme nainštalované farebné televízory, videorekordér, DVD prehrávač, rádiomagnetofóny, tablety a CD prehrávače. V jednej z tried máme nainštalovanú interaktívnu tabuľu. Podľa finančných možností doplníme moderné učebné pomôcky. Zhotovujeme si aktuálne pomôcky na konkrétnu hodinu, či rôzne pracovné listy, ktoré sú k dispozícii pri jednotlivých témach učebných plánov.. Pri výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ i ŠKD využívame bohatú učiteľskú knižnicu, v ktorej máme množstvo encyklopédií z rôznych oblastí a inú odbornú literatúru, ktorá je vhodná nielen pre vyučovanie v triede, ale i pri práci so žiakmi v ŠKD. Bezbariérový prístup v škole nemáme, úpravy hygienických zariadení pre potreby žiakov a údržbu budovy školy zabezpečujú PLK.

12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní sa v škole venuje zvýšená pozornosť. V škole prebiehajú pravidelné školenia zamestnancov o bezpečnosti pri práci a ochrane zdravia, taktiež pravidelné kontroly a revízie elektrických zariadení. Odborná učebňa je vybavená bezpečnostnými pokynmi pre žiakov a vyučujúcich. V škole nie je školská lekárnička, nakoľko sídlime v zdravotníckom zariadení, kde sú žiaci pod neustálym dohľadom lekárov a zdravotného personálu. Vhodný pitný a stravovací režim je počas vyučovania zabezpečený prevádzkou PLK. V priestoroch školy je zákaz fajčenia, pitia alkoholu a požívania omamných látok. Škola zamestnáva zamestnanca pre oblasť kontroly BOZP. Škola vedie knihu úrazov žiakov a zamestnancov a pri ich vzniku dodržiava súčasne platnú legislatívu, ktorá ustanovuje zamestnávateľovi povinnosti, ktoré musí zabezpečiť pri vzniku pracovného úrazu alebo školského úrazu. Škola má vypracovanú povinnú dokumentáciu pre prípad poškodenia zdravia a základné pokyny pre poskytnutie prvej pomoci.

V pracovnom a školskom poriadku sú jasné a podrobne stanovené podmienky na dodržiavanie bezpečnosti práce.

13. Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov

Zásady a podmienky na vypracovanie školského vzdelávacieho programu v základnej škole pri kúpeľoch sú tie isté ako pre vypracovanie školských vzdelávacích programov pre bežné základné školy.

14. Systém kontroly a hodnotenia

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie žiakov je nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a má informatívnu, korekčnú a v našej škole hlavne motivačnú funkciu. Hodnotením dosiahnutých výsledkov poskytujeme rodičovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol učivo, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je hlavne povzbudenie do ďalšej práce, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri hodnotení žiakov budeme vychádzať z požiadaviek školského zákona a metodických usmernení pre jednotlivé vzdelávacie varianty. Po ukončení návštevy našej školy posielame „Osobný záznam“ s hodnotením žiaka do kmeňovej školy.

V hodnotení sa budeme riadiť týmito zásadami:

- Dôraz budeme klásť na hodnotenie toho, čo žiak vie a nehodnotiť to, čo nevie.
- Hodnotiť budeme primerane možnostiam našich žiakov.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme realizovať priebežné hodnotenie, ktoré má hlavne motivačný charakter a budeme tak hodnotiť čiastkové výsledky.

Priebežné hodnotenie budeme realizovať nasledovne:

a) klasifikáciou:

- žiaci 1.stupňa základnej školy,
- žiaci 2.stupňa základnej školy,
- žiaci s mentálnym postihnutím:
 - 1.-9.ročník - žiaci A variantu
 - 1.-10.ročník – žiaci B variantu a žiaci s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

v každom vyučovacom predmete.

b) slovným hodnotením:

- žiaci s mentálnym postihnutím:
 - žiaci C variantu
 - prípravný ročník - žiaci A a B variantu, žiaci s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

v každom vyučovacom predmete.

Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrola je dôležitou funkciou školy. Je to proces merania a vyhodnocovania skutočného stavu plnenia úloh a porovnávania s plánom.

Kontrolnú činnosť v našej škole bude zabezpečovať:

- riaditeľka školy
- zástupkyňa riaditeľky školy

Zameranie kontrolnej činnosti:

- úroveň pracovného výkonu zamestnancov
- slabé a silné stránky
- zisťovanie pracovných rezerv a spôsobov zvyšovania výkonnosti
- plnenie pracovných povinností a úloh pridelených zamestnancom
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať)
- úsilie zamestnanca venované osobnému rozvoju (formálne a neformálne vzdelávanie)

Kontrolná činnosť bude mať dve podoby:

- neformálne hodnotenie zameriame na kontrolu nástupu na pracovisko, odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovacie hodiny, správanie k žiakom, kolegom,
- formálne hodnotenie, v ktorom bude rozhodujúca kontrola úrovne a stavu výchovno-vzdelávacej práce na škole a dosahovaných výsledkov vo výchove a vzdelávaní

Plán a rozdelenie úloh kontroly

Bude súčasťou plánu vnútroškolskej kontroly.

15. Požiadavky na profesionálny rozvoj zamestnancov

Účelom ďalšieho vzdelávania je sústavné prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej praxe.

Škola podporuje pedagogických zamestnancov v ďalšom vzdelávaní. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňujú vzdelávania podľa z.138/2019 Z.z..

Ak potreby školského vzdelávacieho programu budú vyžadovať, aby si niektorý z pedagogických zamestnancov doplnil svoju kvalifikáciu a získal vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca, takému zamestnancovi škola umožní získať profesijné kompetencie.

Začínajúci pedagogickí zamestnanci absolvujú adaptačné vzdelávanie, ktorého cieľom je získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca.