

Spojená škola, Brezová ul. 1, 905 01 Senica

organizačná zložka

Špeciálna základná škola
s materskou školou internátna



Školský vzdelávací program

...dajme im šancu na budúcnosť...
...dajme im šancu na budúcnosť...



Motto:

„Pozerať sa srdcom, lebo to,
čo je dôležité, oči nevidia“

Vzdelávací program:	...dajme im šancu na budúcnosť...
Stupeň vzdelávania:	ISCED 1
Dĺžka štúdia:	A variant – 9 rokov B variant – 10 rokov C variant – 10 rokov Autizmus s MP – 9 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Predkladateľ	
Názov školy:	Spojená škola
IČO:	181 935
Riaditeľ školy:	Mgr. Kaňová Katarína
Koordinátor primárneho vzdelávania :	Mgr. Stanková Lívia
Kontakt:	tel.: 034 6513310 034 6514791 e-mail: spojenaskolase@gmail.com web: spojenaskolasenica.edulife.sk
Zriaďovateľ :	Regionálny úrad školskej správy v Trnave Vajanského 615/2 917 01 TRNAVA

Dátum platnosti od: 1.9.2009

Podpis riaditeľa:

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

PLATNOSŤ ŠKVP Dátum	Revidovanie ŠKVP Dátum	ZAZNAMENÁVANIE INOVÁCIÍ ZMENY, ÚPRAVY
1.9.2009	_____	
	1.9.2010	Nový predmet : individuálna logopedická starostlivosť vo variante A, B
	1.9.2013	Zmena názvu školského zariadenia Školského strediska záujmovej činnosti na Centrum voľného času
	1.9.2016	Zmena názvu zriaďovateľa z Krajský školský úrad Trnava na Okresný úrad Trnava
	1.9.2016	Inovácia ŠkVP na základe VP – schváleného MŠVVŠ dňa 5.5.2016 pod č. 2016-14674/20270:9-10F0
	1.7.2017	Zmena riaditeľa školy
	1.7.2017	Aktualizácia prierezovej témy Národný štandard finančnej gramotnosti – schváleného MŠVVŠ dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0
	1.1.2022	Zmena názvu zriaďovateľa z „Okresný úrad Trnava“ na „Regionálny úrad školskej správy v Trnave“
	1.1.2022	Zmena formy hodnotenia žiakov s autizmom a vyučovacieho predmetu Individuálna logopedická intervencia v súlade s novelizáciou z.č. 245/2008 pl. od 1.1.2022

1. Všeobecná charakteristika školy

Zriaďovateľom Spojenej školy, Brezová 1, Senica je Regionálny úrad školskej správy v Trnave. Pod týmto názvom bola zaradená do siete škôl a školských zariadení dňa 1. 1. 2006, zriaďovacou listinou č. 2006/00117.

Spojená škola s organizačnými zložkami, Špeciálna základná škola s materskou školou internátna, Praktická škola internátna a Základná škola pri zdravotníckom zariadení, Smrdáky1, Smrdáky, je samostatnou rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou.

Špeciálna základná škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov s rôznym stupňom mentálneho postihnutia v troch variantoch. V A variante sa vzdelávajú žiaci s ľahkým mentálnym postihnutím, v B variante so stredným mentálnym postihnutím, v C variante žiaci s ťažkým a hlbokým mentálnym postihnutím, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích programov. Ďalej sú tu žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, žiaci s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami.

Praktická škola je jednou z možností ďalšieho vzdelávania mentálne postihnutých žiakov a dospelých. Pripravuje žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti a zacvičuje ich na vykonávanie jednoduchých pracovných činností.

Špeciálnu materskú školu navštevujú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, primárne s mentálnym postihnutím, autizmom a inými pervazívnymi poruchami a viacnásobným postihnutím vo veku od 3 do 6 rokov a tiež deti pokračujúce v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Základná škola pri zdravotníckom zariadení zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov chorých a zdravotne oslabených. V ZŠ pri ZZ Smrdáky sa vzdelávajú žiaci všetkých typov základných škôl, špeciálnych základných škôl, osemročných gymnázií počas ich pobytu na liečení kožných ochorení v SPA Smrdáky. Činnosť školského klubu detí nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy.

Súčasťou Spojenej školy je:

Internát, ktorý zabezpečuje výchovu mimo vyučovania a prípravu na vyučovanie žiakom, ktorí sú v týždennej starostlivosti.

Školský klub detí zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť v mimovyučovacom čase.

Centrum voľného času, v ktorom sa vykonáva výchovno-vzdelávaciu činnosť v záujmových útvaroch.

Neoddeliteľnou súčasťou školy je zariadenie školského stravovania, **školská jedáleň**.

Spojená škola je umiestnená v účelovej budove, ktorá má dve časti. Budovu školy tvoria dva jednoposchodové trakty spojené chodbou, v ktorej sú umiestnené kancelárie. Prvý trakt je ukončený budovou, v ktorej je telocvičňa.

Na vstupnú časť nadväzuje chodba, ktorá spája školu s budovou internátu. V tejto časti sú triedy ŠMŠ, tiež priestory jedálne a kuchyne.

Spojená škola má plnotriednu organizovanosť.

1.1 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Hlavným cieľom tejto spolupráce je skvalitnenie vzájomnej interakcie medzi školou a ostatnými subjektmi. Spolupráca našej školy sa orientuje hlavne na tieto subjekty:

Rodičovské združenie

Najdôležitejším článkom spolupráce zostáva spolupráca školy a rodiny. Dobrá komunikácia a spolupráca s rodičmi je jedným z našich hlavných cieľov. Považujeme za veľmi dôležité pri realizácii ŠkVP vtiahnuť rodičov do procesu vzdelávania detí. Rodičia sú o priebehu

výchovno-vzdelávacieho procesu svojich detí priebežne informovaní prostredníctvom žiackych knižiek, oznamov, konzultácií, triednych schôdzok, ktoré sú spravidla 4-krát ročne. Rodičia majú možnosť navštíviť otvorené hodiny, rôzne akcie poriadané školou / napr. Vianočná besiedka, Karneval, Deň matiek /, tiež aj slávnostné zahájenie a ukončenie školského roku, na ktorých vidia výsledky práce s deťmi. V školských priestoroch sú permanentné výstavy žiackych prác s rôznym zameraním a rodičia sú prizývaní i k niektorým tvorivým dielňam. Môžu sa pravidelne oboznamovať s činnosťou v škole prostredníctvom internetu na našej webovej stránke.

Rada školy

Je samosprávnym orgánom ustanoveným zákonom. Má 11 členov – 2 zástupcov pedagogických pracovníkov, 1 zástupcu nepedagogických pracovníkov, 4 zástupcov rodičov a 4 zástupcov zriaďovateľa. Zasadá minimálne 4krát ročne. Riadi sa vlastným plánom práce, ktorého plnenie vyhodnocuje a zverejňuje raz ročne. Práva a povinnosti Rady školy vyplývajú z ustanovenia zákona. Na svoje zasadnutia pozýva riaditeľa školy, ktorý ju informuje o organizácii školy a jej koncepcii. Rada školy prerokúva Správu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a Školský vzdelávací program. Zo zasadnutí sa píše zápisnica a riaditeľ školy informuje zamestnancov školy na pracovných poradách o ich priebehu.

Spolupráca s inými organizáciami

Občianske združenie „Vzdelanie pre všetkých“ - pomáha škole finančne pri zabezpečovaní a organizovaní rôznych aktivít pre žiakov, učiteľov a rodičov.

Regionálny úrad školskej správy v Trnave – zriaďovateľ. Jeho prostredníctvom je škola financovaná a napomáha škole taktiež v odbornom-metodickej činnosti.

Mestský úrad Senica – poskytuje škole pomoc finančnú prostredníctvom podpory väčších i menších projektov, taktiež prostredníctvom MsÚ Senica prichádzajú financie pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, ktoré poskytuje žiakom školy komplexnú špeciálno-pedagogickú starostlivosť a metodické a konzultačné služby učiteľom.

Organizuje vzdelávacie aktivity zamerané na skvalitňovanie práce učiteľov a vychovávateľov. V záujme koordinácie postupov a skvalitnenia starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami úzko spolupracuje s CPPP a P v Senici.

DSS Rohov, ZSS Senica, DD Senica – spolupráca s týmito sociálnymi inštitúciami spočíva v tom, že žiaci školy chodia do týchto zariadení potešiť ich klientov kultúrnymi programami (v rámci Mesiaca úcty k starším, v predvianočnom čase, ku Dňu matiek,...).

Okrem uvedených organizácií naša škola nadviazala spoluprácu s partnerskými špeciálnymi školami z Hodonína a Trutnova. Zámerom spolupráce je organizovanie vzájomných kultúrno - spoločenských a športových podujatí.

Ďalej aktívne spolupracujeme so Záhorskou knižnicou, Záhorským osvetovým strediskom a Centrom voľného času.

2. Stratégia, poslanie a ciele výchovy a vzdelávania

2.1 Zameranie školy

Zameraním našej školy je maximálne možný rozvoj mentálne postihnutých žiakov, a to po stránke psychickej a fyzickej a optimálne ich pripraviť na praktický život.

Pri výchove a vzdelávaní týchto žiakov sa snažíme vytvárať také prostredie, podmienky a situácie, aby učenie bolo pre nich radosť a aby pri ňom zažili čo najčastejší pocit úspechu.

Vzhľadom na budúce uplatnenie v praxi ako manuálnych robotníkov je nevyhnuté utváranie základných pracovných zručností a návykov. Preto kladieme veľký dôraz na pracovné vyučovanie. Na jeho realizáciu má škola vytvorené a veľmi dobre materiálne vybavené pracovné dielne, cvičnú kuchynku a školský pozemok.

Predpokladom k utváraniu pracovných zručností je rozvíjanie fyzickej zdatnosti. Tú sa nám darí rozvíjať a upevňovať v telocvični, posilňovni a relaxačnej miestnosti. Na tento účel môžeme využívať i školské ihriská s pieskoviskom na skok do diaľky. Ihriská, ktoré majú betónový povrch a sú nebezpečné z hľadiska bezpečnosti. V budúcnosti by bolo potrebné prebudovať ich na iný multifunkčný povrch.

Ďalším, nie menej dôležitým zámerom je poskytnúť žiakom základy všeobecného vzdelania, primeraným spôsobom im priblížiť blízke kultúrne a prírodné prostredie a rozvíjať kompetencie dorozumieť sa a porozumieť si.

Profilácia, teda zameranie SZŠ sa odráža i v pridelení voliteľných hodín v školskom učebnom pláne.

2.2 Poslanie školy

Maximálne možný rozvoj mentálne postihnutých žiakov - po stránke psychickej i fyzickej - a ich príprava na praktický život

Utváranie základných pracovných zručností a návykov

2.3 Hodnoty školy

Jedinečnosť

Tolerancia

Zodpovednosť

Spolupráca

Empatia

Úcta

2.4 Vízia školy: Sme škola, kde každý môže byť úspešný a šťastný.

2.5 SWOT analýza

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
<ul style="list-style-type: none">- spolupráca s odborníkmi- odbornosť pedagogického zboru- stabilný kolektív zamestnancov- vybavenie školy didaktickou technikou, učebnými pomôckami- prezentácia školy na verejnosti- záujem o ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov- individuálny prístup k žiakom- podpora ekologického myslenia žiakov- široká ponuka záujmovej činnosti	<ul style="list-style-type: none">- efektívne využitie IKT- nedostatok vhodných učebníc- komunikácia s rodičmi žiakov pochádzajúcich z nevhodného sociálneho prostredia- využitie inovatívnych metód- komunikácia v kolektíve pedagogických zamestnancov- záujem žiakov o svoje zdravie

Priležitosti:	Riziká - ohrozenia:
<ul style="list-style-type: none"> -spolupráca s ČŠPP, - spolupráca s PŠ, OU - vzdelávanie využívaním inovatívnych metód, - spolupráca s partnermi školy, - prezentácia školy, - zapájanie sa do projektov 	<ul style="list-style-type: none"> - zmeny v legislatíve, - zhoršovanie sociálneho prostredia a životného štýlu rodín, z ktorých k nám žiaci prichádzajú, - nedostatok financií

2.6 Strategické ciele a stanovené priority školy

Vo výchovno-vzdelávacej oblasti:

- zvýšiť environmentálne povedomie žiakov / teoreticky i prakticky
- viesť žiakov k poznaniu a dodržiavaniu zásad zdravého životného štýlu
- rozvíjať a podporovať u žiakov záujmovú činnosť,
- poskytovať žiakom mnohostrannú starostlivosť,
- realizovať aktivity zamerané na potláčanie negatívnych javov,
- viesť žiakov k dodržiavaniu zásad slušného správania aj mimo vyučovania.

V oblasti riadenia školy:

- vytvárať a udržiavať príjemné pracovné prostredie a psychohygienické podmienky,
- vytvárať dobré materiálne podmienky pre prácu v škole,
- zamerať sa na demokratický a humánný prístup k zamestnancom školy,
- rozvíjať a udržiavať dobrú spoluprácu so zriaďovateľom a ostatnými partnermi školy,
- zapájať sa do projektov, ktoré prinesú škole finančnú podporu a inovatívne metódy a formy práce do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- budovať pozitívny imidž školy,
- prezentovať výsledky a úspechy školy na verejnosti.

V personálnej oblasti:

- rozvíjať a udržiavať dobré pracovné vzťahy na pracovisku,
- vytvárať účinnú organizačnú štruktúru,
- zabezpečovať odbornosť výchovy a vzdelávania,
- podporovať a umožňovať osobnostný rast pedagogických zamestnancov školy v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania,
- vytvárať a schvaľovať kvalitne spracované vnútorné predpisy školy tak, aby sa s nimi stotožnili všetci zamestnanci,
- racionálne využívať sociálny fond,
- podporovať zamestnancov pri angažovanosti v projektoch.

V oblasti spolupráce s rodičmi:

- pôsobiť na uvedomenie si potreby zdravého životného štýlu,
- organizovať podujatia za účasti rodičov,
- podporovať záujem rodičov o činnosť školy,
- podporovať záujem rodičov o výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov,
- využívať spoluprácu rodičov pri riešení výchovných problémov žiakov.

V oblasti materiálno-technických podmienok:

- vytvárať čo najoptimálnejšie podmienky pre výchovno-vzdelávací proces,
- skrásľovať okolie a areál školy,
- zapájať zamestnancov do estetizácie školského prostredia,

- podnecovať zamestnancov do získavania grantov a sponzorov,
- podporovať zamestnancov pri realizácii projektov.

2.7 Ciele výchovy a vzdelávania

A) variantu A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia:

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

B) variantu B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

C) variantu C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je

- umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom,
- prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom,
- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.

D) žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím je rozvinutie kľúčových kompetencií (spôsobilostí) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti.

3. Stupeň vzdelania

ISCED 1 - Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa zákona č. 245/2008 Z. z..

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu:

- A) pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A
- B) pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B
- C) pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia – variant C
- D) pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

4. Profil absolventa

A) variantu A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia:

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,

- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

B) variantu B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,

Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovovať,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

C) variantu C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností.

Čiastočne až úplne samostatne vykonávať sebaobslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,...).

Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí.

Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...).

Absolvent na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy (podľa možností a schopností jednotlivcov) .

Absolvent programu primárneho vzdelávania disponuje v rámci svojich schopností týmito kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,
- dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,
- využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,
- osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov,
- teší sa z vlastných výsledkov,
- vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť,
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

D) žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Žiak je pripravený na ďalšie vzdelávanie a prípravu na povolanie v triede s individuálnym vzdelávacím programom v praktickej škole alebo v odbornom učilišti v oblasti komunikácie, sociálnych a manuálnych zručností.

5. Vzdelávacie oblasti

Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia /variant A/

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VECNE ÚČENIE VLASTIVEDA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA /NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATICKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA HUDOBNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia /variant B/

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VECNÉ UČENIE
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA /NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATICKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE SVET PRÁCE
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA HUDOBNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia /variant C/

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	ROZVÍJANIE SOCIÁLNYCH ZRUČNOSTÍ ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VECNÉ UČENIE
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA /NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATICKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA HUDOBNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	ZDRAVOTNÁ TELESNÁ VÝCHOVA

Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNÝCH SCHOPNOSTÍ ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ A PÍSANIE
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	VECNÉ UČENIE VLASTIVEDA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA /NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATICKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA HUDOBNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

6. Charakteristika, špecifiká a dĺžka vzdelávania a podmienky prijímania

- Vo výchovno-vyučovacom procese sa zameriame na voľbu takých metód a foriem práce, ktoré podporujú učenie, sú pre žiakov motiváciou a usmernením.
- Na príkladoch blízkych žiakovi vysvetľujeme zmysel učenia, posilňujeme pozitívny vzťah k učeniu.
- Uplatňujeme individuálny a diferencovaný prístup.
- Minimalizujeme metódy frontálneho vyučovania a podporíme prácu vo dvojiciach, skupinové formy a kooperatívne vyučovanie.
- Výsledky posudzujeme a hodnotíme s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia, zameriavame sa na pokroky, ktoré žiak dosiahol, vedieme žiakov k sebahodnoteniu svojej práce.
- Motivujeme k učeniu – snažíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia.
- Zameriame sa na rozvíjanie komunikačných zručností, v prípade narušenej komunikačnej schopnosti poskytuje žiakom odbornú pomoc školský logopéd.
- Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky a využívanie ITK vo vyučovaní.
- Chceme podporiť využívanie učebne pre rozvoj čitateľskej gramotnosti na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a na organizovanie mimovyučovacích aktivít.
- Podporujeme využívanie odbornej literatúry na sebazvedľovanie učiteľov v rámci ich ďalšieho vzdelávania.
- Vychádzkami, exkurziami v meste umožňujeme žiakom vnímať spôsoby komunikácie medzi ľuďmi a vhodne ich napodobňovať.
- Miesto modelových situácií vedieme žiakov k riešeniu situácií priamo v teréne – obchody, úrady, banky, pošta.
- Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba zapracovať do tematických plánov úlohy súvisiace so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu.
- Podporíme vyučovanie v rôznom prostredí – odborné učebne, učebňa pre rozvoj čitateľskej gramotnosti (knižnica), tvorivé dielne, športové turnaje, kurzy.
- V rámci projektu Zelená škola sa zapájame do priebežne vyhlasovaných environmentálnych aktivít.
- Pri prevencii drogových závislostí sa budeme zameriavať aj na iné aktivity, nielen besedy a prednášky.
- Chceme si všímať kvalitu práce záujmových krúžkov a tak umožníme žiakom zmysluplné trávenie voľného času.
- Nebudeme tolerovať hrubé, agresívne a vulgárne prejavy správania.

6.1 Špecifická výchovy a vzdelávania

Variant A, B

- Pre žiakov sme zaviedli vyučovací predmet **individuálna logopedická intervencia (ILI)**

A variant: Pr.r.-2 hodiny, 1. - 5. ročník - 1 hodina

B variant: Pr.r.- 6. ročník – 2 hodiny, 7.- 10. ročník – 1 hodina

– Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu zodpovedá materiálno-technické a priestorové vybavenie školy.

– V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

Variant C

- Žiaci s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, žiaci s viacnásobným postihnutím v kombinácii s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov.

- Formy organizácie výchovy a vzdelávania:

– denná forma (poldenné v dopoludňajších hodinách – 20 hodín - v rozsahu piatich pracovných dní v týždni),

– forma individuálneho vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

- Pri vzdelávaní týchto žiakov súbežne s učiteľom môže pôsobiť v triede aj asistent učiteľa.

Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

- Žiaci s autizmom alebo ďalšou pervazívnou vývinovou poruchou sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov .

- Pri vzdelávaní týchto žiakov súbežne s učiteľom môže pôsobiť v triede aj asistent učiteľa.

- Obsah vzdelávania je vytvorený na troch úrovniach. Pre žiaka v rôznych vyučovacích predmetoch možno určiť rôznu úroveň obsahu vzdelávania.

- Obsah a ciele obsiahnuté v obsahu vzdelávania sa prispôbujú individuálnym osobitostiam každého žiaka. Žiak s autizmom alebo ďalšou pervazívnou vývinovou poruchou s mentálnym postihnutím môže posledný ročník svojej školskej dochádzky ukončiť aj učivom nižšieho ročníka.

- Vyučujúci uplatňuje primeranosť nárokov na základe dispozícií žiaka, ktoré majú vplyv na prognózu jeho vývinu s cieľom zlepšovať jeho vedomosti, zručnosti a návyky a zvyšovať tým jeho šance na zlepšovanie kvality jeho života.

-Podľa individuálneho vzdelávacieho programu sa vzdelávajú žiaci, ktorí sa nemôžu vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie vzdelávať inak. Podľa individuálneho vzdelávacieho programu sa žiak vzdeláva v niektorých alebo vo všetkých vyučovacích predmetoch.

6.2 Dĺžka výchovy a vzdelávania

- variant A - prípravný ročník a deväť ročníkov

- variant B - prípravný ročník a desať ročníkov

- variant C - prípravný ročník a desať ročníkov a vzdelávanie sa uskutočňuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu

- vzdelávanie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím - prípravný ročník a deväť ročníkov

Žiakovi skončí plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania, alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16.rok veku (§ 22 ods.1 zákon č. 245/2008).

Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie až dokonca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku (podľa § 22 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z.).

6.3 Podmienky prijímania

Podmienky prijímania žiakov určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Do špeciálnej základnej školy sa prijímajú žiaci s mentálnym postihnutím a žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a ďalej na základe jeho zdravotného znevýhodnenia zdokumentovaného vo vyplnenom a potvrdenom tlačive schválenom MŠ SR „Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole“. Súčasťou tlačiva je správa z diagnostických vyšetrení s určenou diagnózou, odporúčania k výchove a vzdelávaniu žiaka a návrh na prijatie alebo neprijatie žiaka do ŠZŠ.

Dieťa s mentálnym postihnutím môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku ak nedosiahlo školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka.

Pred prijatím žiaka je zákonný zástupca poučený o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.

7. Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov s mentálnym postihnutím nie sú určené vzdelávacie štandardy.

Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím nie sú určené vzdelávacie štandardy.

8. Učebné plány

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s mentálnym postihnutím je rozdelený do vzdelávacích oblastí a v nich do vyučovacích predmetov, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií jednotlivých variantov.

Obsah vzdelávania pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím tvoria vzdelávacie oblasti, ktoré obsahujú jednotlivé vyučovacie predmety.

Obsah a ciele jednotlivých vyučovacích predmetov sa prispôbujú individuálnym osobitostiam každého žiaka.

Obsah vzdelávania sa chápe ako podklad, ktorý má učiteľ tvorivo rozvíjať, rozširovať alebo redukovať, v závislosti od potenciálu a osobnostných vlastností každého žiaka.

Zvolené predmety a počty hodín odrážajú zameranie našej školy (rozvoj pracovných, motorických zručností).

8.1 Učebné plány ŠZŠ

Voliteľné hodiny sme využili na zvýšenie hodinovej dotácie v jednotlivých variantoch takto:

A variant: SJL : 4.r. +1 h. , 5.-6.r. +1 h.

VUC : 1.- 3.r. +1 h., VLA : 5.r +1 h., CHE : 9.r.+ 1.h., BIO : 7.,8.r.+1h.

MAT : 3.,4.,6.-9.r.+1h.,

PVC: 1.,2.r.+1h., 7.- 9.r.+1h., TSV: 1.- 9.r.+1h.

B variant: SJL: 7.-10.r.+1h., RGZ: 1.r.+1h.

TSV: 1.r.+1h., 2.-10.r.+2h.

C variant : RSZ : 7.- 10.r.+1h., RGZ : 4.- 10.r.+1h.

PVC : Pr.r.-3.r.+ 1h., 5.,6.r.+1h., ZTV : Pr.r.-10.r.+1h.

autizmus : RKSaSZ : 7.- 9.r.+2h., RGZ . 1.,2.r.+1h.

PVC : 3.- 6.r.+1h., TSV : Pr.r.- 6.r.+1h.

Učebný plán - A variant

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	PrR	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	8	7	7	5	5	5
	rozvíjanie komunikačných schopností	7									
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2									
	individuálna logopedická intervencia	2	1	1	1	1	1				
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5
	informatika						1	1	1	1	1
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2						
	fyzika								1	1	1
	chémia										2
	biológia								2	2	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	3	3			
	dejepis								1	1	1
	geografia								1	1	1
	občianska náuka								1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova						1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	3	3	4	4	4	5	5	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
SPOLU		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29

Učebný plán - B variant

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	PrR	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	4	4	4	4
	rozvíjanie komunikačných schopností	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	1	1	1	1	1				
	individuálna logopedická intervencia	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	informatika								1	1	1	1
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova						1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SPOLU		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26

Učebný plán - C variant

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	PrR	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačných schopností	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	informatika								0,5	0,5	0,5	0,5
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova								1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	3	3	3	3	3	4	4	2,5	2,5	2,5	2,5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SPOLU		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími PVP s MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	PrR	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5
	rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností	8	7	8	8	7	4	4	4	4	4
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1	2	2	1	1					
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	informatika								1	1	1
Človek a príroda	vecné učenie		1	1	1						
	fyzika								1	1	1
	chémia										1
	biológia								1	1	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	3	3			
	dejepis								1	1	1
	geografia								1	1	1
	občianska náuka								1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova						1	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
SPOLU		20	22	24	24	24	25	25	26	26	27

8.2 Začlenenie prierezoých tém

PRIEREZOÉ TÉMY
Dopravná výchova
Environmentálna výchova
Osobnostný a sociálny rozvoj
Národný štandard finančnej gramotnosti

Prierezoé témy sú súčasťou obsahu jednotlivých predmetov a sú uvedené v časovo-tematických plánoch týchto predmetov.

Osobnostný a sociálny rozvoj a dopravnú výchovu zabezpečíme i formou kurzov.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Forma: kurz

Termín: september

Rozsah: 5 hodín

Realizátor: psychológ ČŠPP

Obsah prierezovej témy:

1.- 4.ročník

- nadviazanie kontaktu so skupinou, podpora vzájomného spoznávanie sa
- rozvíjanie skupinovej spolupráce a súdržnosti
- podpora prosociálneho správania

5. – 9.ročník

- nadviazanie kontaktu so skupinou, podpora vzájomného spoznávanie sa, sociometria
- rozvíjanie vzájomnej akceptácie, skupinovej spolupráce a súdržnosti
- individuálne stretnutia v nadväznosti na predchádzajúci program

Dopravná výchova

Forma: kurz

Termín: september, jún

Rozsah: 4 hodiny

Realizátor: inštruktor autoškoly

Obsah prierezovej témy

- zásady bezpečného správania sa na komunikácii
- základné pravidlá chodcov, cyklistov a korčuliarov
- zvládanie techniky chôdze a jazdy na bicykli
- aplikácia bezpečného správania sa v cestnej premávke v simulovanej situácii
- ukážka údržby bicykla

Národný štandard finančnej gramotnosti

Obsah prierezovej témy

Témy: 1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

2. Plánovanie, príjem a práca
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
4. Úver a dlh
5. Sporenie a investovanie
6. Riadenie rizika a poistenie

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

- Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám.
- Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.
- Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné).
- Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.
- Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.

2. Plánovanie, príjem a práca

- Opísať, čo sú osobné príjmy človeka - Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá).
- Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.
- Zostaviť rozpočet domácnosti.

3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

- Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
- Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.
- Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.
- Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.
- Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.
- Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch.
- Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.
- Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.
- Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.
- Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).
- Opísať moderné spôsoby platenia.

4. Úver a dlh

- Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.
- Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.
- Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.
- Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

5. Sporenie a investovanie

- Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.

6. Riadenie rizika a poistenie

- Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.
- Vysvetliť podstatu a význam poistenia.
- Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).
- Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť.
- Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

Environmentálna výchova

Prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodopisom, vecným učením, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Obsah učiva vychádza z osnov jednotlivých predmetov.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností dokáže vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, ale uvedomovať si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

9. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky.

10. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania

10.1 Počet žiakov v triedach

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov.

Najvyšší počet žiakov v triede:

1. variant A,
prípravný ročník a prvý ročník - 6 žiakov,
2. variant A,
druhý ročník až piaty ročník - 8 žiakov,
3. variant A,
šiesty ročník až deviaty ročník - 10 žiakov,
4. variant B,
prípravný ročník až piaty ročník - 6 žiakov,
5. variant B,
šiesty ročník až desiaty ročník - 8 žiakov,
6. variant C,
prípravný ročník až piaty ročník - 5 žiakov,
7. variant C,
šiesty ročník až desiaty ročník - 6 žiakov,
8. pre žiakov s autizmom alebo inou pervazívnou vývinovou poruchou
prípravný ročník až deviaty ročník - 4 žiaci

Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

10.2 Organizačné metódy a formy vyučovania

Vzdelávanie žiakov je členené do jednotlivých ročníkov. Delenie tried, zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov sa uskutočňuje v súlade s platnou legislatívou. Obsah vzdelávania

prebieha v jednotlivých ročníkoch na vyučovacích hodinách a je určený rámcovými učebnými osnovami vyučovacích predmetov.

Ak zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie žiaka podľa vypracovaného učebného plánu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Základnou organizačnou jednotkou je vyučovacia hodina, ktorá má vymedzený čas 45 min. Hodiny sa striedajú podľa pevne stanoveného rozvrhu hodín schváleného riaditeľkou školy. Medzi hodinami sú prestávky, každá vyučovacia hodina je venovaná konkrétnemu predmetu.

Režim výchovno-vzdelávacej činnosti (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavanie hygieny, záujmová činnosť) prispôbujeme vekovým možnostiam a špeciálnym potrebám žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia.

Okrem klasického frontálneho vyučovania využívame podľa počtu a schopností žiakov prácu vo dvojiciach, skupinovú a individuálnu formu výučby.

Obsah vyučovania realizujeme diferencovane. Učiteľ preto pri výučbe využíva vhodné inovatívne metódy, zásady, prostriedky, aby dosiahol stanovené výchovno-vzdelávacie ciele.

Klasické metódy vyučovania učiteľ doplní a spestrí inovatívnymi metódami a tými sú práca s interaktívnou tabuľou, využívanie IKT na vyučovaní, kooperatívne učenie, práca s textom, čítanie s porozumením, príklady z praxe, atď.

Z organizačných foriem výučby využívame výučbu v triede, v špecializovaných priestoroch školy - cvičná kuchynka, dielne, počítačová učebňa, interaktívna učebňa, snoezelen, čítareň, enviroučebňa, relaxačná miestnosť -, a výučbu mimo tried – v kuchyni, v školskej záhrade, v prírode, exkurzie.

11. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“.

12. Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu

12.1 Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávací proces je zabezpečený pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňajú požadované kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. Okrem pedagogických zamestnancov môžu žiaci využívať služby ČSPP, hlavne psychológa, špeciálneho pedagóga a tiež logopéda.

Pedagogický zbor je rozčlenený podľa variantov a zamerania predmetov do metodických združení. Metodické orgány sa podieľajú na príprave školských a mimoškolských podujatí, tvorbe školského vzdelávacieho programu školy, časovo – tematických plánov. Pedagógovia sa starajú o exteriér a interiér školy, sú vedúci záujmových krúžkov.

O svojej činnosti informujú na webovej stránke školy a v regionálnych masmédiách.

Škola má výchovného poradcu, koordinátora environmentálnej výchovy, protidrogovej prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Vedúci pedagogickí zamestnanci podporujú úsilie pedagogických pracovníkov o zvýšenie odbornej úrovne vytváraním podmienok pre ich účasť na ďalšom vzdelávaní (doplnenie a rozšírenie kvalifikácie, vykonanie I. a II. atestácie, semináre, školenia organizované MPC, vzdelávanie učiteľov v oblasti IKT).

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, pozitívnom riadení triedy,
- v odbornej oblasti riadia svoj sebarozvoj, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní efektívnej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, spolupracujúci kolektív,
- vytvárajú podmienky pre profesionálny rast všetkých členov kolektívu, starajú sa aj o svoj profesionálny rast,
- sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo mohli ovplyvniť ich pedagogické pôsobenie.

Asistent učiteľa

- pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

12.2 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Dôležitou podmienkou výchovy a vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím je aj primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov.

Priestorové vybavenie školy:

- a) pre manažment školy
 - kancelária riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy,
 - kancelária pre ekonomický úsek,
- b) pre pedagogických zamestnancov školy
 - zborovňa,
 - kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok),
- c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom /CSPP/
 - kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom/žiakom,
- d) pre nepedagogických zamestnancov školy
 - kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov,
- e) hygienické priestory
 - sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
 - šatne alebo iné priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi,
- f) odkladacie a úložné priestory
 - pre učebné pomôcky,
 - didaktickú techniku,
 - skladové priestory,
 - archív,
- g) informačno-komunikačné priestory

- čítareň, PC učebňa, interaktívna učebňa s IKT zariadením a pripojením na Internet,
- h) učebné priestory (interné/externé)
- učebne (s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania),
- odborné učebne,
- dielne, cvičná kuchynka a záhrada pre vyučovanie jednotlivých zložiek pracovného vyučovania – vybavené vhodným náradím, prístrojmi a pomôckami,
- telocvičňa, posilňovňa,
- relaxačná miestnosť, snoezelen,
- enviroučebňa,
- školské ihrisko,
- i) spoločné priestory
- školská budova,
- školská jedáleň,
- školský dvor,
- priestory pre školský klub detí,
- priestory školského internátu,
- priestor pre riešenie zdravotných problémov.

Prioritou školy je rozvíjanie manuálnych zručností v konkrétnych pracovných činnostiach, ktoré sa jej darí realizovať v dobre vybavených dielňach, na školskom pozemku a v cvičnej kuchynke.

Dielne sú vybavené tak, aby žiaci mohli pracovať s rozličnými druhmi materiálov. V cvičnej kuchynke sa v rámci pracovného vyučovania žiaci učia príprave jednoduchých jedál a starostlivosti o domácnosť.

Tieto priestory sú vybavené príslušným nábytkom, strojmi a zariadeniami, pomôckami, náradím, spotrebičmi nevyhnutnými pre praktickú činnosť, podľa náležitého zamerania.

Škola má modernú interaktívnu učebňu, ktorá okrem skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu slúži ako vzdelávacie centrum na prednášky, prezentácie a ďalšie aktivity pre zamestnancov a rodičov žiakov školy. Počítačová učebňa je ďalšou učebňou, v ktorej sa žiaci zdokonaľujú vo využívaní IKT. Pre vzdelávanie žiakov s autizmom je k dispozícii ďalšia interaktívna tabuľa. I v triedach B variantu majú vyučujúci k dispozícii PC i tablety.

Čítareň s pripojením na internet ponúka žiakom a všetkým zamestnancom bohatý výber beletrie a odbornej literatúry.

Osnovy telesnej výchovy sa môžu plne realizovať v telocvični, posilňovni, relaxačnej miestnosti a tiež na školských ihriskách.

Vyučovanie výtvarnej výchovy s prvkami arteterapie prebieha v arteterapeutickej učebni.

V triedach sú nové výškovo nastaviteľné lavice a stoličky i relaxačné kútiky.

Pravidelne sa používajú rôzne vzdelávacie pomôcky /počítače, tablety, tlačiareň, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, TV, pracovné stoly, pomôcky na výtvarnú výchovu, kompenzačné pomôcky, audiovizuálne pomôcky, špeciálne doplnky, relaxačné pomôcky, fit lopty,.../.

Vo všetkých triedach sú nové výškovo nastaviteľné lavice a stoličky. Interiér tried je vybavený novými skrinkami. Všetky budovy školy majú vymenené staré nevyhovujúce okná za nové plastové. Keďže sa v škole vzdelávajú i imobilní žiaci, je vybudovaný bezbariérový prístup do budovy školy. Taktiež sú modernizované a prispôbené sociálne zariadenia.

12.3 Podmienky zabezpečenia bezpečnosti a ochrany zdravia

Na začiatku každého školského roku sú zamestnanci školy preškolení o dodržiavaní bezpečnostných predpisov v súlade s platnou legislatívou BOZP, PO a CO.

Triedni učitelia na prvých hodinách oboznámia žiakov s dodržiavaním bezpečnostných predpisov a s ochranou zdravia, čo potvrdia svojim podpisom v „Zázname o úvodnom oboznámení žiaka so školským poriadkom a všeobecnými zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia“.

V priestoroch určených na praktickú činnosť sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu. Ak práca vyžaduje priamy dozor, osoba poverená priamym dozorom obsiahne všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Škola vedie knihu úrazov žiakov a zamestnancov a pri ich vzniku dodržiava súčasne platnú legislatívu, ktorá ustanovuje zamestnávateľovi povinnosti, ktoré musí zabezpečiť pri vzniku pracovného úrazu alebo školského úrazu. Škola má vypracovanú povinnú dokumentáciu pre prípad poškodenia zdravia a základné pokyny pre poskytnutie prvej pomoci. Každá učebňa má vypracované osobitné opatrenia na dodržiavanie bezpečnosti, s ktorými sú žiaci oboznámení na prvej vyučovacej hodine.

Bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri vzdelávaní zaisťujeme podľa platných noriem:

- zabezpečujeme zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- všetky nebezpečné predmety a priestory majú výrazné označenie, prebieha pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky sú vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu sú na dostupných miestach,
- dohliadame na dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

V škole sa realizuje vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, prispôsobený je režim vyučovania s ohľadom na vek a stupeň postihu žiakov:

- v prípravnom ročníku až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až desiatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín,
- v ôsmom a deviatom ročníku /variant A/ z organizačných dôvodov sa môže vyučovať siedma vyučovacia hodina – ETV, NBV-, ktorá je skrátená na 40 minút,
- vyučovacia hodina trvá 45 minút,
- s prihliadnutím na osobitosti žiakov škola uplatňuje aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (IVP).

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje škola podľa platnej legislatívy. Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

13. Systém kontroly a hodnotenia

13.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie žiakov je nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a má informatívnu, korekčnú a v našej škole hlavne motivačnú funkciu. Hodnotením dosiahnutých výsledkov poskytujeme rodičovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol učivo,

v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je hlavne povzbudenie do ďalšej práce, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri hodnotení žiakov budeme vychádzať z požiadaviek školského zákona a metodických usmernení pre jednotlivé vzdelávacie varianty.

V hodnotení sa budeme riadiť týmito zásadami:

- Dôraz budeme klásť na hodnotenie toho, čo žiak vie a nehodnotiť to, čo nevie.
- Hodnotiť budeme primerane možnostiam vyplývajúcich z postihnutia našich žiakov.
- Hodnotenie dosiahnutých výsledkov nebudeme porovnávať medzi žiakmi navzájom, ale porovnáme dosiahnuté výsledky s potencionálnymi schopnosťami žiaka.
- Ak žiak nezvláda obsah učiva daného predmetu pre rôzne príčiny - napr. kombinácia postihnutí, nerovnomerná štruktúra osobnosti, atď.-, nebude opakovať ročník, ale bude mu vypracovaný individuálny vzdelávací program.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme realizovať dva spôsoby hodnotenia: priebežné a súhrnné.

Priebežné hodnotenie má hlavne motivačný charakter a budeme tak hodnotiť čiastkové výsledky. Súhrnné hodnotenie sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka a budeme dbať na to, aby sme čo najobjektívnejšie zhodnotili úroveň dosiahnutých výsledkov v daných predmetoch.

- Priebežné a súhrnné hodnotenie žiakov budeme realizovať nasledovne:

a) klasifikáciou :

- 1.-10.ročník - žiaci A a B variantu, žiaci s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím – v každom vyučovacom predmete okrem vyučovacieho predmetu „Individuálna logopedická intervencia“.

b) slovným hodnotením :

- žiaci C variantu

- prípravný ročník - žiaci A a B variantu, žiaci s autizmom a inými pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím,

c) Vyučovacia predmet „Individuálna logopedická intervencia“:

- 1/ „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- 2/ „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- 3/ „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

13.2 Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrola je dôležitou funkciou školy. Je to proces merania a vyhodnocovania skutočného stavu plnenia úloh a porovnávanía s plánom.

Kontrolnú činnosť v našej škole bude zabezpečovať:

- riaditeľka školy
- zástupkyne riaditeľky
- vedúci MZ

Zameranie kontrolnej činnosti:

- úroveň pracovného výkonu zamestnancov
- slabé a silné stránky
- zisťovanie pracovných rezerv a spôsobov zvyšovania výkonnosti
- plnenie pracovných povinností a úloh pridelených zamestnancom (kvalita práce,

produktivita práce, plnenie termínov)

- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov)
- úsilie zamestnanca venované osobnému rozvoju (formálne a neformálne vzdelávanie)

Kontrolná činnosť bude mať dve podoby:

- neformálne hodnotenie zameriame na dennú kontrolu nástupu na pracovisko, odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovacie hodiny, nástupu na dozor, správanie k žiakom, rodičom, kolegom,
- formálne hodnotenie, v ktorom bude rozhodujúca kontrola úrovne a stavu výchovno-vzdelávacej práce na škole a dosahovaných výsledkov vo výchove a vzdelávaní

Plán a rozdelenie úloh kontroly

Bude súčasťou plánu vnútroškolskej kontroly.

14. Požiadavky na profesionálny rozvoj zamestnancov

Účelom ďalšieho vzdelávania je sústavné prehĺbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej praxe.

Škola podporuje pedagogických zamestnancov v ďalšom vzdelávaní. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňujú vzdelávania podľa z.138/2019 Z.z..

Ak potreby školského vzdelávacieho programu budú vyžadovať, aby si niektorý z pedagogických zamestnancov doplnil svoju kvalifikáciu a získal vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca, takému zamestnancovi škola umožní získať profesijné kompetencie.

Začínajúci pedagogickí zamestnanci absolvujú adaptačné vzdelávanie, ktorého cieľom je získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca.

Prílohy:

Príloha A

**OBSAH VZDELÁVANIA PRE PRÍPRAVNÝ AŽ 9. ROČNÍK
PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

Príloha B

**OBSAH VZDELÁVANIA PRE PRÍPRAVNÝ AŽ 10. ROČNÍK
PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA**

Príloha C

**OBSAH VZDELÁVANIA PRE PRÍPRAVNÝ AŽ 10. ROČNÍK
PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO
POSTIHNUTIA**

Príloha D

**OBSAH VZDELÁVANIA PRE PRÍPRAVNÝ AŽ 9. ROČNÍK
PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM ALEBO INÝMI PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI
PORUCHAMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM**

Školský vzdelávací program s platnosťou od 01.01. 2022 bol prerokovaný a schválený
Pedagogickou radou dňa 26.1.2022.

Riaditeľka školy
Mgr. Katarína Kaňová

Školský vzdelávací program s platnosťou od 01.01. 2022 bol prerokovaný a schválený Radou
školy.

Predseda rady školy
Mgr. Leona Režnáková