

SPOJENÁ ŠKOLA, BREZOVÁ 1, SENICA

# Špeciálna materská škola

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

## Veselá lienka



Motto: „ Dieťa sa učí tomu v čom žije,  
pokiaľ žije v láske učí sa mať  
rado...“

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Názov ŠkVP:</b>              | <b>Veselá lienka</b>                        |
| Stupeň vzdelania:               | predprimárne vzdelanie                      |
| Dĺžka dochádzky:                | 1 - 4 roky                                  |
| Vyučovací jazyk:                | slovenský                                   |
| Forma výchovy a vzdelávania     | celodenná                                   |
| Druh školy:                     | materská škola                              |
| <b>Predkladateľ:</b>            |   |
| Názov školy:                    | Spojená škola                               |
| Adresa:                         | Brezová 1, 90501 Senica                     |
| IČO:                            | 00181935                                    |
| Riaditeľka školy:               | Mgr. Katarína Kaňová                        |
| Koordinátorka pre tvorbu ŠkVP : | Mgr. Lívia Stanková                         |
| Kontakty:                       | tel. a fax: 034 /6513310<br>034 /6514791    |
|                                 | e-mail: spojenaskolase@gmail.com            |
|                                 | web: spojenaskolasenica.edulife.sk          |
| <b>Zriaďovateľ :</b>            |   |
| Názov:                          | Regionálny úrad školskej správy<br>v Trnave |
| Adresa:                         | Vajanského 615/2<br>917 01 TRNAVA           |
| Podpis riaditeľky:              |   |

## Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

| <b>PLATNOSŤ VP<br/>Dátum</b> | <b>Revidovanie VP<br/>Dátum</b> | <b>ZAZNAMENÁVANIE<br/>INOVÁCIÍ<br/>ZMENY,ÚPRAVY</b>  |
|------------------------------|---------------------------------|--|
| <b>1.9.2010</b>              |                                 |  |
|                              | <b>1.9.2012</b>                 | Úprava charakteristiky obsahových celkov   |
|                              | <b>1.9.2017</b>                 | Inovácia ŠkVP na základe VP pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie schváleného dňa 15. mája 2017 pod číslom 2017-2127/20564:14-10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017 |
|                              | <b>1.9.2021</b>                 | Zmena legislatívy - 245/2008 Z.z ( povinné predprimárne vzdelávanie)   |
|                              | <b>1.1.2022</b>                 | Zmena názvu zriaďovateľa z „Okresný úrad Trnava“ na „Regionálny úrad školskej správy v Trnave“   |
|                              |                                 |  |
|                              |                                 |  |

## ***1. Názov školského vzdelávacieho programu***

„Veselá lienka“

## ***2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania***

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania našej materskej školy je zabezpečiť komplexný rozvoj detí s mentálnym postihnutím s súlade s ich obmedzenými možnosťami a osobitosťami, pri ktorom rešpektujeme jedinečnosť a možnosti každého dieťaťa.

Ciele predprimárneho vzdelávania sú:

- rozvíjať zaostávajúci vývin v psychomotorickej, poznávacej, emocionálnej a sociálnej oblasti
- rozvíjať narušené komunikačné schopnosti dieťaťa
- rozvíjať obmedzené, až výrazne obmedzené motorické a sebaobslužné zručnosti dieťaťa
- vytvoriť podmienky na plynulú adaptáciu na nové prostredie (pri vstupe do školy)
- naplniť potrebu sociálneho kontaktu dieťaťa s rovesníkmi
- umožniť dieťaťu seberealizáciu prostredníctvom hrových aktivít
- rozvíjať samostatnosť dieťaťa, posilňovať jeho sebadôveru a sebavedomie
- vytvárať elementárne sociálne kompetencie a ich využitie v normálnom živote
- odstraňovať druhotné problémy (správanie)
- utvárať elementárne prosociálne a environmentálne cítenie
- rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a literatúrou, rozvíjať u detí schopnosť porozumenia vypočítaného textu, uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti,
- používať digitálne technológie
- poznávať a objavovať svet, jeho zákonitosti a svoje miesto v ňom.
- pripraviť dieťa s mentálnym postihnutím na plynulý prechod do špeciálnej základnej školy

Pri všetkých činnostiach budú učiteľky podľa možností aktuálne prihliadať na vlastné ciele tak, aby sa efektívne plnili a to aj keď tieto nemusia byť písomne v plánoch zaznamenané.

### **Hodnoty, ktoré uznávame a preferujeme:**

- S** - Spolupráca - snažiť sa spolu zvládnuť čokoľvek
- M** - Motivácia - hnacou silou k uspokojeniu potrieb
- E** - Empatia - chápať postoj, problémy žiakov ako cesta k zlepšeniu vzťahov
  
- I** - Interakcia - spolupráca rodiny, školy, ČŠPP, s inými inštitúciami
- N** - Návyky - vytvárať základné pracovné zručnosti na praktický život
- Í** - Individualita - rozvoj s dôrazom na individualitu osobnosti žiaka

### ***3. Vlastné zameranie školy***

Hlavným zámerom špeciálnej materskej školy je postupný rozvoj elementárnych zručností a schopností detí v súlade s ich obmedzenými možnosťami a osobitosťami danými ich znevýhodnením. Našu špeciálnu materskú školu navštevujú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, primárne s mentálnym postihnutím, autizmom a inými pervazívnymi poruchami a viacnásobným postihnutím vo veku od 3 do 6 rokov a tiež deti s odloženou školskou dochádzkou.

Výchova a vzdelávanie má svoje špecifiká a priority. Jednou z nich je i to, že pedagóg prihliada na schopnosti a možnosti postihnutých detí. Dieťa i keď je súčasťou kolektívu je posudzované individuálne. Preto sa práca s deťmi realizuje prevažne individuálne a zadávajú sa diferencované úlohy.

Školský vzdelávací program je vytvorený v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre deti s mentálnym postihnutím. Rešpektuje schopnosti a rozvojové možnosti jednotlivých detí so zámerom postupne splniť hlavné ciele predprimárneho vzdelávania. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sú aplikované moderné a inovatívne výchovno-vzdelávacie stratégie. Dbá na rozvoj MP dieťaťa po stránke psychickej a fyzickej, v súlade s ich obmedzenými možnosťami a osobitosťami daným mentálnym postihnutím.

### ***4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania***

Dieťa môže navštevovať materskú školu 1 až 4 roky. Forma výchovy a vzdelávania je celodenná, v prípade záujmu rodičov môže byť dieťa prijaté na poldenný pobyt.

Podľa §28a školského zákona 245/2008 Z.z. odsek1 je pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole je predprimárne vzdelávanie povinné.

Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenie povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Život detí v materskej škole je organizovaný denným poriadkom, ktorý vymedzuje striedanie činností zabezpečujúcich správnu životosprávu. Usporiadanie opakujúcich sa denných činností rešpektuje detské potreby, možnosti a záujmy. Poskytuje priestor na pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt dieťaťa v materskej škole.

#### 4.1 Organizačné usporiadanie denných činností v materskej škole

| ČAS           | ČINNOSTI  |
|---------------|---|
| 7:30 - 8:00   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Otvorenie MŠ, schádzanie detí, hry a hrové činnosti</li></ul>   |
| 8:00 – 9:30   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pohybové a relaxačné cvičenia</li><li>• Špeciálne cvičenia zamerané na rozvíjanie vnímania</li></ul>  |
| 9:30 – 10:00  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Činnosti zabezpečujúce životosprávu – <b>desiata, osobná hygiena</b></li></ul>  |
| 10:00 – 10:45 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Edukačné aktivity</li><li>• Hry a hrové činnosti</li></ul>  |
| 10:45 – 11:15 | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pobyť vonku</b></li></ul>  |
| 11:15 – 14:30 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Činnosti zabezpečujúce životosprávu – <b>obed, osobná hygiena</b></li><li>• <b>Odpočinok</b></li></ul>  |
| 14:30 – 16:00 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pohybové a relaxačné cvičenia</li><li>• Činnosti zabezpečujúce životosprávu – <b>olovrant, osobná hygiena</b></li><li>• Hry a hrové činnosti</li><li>• <b>Pobyť vonku</b></li></ul> |

Učebné osnovy Individuálna logopedická starostlivosť – 2 krát do týždňa v dopoludňajších hodinách

### 5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu Veselá lienka sú špecifické ciele jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu.

- Vzdelávací program pre deti s mentálnym postihnutím pre predprimárne vzdelávanie
- Vzdelávací program pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami pre predprimárne vzdelávanie.



Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- **Jazyk a komunikácia**
- **Matematika a práca s informáciami**
- **Človek a príroda**
- **Človek a spoločnosť**
- **Človek a svet práce**
- **Umenie a kultúra**
- **Zdravie a pohyb**

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Sú rozpracované do 4 rámcových celkov, ktoré sú usporiadané podľa jednotlivých ročných období.

Realizácia jednotlivých tém a podtém nie je časovo obmedzená, poradie podtém nie je záväzné, je možné ho meniť. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity je možné vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti. Špecifické ciele dosahované príbežnými a dennými aktivitami nie je potrebné plánovať v rámci cielených vzdelávacích aktivít. Špecifické ciele nie sú viazané na obsahové celky. Tieto sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb, možností a mentálnych schopností detí.

Pre deti s DMO, narušenou komunikačnou schopnosťou a autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami sú vypracované IVP na obdobie 3 mesiacov, ktoré umožňujú rozvíjať dieťa podľa jeho individuálnych schopností a možností. Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti. V čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

| TEMATICKÝ<br>CELOK   | PODTÉMY                          |
|--|----------------------------------|
| <b>JESEŇ</b>  |                                  |
|  | <b>Moja škôlka</b>               |
|  | <b>Ja, moja rodina, kamaráti</b> |
|  | <b>Kde bývam</b>                 |
|  | <b>Huby</b>                      |
|  | <b>Na poli a v záhrade</b>       |
|  | <b>Zmeny počasia</b>             |
|  | <b>Farby jesene</b>              |
|  | <b>Moje telo</b>                 |
|  | <b>Ochrana zdravia</b>           |
|  | <b>Zdravá výživa</b>             |
|  | <b>Dopravné prostriedky</b>      |
|  | <b>Bezpečne na cestách</b>       |
| <b>ZIMA</b>   |                                  |
|  | <b>Mikuláš</b>                   |
|  | <b>Môj deň</b>                   |
|  | <b>Vianočný čas</b>              |

|             |   |                                      |
|-------------|---|--------------------------------------|
|             |   | <b>Les pod snehovou perinou</b>      |
|             |   | <b>Ako sa obliekame</b>              |
|             |   | <b>Kráľovstvo snehu a ľadu</b>       |
|             |   | <b>Zimné športy</b>                  |
|             |   | <b>Predmety okolo nás</b>            |
|             |   | <b>Fašiangy Turíce</b>               |
|             |   | <b>Vesmír</b>                        |
|             |   | <b>Ludia a ich práca</b>             |
| <b>JAR</b>  |    |                                      |
|             |   | <b>Kniha, môj priateľ</b>            |
|             |   | <b>Z rozprávky do rozprávky</b>      |
|             |   | <b>Ochrana prírody</b>               |
|             |   | <b>Veľká noc</b>                     |
|             |   | <b>Jarné prebúdzenie</b>             |
|             |   | <b>Domáce zvieratá a ich mláďatá</b> |
|             |   | <b>Lesné zvieratá</b>                |
|             |   | <b>Exotické zvieratá</b>             |
|             |   | <b>Kvety</b>                         |
|             |   | <b>Eúbim svoju mamu</b>              |
|             |   | <b>Hmyz</b>                          |
|             |   | <b>Zvieratá pri vode a vo vode</b>   |
| <b>LETO</b> |  |                                      |
|             |   | <b>MDD</b>                           |
|             |   | <b>Stromy a kríky</b>                |
|             |   | <b>Letné športy</b>                  |
|             |   | <b>Ročné obdobia</b>                 |



### Špecifické ciele, ktoré sa plnia priebežne

|  |
|--|
| <b><i>Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA</i></b>   |
| 1. Aktívne a spontánne nadväzovať rečový kontakt s inými osobami- deťmi a dospelými                            |
| 2. Poznať svoje meno a meno svojho kamaráta.   |
| 3. Vyjadriť svoje potreby a želania samostatne alebo s pomocou učiteľa pri formálnej a neformálnej komunikácii |
| 4. Reagovať neslovne na otázky a pokyny.   |
| 5. Reagovať slovne na jednoduché otázky jednoslovnou , viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou.         |
| 6. Používa knihu správnym spôsobom.  |
| 7. Správne sedieť.   |
| 8. Využívať koordináciu zraku a ruky.  |

|   |
|---|
| <b><i>Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</i></b>  |
| 1. Rozlíšiť záľuby a povinnosti bez/s pomocou.  |
| 2. Orientovať sa v interiéri materskej školy.   |
| 3. Poznať mená rovesníkov v triede.   |
| 4. Poznať mená učiteliek v triede.  |
| 5. Nadväzovať adekvátny sociálny kontakt /verbálny, neverbálny/ s inými osobami.                    |
| 6. Pozdraviť, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa vzhľadom na aktuálnu situáciu.                   |
| 7. Rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.                               |
| 8. Rozlíšiť niektoré pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti  |
| 9. Spolupracovať v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.                        |
| 10. Sústrediť sa krátky čas na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.                    |
| 11. Reagovať na aktuálne prejavy pozitívnych i negatívnych emócií spoločensky prijateľným spôsobom. |
| 12. Vyjadriť aktuálne emócie  |
| 13. Vypočuť iných v krátkom dialógu   |
| 14. Rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie.   |
| 15. Požiadat' o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakovať za pomoc od druhých.                 |
| 16. Poskytnúť pomoc iným.   |
| 17. Podeliť sa o veci.  |

|  |
|--|
| 18. Adekvátne reagovať na dobré skutky.  |
| 19. Presadzovať sa v hre alebo v inej činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. |
| 20. Riešiť konflikt nenásilným spôsobom.   |
| 21. Odmietat' nevhodné správanie   |
| 22. Uvedomovať si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.              |
| 23. Uvedomovať si na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.    |

|  |
|--|
| <b><i>Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB</i></b>   |
| 1. Dbať na dodržiavanie základných hygienických návykov / použitie toalety a toaletného papiera , umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení/ bez / s pomocou. |
| 2. Zvládnuť sebaobslužné činnosti / obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby / a návyky správneho stolovania / jesť príborom, udržiavať čistotu pri jedle / bez / s pomocou.        |
| 3. Zachovať pri rôznych činnostiach návyky poriadku a čistoty.   |

## ***6. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní***

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania**, ktoré vydáva materská škola a odovzdá ho pri koncoročnej rozlúčke s predškólakmi.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenie povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole. Deťom, o ktorých materská škola vie, že bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

## ***7. Personálne zabezpečenie***

Výchovno-vzdelávací proces v materskej škole zabezpečujú učiteľky, asistentka a pomocné vychovateľky. Odborná a pedagogická spôsobilosť učiteliek zodpovedá zameraniu materskej

školy. Sú to učiteľky so špeciálno-pedagogickou kvalifikáciou, so skúsenosťami v práci s mentálne postihnutými deťmi a dobrými osobnostnými spôsobilosťami.

Škola vytvára podmienky a podporuje úsilie pedagogických pracovníkov o zvyšovanie odbornej úrovne a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej práce, účasťou na ďalšom vzdelávaní ( rozšírenie kvalifikácie, vykonanie I. a II. kvalifikačnej skúšky, semináre, školenia organizované MPC, vzdelávanie učiteľov v oblasti IKT).

Zamestnanci pri svojej práci úzko spolupracujú s ČŠPP.

## ***8. Materiálno-technické a priestorové podmienky***

Triedy materskej školy sú umiestnené v priestoroch spojovacej chodby školy a internátu v účelovo upravených miestnostiach. Každá trieda je jedinečná, odzrkadľuje potreby detí, ktoré ju navštevujú a estetické cítenie učiteliek. Nábytok je moderný a spĺňa ergonomické parametre. Usporiadanie triedy je estetické, bezpečné a funkčné. Vo vnútornom prostredí triedy je vymedzený priestor pre rozvoj hrubej i jemnej motoriky, priestor na hry, učenie i oddych. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy sú hračky, tematické hry, spoločenské hry, didaktické pomôcky, učebné pomôcky, detská literatúra, každá herňa má počítač s pripojením na internet. Ďalej MŠ patrí samostatná spálňa s novým vybavením a sociálne zariadenie. Umyváreň a toalety sú upravené pre potreby detí MŠ a aktuálne zrekonštruované. Deťom je k dispozícii telocvičňa, relaxačná miestnosť, logopedická miestnosť, posilňovňa, počítačová miestnosť, arteterapeutická miestnosť, teda všetky špeciálne učebne v škole. V školskom areáli je potrebné dobudovať pieskovisko, preliezačky, hojdačky a lavičky. V budove sa nachádza kuchyňa i jedáleň. Spotrebný materiál sa dopĺňa celoročne podľa potreby. Dostatočné vybavenie týmto materiálom je dobrým východiskom pre kvalitné plnenie obsahu školského vzdelávacieho programu v oblasti grafomotoriky, pracovných a výtvarných činností.

## ***9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní***

Na začiatku každého školského roku sú zamestnanci školy preškolení o dodržiavaní bezpečnostných predpisov v súlade s platnou legislatívou BOZP, PO a CO.

Škola vedie knihu úrazov detí a zamestnancov a pri ich vzniku dodržiava súčasne platnú legislatívu, ktorá ustanovuje zamestnávateľovi povinnosti, ktoré musí zabezpečiť pri vzniku pracovného úrazu alebo školského úrazu.

Dbáme na základné fyziologické potreby detí, vytvárame podmienky pre ich zdravý vývoj. Predovšetkým dbáme na hygienické podmienky a čistotu, osvetlenie, vetranie, teplotu a na zaistenie bezpečnosti detí. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti dodržiavame všetky bezpečnostné predpisy. Deti sú veku primeraným spôsobom poučené o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní, a to vždy na začiatku školského roka pri nástupe detí do zariadenia a pred hromadnými školskými akciami .

Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú nepretržitú starostlivosť a dohľad nad deťmi. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

Podrobnejšie podmienky na zabezpečenie ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rozpracované v Školskom poriadku.

## ***10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí***

Hodnotenie detí realizuje učiteľka pedagogickým diagnostikovaním, ktorého cieľom je zisťovanie, charakterizovanie úrovne rozvoja dieťaťa ako výsledku výchovného a vzdelávacieho pôsobenia. Využíva sa na zisťovanie napredovania vývoja dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní. Ďalej slúži na prehodnocovanie efektivity výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na dieťa, na plánovanie a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacích postupov a individuálnej práce s dieťaťom. Diagnostikovanie sa uskutočňuje pri nástupe dieťaťa do materskej školy, potom v príslušnom roku dvakrát formou diagnostického listu, ktorý bude založený v osobnom spise dieťaťa. Priebežné hodnotenie každého dieťaťa realizujú učiteľky tiež v pedagogických denníkoch. Pri hodnotení detí úzko spolupracujeme s ČŠPP v odbornom poradenstve v oblasti logopédie a pripravenosti na vstup do prvého ročníka ZŠ. Toto poradenstvo môžu využívať aj rodičia detí.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

## ***11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy***

V škole vytvárame prostredie priaznivej pracovnej klímy s dôrazom na vzájomnú dôveru, úctu, zodpovednosť a pracovné nasadenie v stabilnom kolektíve, ktorý udržiava dobré medziľudské vzťahy s rodičmi a spolupracuje s partnermi školy. Hodnotenie sa vykonáva u pedagogických zamestnancov formou cielených hospitácií, hodnotením ich aktivity a vedenia pedagogickej dokumentácie, dodržiavania všeobecne záväzných právnych predpisov na pracovisku, efektívnosti a tvorivosti v edukačnom procese, plnenia zverených úloh, osobného vplyvu na pracovisku a ďalšie. O hodnotení zamestnancov sa vedú písomné záznamy.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

## ***12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov***

Ďalšie vzdelávanie je právom, ale i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca. Jeho účelom je sústavné prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej a odbornej praxe.

Pre potreby špeciálnej materskej školy je dôležité ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti práce s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v

predškolskom veku. Tiež rozširovanie kompetencií v oblasti IKT, nakoľko je využívanie týchto technológií vo vyučovacom procese veľmi dôležité a prispieva k jeho zatraktívneniu. Škola bude vytvárať podmienky i učiteľom, ktorí sa budú uchádzať o získanie I. a II. atestácie, čím bude prispievať k zvyšovaniu odbornosti predprimárneho vzdelávania.

V rámci sebvzdelávania pedagogickí zamestnanci študujú odbornú literatúru, vzájomne diskutujú a konzultujú na metodických združeniach na rôzne odborné témy. Poradné orgány riaditeľky školy sa podieľajú na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov – vzájomne si odovzdávajú informácie zo vzdelávacích aktivít. Sledujú aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, vzdelávacích programoch, pedagogických dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch.

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

## **Prílohy:**

- A/ Špecifické ciele vzdelávania pre deti s mentálnym postihnutím pre predprimárne vzdelávanie
- B/ Špecifické ciele vzdelávania pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami pre predprimárne vzdelávanie.

Vzdelávacia oblasť **JAZYK A KOMUNIKÁCIA****1 Hovorená reč**

| Špecifické ciele vzdelávania  | Obsah vzdelávania  |
|---|--|
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktívne a spontánne nadväzovať rečový kontakt s inými osobami – deťmi a dospelými,</li> <li>– poznať svoje meno a meno svojho kamaráta,</li> <li>– vyjadriť svoje potreby a želania samostatne alebo s pomocou učiteľa pri formálnej a neformálnej komunikácii,</li> <li>– počúvať s porozumením,</li> <li>– reagovať neslovne na otázky a pokyny,</li> <li>– reagovať slovne na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou,</li> <li>– dbať na zreteľnú artikuláciu, , uvedomovať si prozodické faktory reči (melódia, tempo, dynamika, modulácia hlasu),</li> <li>– zapamätať si a prednášať bez/s pomocou riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke básne,</li> <li>– komunikovať bez/s pomocou jednoduchými vetnými konštrukciami.</li> </ul> <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktívne a spontánne nadväzovať kontakt s inými osobami – deťmi a dospelými,</li> <li>– poznať svoje meno a meno svojho kamaráta,</li> <li>– vyjadriť svoje potreby a želania samostatne alebo s pomocou učiteľa pri formálnej a neformálnej komunikácii verbálne alebo prostredníctvom AAK,</li> <li>– počúvať s porozumením,</li> <li>– reagovať neslovne na otázky a pokyny,</li> <li>– reagovať slovne na jednoduché otázky</li> </ul> | <p>Kontakt v komunikácii.</p> <p>Používanie jazyka na prispôsobovanie sociálnym situáciám a vzťahom.</p> <p>Počúvanie s porozumením.<br/>Neslovné reakcie (pohyby, gestá, mimika).<br/>Pasívna a aktívna slovná zásoba.<br/>Artikulácia hlások a hláskových skupín.</p> <p>Rozvíjanie prozodických faktorov reči.</p> <p>Prednes krátkych literárnych útvarov.</p> <p>Kontakt v komunikácii.<br/>Používanie komunikácie na prispôsobovanie sociálnym situáciám a vzťahom.</p> <p>Počúvanie s porozumením.<br/>Neslovné reakcie (pohyby, gestá, mimika).<br/>Pasívna a aktívna slovná zásoba.</p> |
| <p>jednoslovnou odpoveďou alebo prostredníctvom AAK,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– napodobniť artikuláciu hlások, zopakovať jednoduché cvičenia na rozvíjanie pohyblivosti hovoridiel,</li> <li>– zapamätať si a reprodukovať s pomocou alebo prostredníctvom AAK riekanky, vyčítanky, krátke básne.</li> </ul>  | <p>Artikulácia hlások a hláskových skupín.</p> <p>Prednes krátkych literárnych útvarov.<br/>Využívanie predmetov dennej potreby a obrázkov k podpore komunikácie.</p> <p>Dramatizácia obsahov komunikácie.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– s podporou nadväzovať kontakt s inými osobami – deťmi a dospelými,</li> <li>– uvedomiť si začiatok a ukončenie rozhovoru,</li> <li>– reagovať na svoje meno,</li> <li>– vyjadriť svoje potreby a želania pomocou učiteľa pri formálnej a neformálnej komunikácii verbálne alebo prostredníctvom AAK</li> <li>– vnímať počutý text,</li> <li>– chápať predmety a ich komunikačné významy vo vzťahu k uspokojovaniu potrieb</li> <li>– reagovať neslovne na otázky a pokyny,</li> <li>– reagovať slovné alebo zvukom či mimikou, resp. pohybom na jednoduché otázky jednoslovnou odpoveďou alebo prostredníctvom AAK,</li> <li>– napodobniť artikuláciu niektorých hlások, zopakovať jednoduché cvičenia na rozvíjanie pohyblivosti hovoridiel, vokalizovať,</li> <li>– rytmizovať s pomocou riekanky, vyčítanky, krátke básne.</li> </ul>        | <p>Kontakt v komunikácii.</p> <p>Používanie komunikácie na prispôsobovanie sociálnym situáciám a vzťahom.</p> <p>Pozorovanie a počúvanie rôznych zvukov a ľudskej reči.</p> <p>Neslovné reakcie (pohyby, gestá, mimika). Pasívna a aktívna slovná zásoba.</p> <p>Artikulácia hlások a hláskových skupín. Facilitovaná komunikácia. Predmetová komunikácia</p> <p>Stimulácia počúvania, pozorovania a reakcií v elementárnych komunikačných situáciách. Rytmizovanie krátkych literárnych útvarov.</p>  |
| <h2><u>2 Písaná reč</u></h2>   |  |
| <p><b>Špecifické ciele vzdelávania</b></p>   | <p><b>Obsah vzdelávania</b></p>  |
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prejaviť záujem a podporovať pozitívny vzťah ku knihám, písanej kultúre, orientovať sa v knihách,</li> <li>– získavať predstavu o funkcii písanej reči,</li> <li>– počúvať s porozumením detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy,</li> <li>– uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext,</li> <li>– prehľbovať a upevňovať porozumenie čítaných textov následnými aktivitami a vzdelávacími činnosťami,</li> <li>– vnímať s citovým zaangażovaním bábkové divadlo a iné detské divadlo,</li> <li>– rozprávať jednoduchý príbeh na základe ilustrácie bez/s pomocou,</li> <li>– používať knihu správnym spôsobom,</li> <li>– používať výrazy ako kniha, strana pri manipulácii,</li> <li>– recitovať básne a spievať piesne s rytmickým sprievodom (napr. tleskaním, rytmizáciou na ľahko ovládateľných</li> </ul> | <p>Knihy, písmená a číslice – oboznamovanie.</p> <p>Detská, ľudová a autorská poézia a próza. Počúvanie čítanej rozprávky.</p> <p>Reprodukcia krátkeho prečítaného literárneho textu.</p> <p>Obsahy a zážitky z čítania vyjadriť vo výtvarných, hudobno-pohybových a dramatických činnostiach. Literárno-dramatická tvorivosť. Text a ilustrácia spolu súvisia. Správna manipulácia s knihou, smerová orientácia v knihe zľava doprava, zhora nadol. Spreádzanie spevu alebo recitácia krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.</p> |



|   |  |
|---|--|
| <p>hudobných nástrojoch),<br/> – rytmizovať riekanky a piesne, rozčleniť zvolené slová na slabiky,<br/> – správne sedieť,<br/> – využívať koordináciu zraku a ruky,<br/> – kresliť veľkými grafickými pohybmi,<br/> – kresliť uvoľnenou rukou,<br/> – držať správne grafický materiál,<br/> – znázorňovať graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie), zápastia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka) bez/s pomocou učiteľa.</p> <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/> – prejaviť záujem a podporovať pozitívny vzťah ku knihám, písanej kultúre, orientovať sa v knihách,<br/> – získavať predstavu o funkcii písanej reči,<br/> – počúvať s porozumením detskú ľudovú</p>  | <p>Orientácia v zvukovej štruktúre slova.</p> <p>Vizuomotorika.<br/> Grafomotorika.<br/> Základné grafické pohyby.</p> <p>Knihy, písmená a číslice – oboznamovanie.</p>  |
| <p>a autorskú poéziu, rozprávky,<br/> – prehlbovať a upevňovať porozumenie čítaných textov následnými aktivitami a vzdelávacími činnosťami,<br/> – vnímať s citovým zaangažovaním bábkové divadlo a iné detské divadlo,<br/> – rozprávať s pomocou alebo prostredníctvom AAK jednoduchý príbeh na základe ilustrácie s pomocou ,<br/> – používať knihu správnym spôsobom,<br/> – poznať výrazy ako kniha, začiatok a koniec knihy,<br/> – recitovať alebo rytmizovať básne a spievať piesne s rytmickým sprievodom (napr. tleskaním, rytmizáciou na ľahko ovládateľných hudobných nástrojoch),<br/> – rytmizovať riekanky a piesne, rozčleniť zvolené slová na slabiky s pomocou,<br/> – správne sedieť,<br/> – využívať koordináciu zraku a ruky,<br/> – kresliť veľkými grafickými pohybmi,<br/> – kresliť uvoľnenou rukou,<br/> – držať správne grafický materiál,<br/> – znázorňovať graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie), zápastia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka) bez/s</p> | <p>Detská, ľudová a autorská poézia a próza.<br/> Počúvanie čítanej rozprávky.</p> <p>Obsahy a zážitky z čítania vyjadriť vo výtvarných, hudobno-pohybových a dramatických činnostiach. Literárno-dramatická tvorivosť.<br/> Text a ilustrácia spolu súvisia.</p> <p>Správna manipulácia s knihou, smerová orientácia v knihe zľava doprava, zhora nadol.<br/> Sprevádzanie spevu alebo recitácia krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.<br/> Orientácia v zvukovej štruktúre slova.</p> <p>Vizuomotorika.<br/> Grafomotorika.<br/> Základné grafické pohyby.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>pomocou učiteľa.</p> <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prejaviteľ záujem a podporovať pozitívny vzťah ku knihám, orientovať sa s pomocou v knihách,</li> <li>– rozvíjať schopnosť počúvať krátky príbeh s maximálne dvoma postavami s opakujúcim sa dejom,</li> <li>– prehľbovať a upevňovať zameranosť pozornosti na čítaný text následnými aktivitami a vzdelávacími činnosťami,</li> <li>– vnímať s citovým zaangažovaním bábkové divadlo a iné detské divadlo,</li> <li>– napodobniť s pomocou jednoduchú činnosť na základe ilustrácie,</li> <li>– používať knihu správnym spôsobom,</li> <li>– poznať výraz kniha,</li> <li>– rytmizovať riekanky a básne s rytmickým sprievodom (napr. tleskaním, rytmizáciou</li> </ul> | <p>Knihy, písmená a číslice – oboznamovanie.</p> <p>Detská, ľudová a autorská poézia a próza.<br/>Počúvanie čítanej rozprávky.<br/>Zážitky z čítania vyjadriť vo výtvarných, hudobno-pohybových a dramatických činnostiach.<br/>Literárno-dramatická tvorivosť.</p> <p>Text a ilustrácia spolu súvisia.</p> <p>Správna manipulácia s knihou</p> <p>Sprevádzanie recitácia krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.</p> |
| <p>na ľahko ovládateľných hudobných nástrojoch) s pomocou,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– správne sedieť,</li> <li>– využívať koordináciu zraku a ruky,</li> <li>– kresliť veľkými grafickými pohybmi, kresliť uvoľnenou rukou,</li> <li>– držať správne s pomocou grafický materiál,</li> <li>– znázorňovať graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie), zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky) s pomocou učiteľa.</li> </ul>  | <p>Vizuomotorika.</p> <p>Grafomotorika.</p> <p>Základné grafické pohyby</p>   |

| <b><u>1 Čísla a vzťahy</u></b>  |  |
|---|--|
| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>   | <b>Obsah vzdelávania</b>   |
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vymenovať čísla od 1 maximálne do 5 tak, ako idú za sebou, pomocou jednoduchých básničiek,</li> <li>– určiť počítaním po jednej počet predmetov v skupine v obore maximálne do 5 bez/s pomocou,</li> <li>– vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom v obore maximálne do 5 bez/s pomocou,</li> <li>– určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine,</li> <li>– pridať ku skupine a odobrať zo skupiny daný počet prvkov.</li> </ul> <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientačne poznať čísla od 1 maximálne do 5 pomocou jednoduchých básničiek,</li> <li>– určiť počítaním po jednej počet predmetov v skupine v obore maximálne do 2 bez/s pomocou,</li> <li>– vytvoriť skupinu predmetov s určeným počtom v obore maximálne do 2 bez/s pomocou,</li> <li>– určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine,</li> <li>– pridať ku skupine a odobrať zo skupiny daný počet prvkov s pomocou.</li> </ul> | <p>Číselný rad.</p> <p>Základné početové úkony v číselnom rade od 1 do 5.</p> <p>Určovanie počtu prvkov.</p><br><p>Číselný rad.</p> <p>Základné početové úkony v číselnom rade od 1 do 2.</p> <p>Určovanie počtu prvkov.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientačne poznať pojem číslo pomocou jednoduchej básne,</li> <li>– určiť s pomocou vzťahy všetko – nič,</li> <li>– rozpoznať s pomocou číslicu 1,</li> <li>– vyhľadať a priradiť predmet k rovnakému predmetu s pomocou,</li> <li>– priradiť predmet k číslu 1 s pomocou,</li> <li>– určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine s pomocou,</li> <li>– pridať ku skupine a odobrať zo skupiny daný počet prvkov na základe príkladu s pomocou.</li> </ul>   | <p>Číselný rad.<br/>Základné počtové úkony.<br/>Určovanie počtu prvkov.</p>  |
| <p><b><u>2 Geometria a meranie</u></b></p>  |  |
| <p><b>Špecifické ciele vzdelávania</b></p>  | <p><b>Obsah vzdelávania</b></p>  |
| <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– určiť objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, nad, pod, pred, za, medzi, na, v,</li> <li>– umiestniť predmet podľa pokynov pomocou slov a slovných spojení hore, dole, nad, pod, pred, za, medzi, na, v,</li> <li>– dať pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto bez/s pomocou,</li> <li>– dokresliť jednoduchý obrázok podľa pokynov pomocou slov a slovných spojení hore, dole, medzi, na, v,</li> <li>– určiť, triediť, pomenovať, vymodelovať guľu, kocku, valec bez/s pomocou,</li> <li>– postaviť jednoduchú stavbu z primeraného množstva (do 5 až 7) stavebnícových dielcov podľa predlohy,</li> <li>– určiť, triediť, pomenovať, rozlíšiť kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník bez/s pomocou,</li> <li>– zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa predlohy a slovných inštrukcií,</li> <li>– približne nakresliť, strihať, lepiť kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník,</li> <li>– nakresliť, rozlíšiť, vymodelovať a pomenovať rovnú a krivú čiaru,</li> <li>– využívať čiarový pohyb na spájanie</li> </ul> | <p>Orientácia v priestore.</p> <p>Orientácia v rovine.</p> <p>Priestorové geometrické tvary.</p> <p>Priestorová tvorivosť.</p> <p>Rovinné geometrické tvary.</p> <p>Plošná tvorivosť.</p> <p>Tvorba rovinných útvarov.</p> <p>Využívanie čiarového pohybu na spájanie bodov.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>určených dvojíc obrázkov a riešenie jednoduchých bludísk,<br/> – porovnať dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloviť použitím prídavných mien (kratší, vyšší) bez/s pomocou,<br/> – usporiadať 3 útvary alebo 3 predmety podľa veľkosti,<br/> – určiť objekt v usporiadanom rade na základe slov prvý, druhý, posledný bez/s pomocou.</p> <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <p>– určiť objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu ,<br/> – umiestniť s pomocou predmet podľa pokynov pomocou slov a slovných spojení hore, dole alebo podľa názornej ukážky,<br/> – dať pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto s pomocou,<br/> – určiť, triediť, pomenovať, vymodelovať guľu, kocku, valec s pomocou,<br/> – postaviť jednoduchú stavbu z primeraného množstva (maximálne do 5) stavebnicových dielcov podľa predlohy,<br/> – určiť, triediť, pomenovať, rozlíšiť kruh, štvorec, bez/s pomocou,<br/> – zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa predlohy a slovných inštrukcií s pomocou,<br/> – približne nakresliť, strihať, lepiť kruh, štvorec,<br/> – nakresliť, rozlíšiť, vymodelovať rovnú a krivú čiaru,<br/> – využívať čiarový pohyb na spájanie určených dvojíc obrázkov a riešenie jednoduchých bludísk s pomocou,<br/> – porovnať dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (malý, veľký, krátky, dlhý).<br/> – usporiadať 3 útvary alebo 3 predmety podľa veľkosti,<br/> – určiť objekt v usporiadanom rade na základe slov prvý, posledný bez/s pomocou.</p> | <p>Porovnávanie podľa rozmeru.</p> <p>Usporiadanie podľa veľkosti.</p> <p>Orientácia v usporiadanom rade.</p> <p>Orientácia v priestore.</p> <p>Priestorové geometrické tvary.</p> <p>Priestorová tvorivosť.</p> <p>Rovinné geometrické tvary.</p> <p>Plošná tvorivosť.</p> <p>Tvorba rovinných útvarov.</p> <p>Využívanie čiarového pohybu na spájanie bodov.</p> <p>Porovnávanie podľa rozmeru.</p> <p>Usporiadanie podľa veľkosti.</p> <p>Orientácia v usporiadanom rade</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– určiť objekt s pomocou idúci dopredu – dozadu na základe konkrétnej ukážky a popisu polohy pomocou slov a slovných spojení,</li> <li>– umiestniť s pomocou predmet podľa pokynov pomocou slov a slovných spojení, konkrétnej ukážky dopredu – dozadu,</li> <li>– vymodelovať guľu, valec s pomocou,</li> <li>– postaviť jednoduchú stavbu z primeraného množstva (maximálne do 3) stavebnicových dielcov podľa predlohy,</li> <li>– triediť, rozlíšiť kruh, bez/s pomocou,</li> <li>– zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov jednoduché obrazce a útvary podľa predlohy a slovných inštrukcií s pomocou,</li> <li>– približne nakresliť, nalepiť kruh s pomocou,</li> <li>– vymodelovať s pomocou rovnú čiaru,</li> <li>– využívať čiarový pohyb na spájanie určených dvojíc obrázkov s pomocou,</li> <li>– porovnať dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (malý – veľký).</li> <li>– usporiadať 2 útvary alebo 2 predmety podľa veľkosti.</li> </ul> | <p>Orientácia v priestore.</p> <p>Priestorové geometrické tvary.<br/>Priestorová tvorivosť.</p> <p>Rovinné geometrické tvary.<br/>Plošná tvorivosť.</p> <p>Tvorba rovinných útvarov.</p> <p>Využívanie čiarového pohybu na spájanie bodov.</p> <p>Porovnávanie podľa rozmeru.</p> <p>Usporiadanie podľa veľkosti</p> |
| <h3><u>3 Logika</u></h3>   |  |
| <p><b>Špecifické ciele vzdelávania</b></p>   | <p><b>Obsah vzdelávania</b></p>  |
| <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvoriť (nakresliť) pravidelnosť jednoduchej postupnosti 2 až 4 objektov,</li> <li>– vedieť sa rozhodnúť o pravdivosti (áno/nie) jednoduchých tvrdení a vlastností daného objektu,</li> <li>– vybrať zo skupiny objektov všetky objekty s danou vlastnosťou (farba, tvar, veľkosť) bez/s pomocou,</li> <li>– roztriediť objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (farba, tvar, veľkosť),</li> <li>– vytvoriť dvojicu objektov na základe jednoduchej logickej súvislosti bez/s pomocou.</li> </ul> <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť:</b></p>   | <p>Pravidelné opakovanie.</p> <p>Rozhodovanie o pravdivosti.</p> <p>Triedenie predmetov podľa určitých kritérií.</p> <p>Spájanie dvojíc.</p> <p>Pravidelné opakovanie.</p> <p>Rozhodovanie o pravdivosti.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>– vytvoriť pravidelnosť jednoduchej</p>  |   |
| <p>-vybrať zo skupiny objektov všetky objekty s danou vlastnosťou (farba, tvar, veľkosť) s pomocou,<br/> – vytvoriť dvojicu objektov na základe jednoduchej logickej súvislosti s pomocou.</p> <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/> – vytvoriť pravidelnosť jednoduchej postupnosti 2 objektov podľa názoru s pomocou,<br/> – vybrať zo skupiny 2 rozličných objektov všetky objekty s danou vlastnosťou (farba, tvar, veľkosť) s pomocou,<br/> – vytvoriť dvojicu objektov na základe predlohy bez/ s pomocou.</p> | <p>Triedenie predmetov podľa určitých kritérií.<br/> Spájanie dvojíc.</p> <p>Pravidelné opakovanie.</p> <p>Triedenie predmetov podľa určitých kritérií.<br/> Spájanie dvojíc.</p> |

#### **4 Práca s informáciami**

| Špecifické ciele vzdelávania   | Obsah vzdelávania   |
|--|---|
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/> – zoznamovať sa s digitálnymi technológiami (PC, interaktívna tabuľa, tablet, včela bee-bot),<br/> – zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého jednoduché digitálne hry podľa možnosti a schopnosti detí,<br/> – vedieť jednoducho kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy.</p> <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/> – zoznamovať sa s digitálnymi technológiami (PC, interaktívna tabuľa, tablet) ,<br/> – zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého jednoduché digitálne hry podľa možnosti a schopnosti detí,<br/> – vedieť jednoducho kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy s pomocou.</p> | <p>Základy práce s digitálnymi technológiami.</p> <p>Základy práce s digitálnymi technológiami.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zoznamovať sa s digitálnymi technológiami (PC, interaktívna tabuľa, tablet),</li> <li>– zvládnuť s pomocou na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého jednoduché digitálne hry podľa možnosti a schopnosti detí,</li> <li>– vedieť farebne vyplňať uzavreté plochy s pomocou</li> </ul>  | <p>Základy práce s digitálnymi technológiami.</p>  |
| <p>Vzdelávacia oblasť <b>ČLOVEK A PRÍRODA</b></p> <p><b><u>1 Vnímanie prírody</u></b></p>  |  |
| <p><b>Špecifické ciele vzdelávania</b></p>   | <p><b>Obsah vzdelávania</b></p>  |
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– určiť niektoré prírodné reálie z najbližšieho okolia,</li> <li>– poznať niektoré zložky živej a neživej prírody,</li> <li>– rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia,</li> <li>– poznať, opísať, rozlíšiť prvky počasia.</li> </ul> <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– určiť niektoré prírodné reálie z najbližšieho okolia,</li> <li>– poznať niektoré zložky živej a neživej prírody,</li> <li>– rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia s pomocou,</li> <li>– poznať, rozlíšiť prvky počasia.</li> </ul> <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznať a s pomocou ukázať niektoré prírodné reálie z najbližšieho okolia,</li> <li>– rozpoznať a s pomocou ukázať niektoré zložky živej a neživej prírody,</li> <li>– pozorovať zmeny v prírode.</li> </ul> | <p>Prírodné okolie materskej školy.</p> <p>Živá a neživá príroda.</p> <p>Ročné obdobia.</p> <p>Počasie.</p><br><p>Prírodné okolie materskej školy.</p> <p>Živá a neživá príroda.</p> <p>Ročné obdobia.</p> <p>Počasie.</p><br><p>Prírodné okolie materskej školy.</p> <p>Živá a neživá príroda.</p> <p>Ročné obdobie, počasie.</p> |



## **2 Rastliny**

| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>   | <b>Obsah vzdelávania</b>  |
|---|---|
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– identifikovať niektoré rastliny v najbližšom okolí,</li><li>– poznať a určiť niektoré druhy ovocia a zeleniny,</li><li>– poznať a rozlíšiť stromy a kry,</li><li>– poznať a rozlíšiť niektoré kvitnúce rastliny,</li><li>– vedieť, že huby sú jedlé, nejedlé a jedovaté,</li><li>-poznať niektoré životné prejavy rastlín</li></ul>         | <p>Rastliny blízkeho okolia materskej školy.</p> <p>Ovocie a zelenina.</p> <p>Stromy a kry.</p> <p>Kvitnúce rastliny.</p> <p>Huby.</p> <p>Starostlivosť o rastliny</p>  |
| <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– identifikovať niektoré rastliny v najbližšom okolí,</li><li>– poznať a určiť niektoré druhy ovocia a zeleniny,</li><li>– rozlíšiť stromy a kry,</li><li>– poznať a rozlíšiť niektoré kvitnúce rastliny,</li><li>– oboznámiť sa s tým, že huby sú jedlé, nejedlé a jedovaté,</li><li>– poznať niektoré životné prejavy rastlín.</li></ul> | <p>Rastliny blízkeho okolia materskej školy.</p> <p>Ovocie a zelenina.</p> <p>Stromy a kry.</p> <p>Kvitnúce rastliny.</p> <p>Huby.</p> <p>Starostlivosť o rastliny.</p> |
| <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– s pomocou identifikovať niektoré rastliny v najbližšom okolí,</li><li>– poznať a určiť niektoré druhy ovocia a zeleniny,</li><li>– rozlíšiť stromy a kry,</li><li>– rozlíšiť stromy a kvitnúce rastliny,</li><li>– poznať niektoré životné prejavy rastlín.</li></ul>   | <p>Rastliny blízkeho okolia materskej školy.</p> <p>Ovocie a zelenina.</p> <p>Stromy a kry.</p> <p>Kvitnúce rastliny.</p> <p>Starostlivosť o rastliny.</p>              |

### 3 Živočíchý

| Špecifické ciele vzdelávania   | Obsah vzdelávania   |
|--|---|
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– poznať niektoré životné prejavy živočíchov bez/s pomocou,</li><li>– poznať a určiť niektoré živočíchý chované pre úžitok,</li><li>– poznať úžitok niektorých živočíchov,</li><li>– poznať, rozlíšiť a určiť niektoré voľne žijúce živočíchý.</li></ul> <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– poznať niektoré životné prejavy živočíchov s pomocou,</li><li>– poznať a určiť niektoré živočíchý chované pre úžitok,</li><li>– poznať úžitok niektorých živočíchov s pomocou,</li><li>– poznať, rozlíšiť a určiť niektoré voľne žijúce živočíchý s pomocou.</li></ul> <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> | <p>Živočíchý žijúce v blízkom okolí.<br/>Živočíchý chované pre úžitok a starostlivosť o ne.</p> <p>Voľne žijúce živočíchý.</p> <p>Živočíchý žijúce v blízkom okolí.<br/>Živočíchý chované pre úžitok a starostlivosť o ne.</p> <p>Voľne žijúce živočíchý.</p> |
| <p>priradiť niektoré životné prejavy vybraných živočíchov s pomocou,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– spoznať niektoré živočíchý chované pre úžitok s pomocou,</li><li>– priradiť k vybraným živočíchom jeden úžitok s pomocou,</li><li>– spoznať niektoré voľne žijúce živočíchý s pomocou .</li></ul>   | <p>Živočíchý žijúce v blízkom okolí.<br/>Živočíchý chované pre úžitok a starostlivosť o ne.</p> <p>Voľne žijúce živočíchý.</p>  |

## 4 Ľlovek

| Špecifické ciele vzdelávania  | Obsah vzdelávania                       |
|---|---|
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– určiť niektoré časti ľudskeho tela,</li><li>– určiť niektoré fyziologické funkcie tela (dýchanie, pohyb).</li></ul>   | Ludské telo.<br>Prejavy života ľloveka. |
| <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– určiť alebo ukázať bez/s pomocou niektoré časti ľudskeho tela,</li><li>– určiť s pomocou niektoré fyziologické funkcie tela (dýchanie, pohyb).</li></ul> | Ludské telo.<br>Prejavy života ľloveka. |
| <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ukázať s pomocou niektoré časti ľudskeho tela,</li><li>– vnímať niektoré fyziologické funkcie tela (dýchanie, pohyb).</li></ul>                             | Ludské telo.<br>Prejavy života ľloveka. |

## 5 Neživá príroda

| Špecifické ciele vzdelávania  | Obsah vzdelávania  |
|---|--|
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– poznať, kde sa v prírode nachádza voda,</li><li>– poznať význam vody pre rastliny, živočíchy a ľloveka,</li><li>– oboznámiť sa s javmi, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu,</li><li>– vyjadriť vlastné predstavy o Zemi, Slnku a iných hviezdach a o Mesiaci.</li></ul> | Voda. Pitná voda.<br>Vzduch, prejavy pohybu vzduchu.<br>Elementárne predstavy o Zemi, Slnku a iných hviezdach a o Mesiaci. |
| <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– poznať alebo rozlíšiť na obrázku, kde sa v prírode nachádza voda s pomocou,</li></ul>  | Voda. Pitná voda.  |

|   |  |
|---|--|
| <p>oboznámiť sa s významom vody pre rastliny, živočíchy a človeka,<br/> – oboznámiť sa s javmi, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu,<br/> – oboznámiť sa s pojmami, spoznať a rozlíšiť Zem, Slnko, hviezdy, Mesiac.</p> <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/> – identifikovať na základe vlastnej skúsenosti vodu, s pomocou ukázať na obrázku, kde sa v prírode nachádza voda,<br/> – oboznámiť sa s významom vody pre človeka,<br/> – vnímať prítomnosť vzduchu,<br/> – oboznámiť sa s pojmami Zem, Slnko, hviezdy, Mesiac a niektoré s pomocou rozlíšiť.</p> | <p>Vzduch, prejavy pohybu vzduchu.<br/> Elementárne predstavy o Zemi, Slnku a iných hviezdach a o Mesiaci.</p> <p>Voda. Pitná voda.</p> <p>Vzduch, prejavy pohybu vzduchu.<br/> Elementárne predstavy o Zemi, Slnku a iných hviezdach a o Mesiaci.</p> |
|---|--|

## 6 Prírodné javy

| Špecifické ciele vzdelávania  | Obsah vzdelávania   |
|---|---|
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/> – poznávať vybrané prírodné javy: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb.</p> <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/> – oboznámiť sa pozorovaním s vybranými prírodnými javmi: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk</p> <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/> – pozorovať vybrané prírodné javy: svetlo a tma, teplo a horenie, zvuk.</p> | <p>Oboznamovanie sa s vybranými prírodnými javmi.</p> <p>Oboznamovanie sa s vybranými prírodnými javmi.</p> <p>Oboznamovanie sa s vybranými prírodnými javmi.</p> |

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

**1 Orientácia v čase**

**Špecifické ciele vzdelávania**

**Obsah vzdelávania**

**Dieťa s ľahkým stupňom MP**

**je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:**

- určiť postupnosť činností počas dňa,
- rozlíšiť záľuby a povinnosti bez/s pomocou,
- rozlíšiť pojmy včera, dnes a zajtra,
- oboznámiť sa orientačne s časovými vzťahmi dňa, týždňa, mesiaca, roka,
- vedieť, koľko má rokov,
- vedieť, že čas sa meria hodinami.

Režim dňa.

Časové vzťahy.

Kalendár a hodiny.

**Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:**

- určiť postupnosť činností počas dňa s pomocou,
- rozlíšiť záľuby a povinnosti s pomocou,
- rozlíšiť pojmy včera, dnes a zajtra s pomocou,
- oboznámiť sa orientačne s časovými vzťahmi dňa, týždňa,
- vedieť, koľko má rokov,
- vedieť, že čas sa meria hodinami.

Režim dňa.

Časové vzťahy.

Kalendár a hodiny.

**Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:**

- oboznámiť sa orientačne s postupnosťou činností počas dňa,
- označiť svoje obľúbené činnosti s pomocou,
- rozlíšiť pojmy včera a dnes s pomocou,
- oboznámiť sa orientačne s časovými vzťahmi deň a noc.

Režim dňa.

Časové vzťahy.

## 2 Orientácia v priestore

| Špecifické ciele vzdelávania   | Obsah vzdelávania   |
|--|---|
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– orientovať sa v interiéri a exteriéri materskej školy,</li><li>– pomenovať miesto svojho bydliska,</li><li>– poznať niektoré verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí: obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia.</li></ul> <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– orientovať sa v interiéri a exteriéri materskej školy,</li><li>– pomenovať alebo poznať, označiť miesto svojho bydliska s pomocou,</li></ul> | <p>Orientácia v budove materskej školy.<br/>Orientácia v blízkom okolí materskej školy<br/>. Naša obec/mesto.</p> <p>Orientácia v budove materskej školy.<br/>Orientácia v blízkom okolí materskej školy.</p> |
| <p>poznať niektoré verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí: obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia.</p> <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– orientovať sa v interiéri a exteriéri materskej školy s pomocou,</li><li>– rozoznať s pomocou aspoň 2 verejné inštitúcie alebo služby vo svojom okolí: obchod, lekárska ambulancia.</li></ul>   | <p>Naša obec/mesto.</p> <p>Orientácia v budove materskej školy.<br/>Orientácia v blízkom okolí materskej školy.<br/>Naša obec/mesto</p>   |

### **3 Dopravná výchova**

| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>  | <b>Obsah vzdelávania</b>  |
|--|---|
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– poznať nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou,</li><li>– poznať základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov,</li><li>– oboznámiť sa so základnými pravidlami správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov,</li><li>– poznať pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca,</li><li>– poznať a rozlíšiť rôzne druhy dopravných prostriedkov,</li><li>– poznať význam vybraných dopravných značiek bez/s pomocou.</li></ul> <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– oboznámiť sa s nebezpečenstvami súvisiacimi s cestnou premávkou,</li><li>– správne reagovať na pokyny súvisiace so základnými pravidlami správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov,</li><li>– správne reagovať na pokyny súvisiace so základnými pravidlami správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov,</li><li>– poznať pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca,</li><li>– poznať a rozlíšiť niektoré druhy</li></ul> | <p>Dieťa ako chodec.</p> <p>Dieťa ako cyklista.</p> <p>Dieťa ako cestujúci v hromadnej doprave a ako spolujazdec.<br/>Dopravné prostriedky.</p> <p>Dopravné značky.</p><br><p>Dieťa ako chodec.</p> <p>Dieťa ako cyklista.</p> <p>Dieťa ako cestujúci v hromadnej doprave a ako spolujazdec.</p> <p>Dopravné prostriedky.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>dopravných prostriedkov,<br/>– oboznámiť sa s významom vybraných dopravných značiek.</p> <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <p>– správne reagovať na pokyny súvisiace so základnými pravidlami správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov,<br/>– správne reagovať na pokyny súvisiace so základnými pravidlami správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov,<br/>– správne reagovať na pokyny súvisiace s pravidlami správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca,<br/>– rozlíšiť s pomocou vybrané druhy dopravných prostriedkov.</p>  | <p>Dopravné značky.</p> <p>Dieťa ako chodec.</p> <p>Dieťa ako cyklista.</p> <p>Dieťa ako cestujúci v hromadnej doprave a ako spolujazdec.</p> <p>Dopravné prostriedky.</p> |
| <p><b><u>4 Geografia okolia</u></b></p>  |  |
| <p><b>Špecifické ciele vzdelávania</b></p>   | <p><b>Obsah vzdelávania</b></p>  |
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <p>– spoznať niektoré z geografických pojmov ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník,<br/>– poznať najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.</p> <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <p>– poznať niektoré z geografických pojmov ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník s pomocou,<br/>– oboznámiť sa s najznámejšími prírodnými krásami regiónu, napr. riekou, ktorá preteká cez daný región, pohorím či vodnou plochou.</p> <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <p>– orientačne sa oboznámiť s niektorými z geografických pojmov ako les, lúka, rieka, jazero vo vzťahu k blízkemu okoliu.</p> | <p>Miestna krajina.</p> <p>Miestna krajina.</p> <p>Miestna krajina</p>   |



| <b><u>5 História okolia</u></b>  |  |
|--|--|
| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>  | <b>Obsah vzdelávania</b>   |
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/> – oboznámiť sa s niektorými historicky významnými lokálnymi objektmi, napr. hrad, zámok.<br/> – oboznámiť sa s tradičnou regionálnou kultúrou.</p> <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/> – oboznámiť sa s niektorými historicky významnými lokálnymi objektmi, napr. hrad, zámok.<br/> – oboznámiť sa orientačne s tradičnou regionálnou kultúrou.</p> <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/> – oboznámiť sa s niektorými historicky významnými lokálnymi objektmi, napr. hrad, zámok.<br/> – oboznámiť sa orientačne s tradičnou regionálnou kultúrou.</p> | <p>Historické objekty v blízkom okolí.<br/> Tradičná regionálna kultúra.</p> <p>Historické objekty v blízkom okolí.<br/> Tradičná regionálna kultúra.</p> <p>Historické objekty v blízkom okolí.<br/> Tradičná regionálna kultúra.</p> |
| <b><u>6 Národné povedomie</u></b>  |  |
| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>  | <b>Obsah vzdelávania</b>   |
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/> – oboznámiť sa so štátnymi symbolmi Slovenskej republiky – zástava, hymna.</p> <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/> – oboznámiť sa orientačne so štátnymi symbolmi Slovenskej republiky – zástava, hymna.</p> <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p>  | <p>Symbyly Slovenskej republiky.</p> <p>Symbyly Slovenskej republiky.</p> <p>Symbyly Slovenskej republiky</p>  |

– oboznámiť sa orientačne so štátnymi symbolmi Slovenskej republiky – zásta.

## **7 Ľudia v blízkom a širšom okolí**

### **Špecifické ciele vzdelávania**

### **Obsah vzdelávania**

#### **Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:**

- rozlíšiť a pomenovať členov rodiny,
- predstaviť sa menom, prípadne i priezviskom,
- poznať mená rovesníkov v triede,
- poznať mená učiteliek v triede,
- nadväzovať adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

Rodina a jej členovia.

Naša trieda.

Naša materská škola.

#### **Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:**

- rozlíšiť a pomenovať alebo ukázať členov rodiny s pomocou,
- predstaviť sa menom, prípadne i priezviskom s pomocou alebo prostredníctvom AAK,
- poznať mená rovesníkov v triede,
- poznať mená učiteliek v triede,
- nadväzovať adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

Rodina a jej členovia.

Naša trieda.

Naša materská škola.

#### **Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:**

- rozlíšiť a pomenovať alebo ukázať najbližších členov rodiny s pomocou,
- predstaviť sa menom s pomocou alebo prostredníctvom AAK,
- priradiť mená k niektorým rovesníkom v triede s pomocou,
- identifikovať učiteľky v triede na základe mena,
- nadväzovať adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

Rodina a jej členovia.

Naša trieda.

Naša materská škola.

| <b><u>8 Základy etikety</u></b>   |   |
|---|---|
| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>   | <b>Obsah vzdelávania</b>                            |
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/> – pozdraviť, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa vzhľadom na aktuálnu situáciu,<br/> – rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.</p>   | Elementárne základy etického správania.             |
| <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/> – pozdraviť, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa vzhľadom na aktuálnu situáciu s pomocou alebo prostredníctvom AAK,<br/> – rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.</p>  | Elementárne základy etického správania              |
| <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/> – pozdraviť, poprosiť, poďakovať vzhľadom na aktuálnu situáciu s pomocou alebo prostredníctvom AAK,<br/> – správne reagovať na pokyny súvisiace s dohodnutými pravidlami spoločensky prijateľného správania.</p>   | Elementárne základy etického správania              |
| <b><u>9 Ľudské vlastnosti a emócie</u></b>  |   |
| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>   | <b>Obsah vzdelávania</b>                            |
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/> – rozlíšiť niektoré pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti,<br/> – spolupracovať v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov,<br/> – sústrediť sa krátky čas na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností,<br/> – vyjadriť pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo krátkeho príbehu – pozitívne i negatívne,<br/> – reagovať na aktuálne prejavy pozitívnych i negatívnych emócií spoločensky prijateľným spôsobom,<br/> – vyjadriť aktuálne emócie.</p> | <p>Ľudské vlastnosti.</p> <p>Vyjadrenie emócií.</p> |

|   |                          |
|---|--------------------------|
| <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlíšiť niektoré pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti,</li> <li>– prejavíť záujem o spoluprácu v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov,</li> <li>– sústrediť sa krátky čas na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností,</li> </ul> | <p>Ľudské vlastnosti</p> |
|---|--------------------------|

|   |   |
|---|---|
| <p>sledovanej rozprávky alebo krátkeho príbehu – pozitívne i negatívne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reagovať na aktuálne prejavy pozitívnych i negatívnych emócií spoločensky prijateľným spôsobom,</li> <li>– vyjadriť aktuálne emócie.</li> </ul> <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vnímať niektoré pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti,</li> <li>– sústrediť sa krátky čas na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností pomocou aktívnej motivácie,</li> <li>– vyjadriť pocity zo zážitku, vypočutej alebo sledovanej krátkej rozprávky – pozitívne i negatívne,</li> <li>– reagovať na aktuálne prejavy pozitívnych i negatívnych emócií,</li> <li>– vyjadriť aktuálne emócie</li> </ul> | <p>Vyjadrenie emócií.</p> <p>Ľudské vlastnosti.</p> <p>Vyjadrenie emócií.</p> |
|---|---|

## **10 Prosociálne správanie**

| Špecifické ciele vzdelávania  | Obsah vzdelávania  |
|---|--|
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vypočuť iných v krátkom dialógu,</li> <li>– rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie,</li> <li>– požiadať o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakovať za pomoc od druhých,</li> <li>– poskytnúť pomoc iným,</li> <li>– podeliť sa o veci,</li> <li>– adekvátne reagovať na dobré skutky,</li> <li>– presadzovať sa v hre alebo činnosti spoločensky prijateľným spôsobom,</li> <li>– riešiť konflikt nenásilným spôsobom,</li> <li>– odmietat' nevhodné správanie,</li> <li>– odmietat' kontakt s neznámymi osobami,</li> <li>– uvedomovať si na elementárnej úrovni</li> </ul> | <p>Prosociálne správanie.</p> <p>Sebaregulácia.</p> <p>Sebahodnotenie.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>dôsledky svojho správania,<br/> – poznať na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.</p> <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vypočuť iných v krátkom dialógu,</li> <li>– rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie s pomocou,</li> </ul>  | <p>Prosociálne správanie.</p>   |
| <p>vyžaduje a poďakovať za pomoc od druhých s pomocou alebo prostredníctvom AAK,<br/> – pokúsiť sa poskytnúť pomoc iným na elementárnej úrovni,<br/> – podeliť sa o veci,<br/> – presadzovať sa v hre alebo činnosti spoločensky prijateľným spôsobom,<br/> – odmietat' nevhodné správanie,<br/> – odmietat' kontakt s neznámymi osobami,<br/> – uvedomovať si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania,<br/> – poznať na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.</p> <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vnímať krátky dialóg so spontánnou reakciou (úsmev, smiech),</li> <li>– vyvolávať situácie krátkych interakcií s učiteľom,</li> <li>– reagovať na výzvu inej osoby (podanie predmetu a iné),</li> <li>– vyjadriť vlastnú potrebu (piť, jesť) nadviazaním očného kontaktu a prostredníctvom AAK,</li> <li>– rozvíjať neverbálnu imitáciu,</li> <li>– podeliť sa o veci na pokyn,</li> <li>– rozvíjať sociálnu interakciu s rovesníkmi prostredníctvom krátkych hier,</li> <li>– vyjadrovať súhlas a nesúhlas, radosť a hnev prijateľným spôsobom,</li> <li>– prejavovať radosť z vlastného úspechu a pocit uspokojenia z hry alebo činnosti,</li> <li>– uvedomovať si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.</li> </ul> | <p>Sebaregulácia.</p> <p>Sebahodnotenie.</p> <p>Prosociálne správanie.</p> <p>Sebaregulácia.</p> <p>Sebahodnotenie.</p> |

**1 Materiály a ich vlastnosti**

| Špecifické ciele vzdelávania   | Obsah vzdelávania  |
|--|--|
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť:</b><br/>                     – vymenovať/rozlíšiť niektoré prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.),</p>   | <p>Prírodné materiály.</p>   |
| <p>vhodne využívať materiály pri modelovaní objektov,<br/>                     – rozpoznať/poznávať niektorý materiál, z ktorého je predmet vyrobený.</p> <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť:</b><br/>                     – rozlíšiť niektoré prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, perie, vlna a pod.) bez/s pomocou,<br/>                     – vhodne využívať materiály pri modelovaní objektov s pomocou,<br/>                     – rozpoznať/poznávať niektorý materiál, z ktorého je predmet vyrobený bez/s pomocou.</p> <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť:</b><br/>                     – vnímať hmatom rôzne povrchy,<br/>                     – rozlíšiť niektoré prírodné materiály (napr. kameň, drevo, piesok a pod.) s pomocou,<br/>                     – využívať materiály pri modelovaní objektov s pomocou,<br/>                     – priradovať niektorý materiál, z ktorého je predmet vyrobený s pomocou.</p> | <p>Papier, plasty, sklo, kovy, textil.</p> <p>Triedenie odpadu.</p> <p>Prírodné materiály.</p> <p>Papier, plasty, sklo, kovy, textil.</p> <p>Triedenie odpadu.<br/>Prírodné materiály.</p> <p>Papier, plasty, sklo, kovy, textil.</p> <p>Triedenie odpadu.</p> |

| <b><u>2 Konštruovanie</u></b>  |   |
|--|---|
| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>  | <b>Obsah vzdelávania</b>  |
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopiť technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu,</li> <li>– zhotoviť daný predmet podľa návrhu/vkladať do predlohy (schémy, náčrtu, predlohy),</li> <li>– pracovať s pomocou podľa jednoduchého kresleného postupu,</li> <li>– vytvoriť jednoduchý výrobok a pomenovať jeho účel,</li> <li>– oboznámiť sa s postupom zhotovenia vybraných výrobkov.</li> </ul> <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zhotoviť daný predmet podľa návrhu/vkladať do predlohy (náčrtu, predlohy) s pomocou,</li> <li>– vytvoriť jednoduchý výrobok pomocou procesuálnej schémy a pomenovať jeho</li> </ul> | <p>Skladanie jednoduchého puzzle, mozaiky. Skladanie a rozkladanie jednoduchých predmetov a stavebníc.</p> <p>Sadenie semien. Presádzanie kvetov. Práca s papierom. Modelovanie z plastelíny, cesta, hlíny a iných materiálov.</p> <p>Skladanie jednoduchého puzzle, mozaiky. Skladanie a rozkladanie jednoduchých predmetov a stavebníc. Sadenie semien. Presádzanie kvetov.</p> |
| <p>účel s pomocou,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– oboznámiť sa s postupom zhotovenia vybraných výrobkov.</li> </ul> <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zhotoviť daný predmet vkladáním do predlohy s pomocou,</li> <li>– Ukladať kocky na seba, vedľa seba aj podľa predlohy s pomocou.</li> <li>– vytvoriť jednoduchý výrobok pomocou procesuálnej schémy ( maximálne 2 – 3 prvky) a pomenovať ho verbálne alebo prostredníctvom AAK s pomocou,</li> <li>– vymodelovať jednoduchý výrobok (maximálne z 2 – 3 častí) s pomocou.</li> </ul>   | <p>Práca s papierom. Modelovanie z plastelíny, cesta, hlíny a iných materiálov.</p> <p>Skladanie jednoduchého puzzle.</p> <p>Skladanie a rozkladanie jednoduchých predmetov a stavebníc.</p> <p>Modelovanie z plastelíny, cesta, hlíny a iných materiálov</p>   |
| <b><u>3 Užívateľské zručnosti</u></b>  |   |
| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>  | <b>Obsah vzdelávania</b>  |
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru</b></p>   |   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>postihnutia:</b><br/> – manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi,<br/> – používať predmety dennej potreby v domácnosti a v záhrade,<br/> – zapnúť a vypnúť rôzne elektronické zariadenia.</p> <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/> – manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi,<br/> – používať predmety dennej potreby v domácnosti a v záhrade,<br/> – zapnúť a vypnúť rôzne elektronické zariadenia.</p> <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/> – manipulovať s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi bez/s pomocou,<br/> – používať predmety dennej potreby v domácnosti a v záhrade s pomocou,<br/> – zapnúť a vypnúť vybrané elektronické zariadenia s pomocou.</p> | <p>Práca s drobným materiálom.<br/> Práca s detskými hrabľami, lopatou, maticovým kľúčom, nožnicami, tupým nožom, visiaticim zámkom a podobne.<br/> Obsluha rádioprijímača, televízora, počítača, tabletu.</p> <p>Práca s drobným materiálom.<br/> Práca s detskými hrabľami, lopatou, nožnicami, tupým nožom, visiaticim zámkom a podobne.<br/> Obsluha rádioprijímača, televízora, počítača, tabletu.</p> <p>Práca s drobným materiálom.<br/> Práca s detskými hrabľami, lopatou, nožnicami, tupým nožom a podobne.<br/> Obsluha rádioprijímača, televízora, počítača, tabletu.</p> |
| <h2><b><u>4 Technológie výroby</u></b></h2>   |   |
| <p><b>Špecifické ciele vzdelávania</b></p>  | <p><b>Obsah vzdelávania</b></p>   |
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/> – oboznámiť sa so surovinami potrebnými na prípravu niektorých bežne používaných výrobkov (napr. ovocný a bylinkový čaj, džús, sušené ovocie).</p> <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/> – oboznámiť sa so surovinami potrebnými na prípravu niektorých bežne používaných výrobkov (napr. ovocný a bylinkový čaj, kakao, sušené ovocie).</p>   | <p>Výroba niektorých potravín.</p> <p>Výroba niektorých potravín.</p>   |



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– oboznámiť sa orientačne so surovinami potrebnými na prípravu niektorých bežne používaných výrobkov (napr. čaj, kakao, sušené ovocie).</li> </ul>   | <p>Výroba niektorých potravín.</p>   |
| <p><b><u>5 Remeslá a profesie</u></b></p>   |  |
| <p><b>Špecifické ciele vzdelávania</b></p>  | <p><b>Obsah vzdelávania</b></p>  |
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– oboznámiť sa s niektorými tradičnými remeslami,</li> <li>– oboznámiť sa so základnou pracovnou náplňou vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).</li> </ul> <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– oboznámiť sa s niektorými tradičnými remeslami,</li> <li>– oboznámiť sa so základnou pracovnou náplňou vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).</li> </ul> <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– oboznámiť sa orientačne s niektorými tradičnými remeslami.</li> </ul> | <p>Tradičné remeslá v regióne.</p> <p>Pracovná náplň a význam vybraných profesií.</p> <p>Tradičné remeslá v regióne.</p> <p>Pracovná náplň a význam vybraných profesií.</p> <p>Tradičné remeslá v regióne.</p> |
| <p><b>Vzdelávacia oblasť <b>UMENIE A KULTÚRA</b></b></p> <p><b><u>1 Hudobná výchova</u></b></p>   |  |
| <p><b>Špecifické ciele vzdelávania</b></p>  | <p><b>Obsah vzdelávania</b></p>  |
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4 takt pri rôznych postojoch a chôdzi,</li> <li>– rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na telo alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentára,</li> <li>– spievať s radosťou ľudové, detské umelé piesne,</li> </ul>  | <p>Rytmizovanie hrou na telo pri postojoch, chôdzi.</p> <p>Rytmizácia riekaniek a piesní.</p> <p>Spev piesní.</p> <p>Rozvoj základných speváckych schopností a zručností.</p>                                  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvárať návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom,</li> <li>– imitovať hlasom zvuky okolitého sveta a spievať osvojené piesne na neutrálne slabiky,</li> <li>– vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch,</li> <li>– zvládnuť jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám,</li> <li>– počúvať detské hudobné skladby, piesne a spev učiteľky,</li> <li>– identifikovať s pomocou niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby (rytmus a dynamiku),</li> <li>– vyjadriť charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom,</li> <li>– uplatňovať tanečné prvky s pomocou (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony),</li> <li>– uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby,</li> <li>– dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier,</li> <li>– zladiť pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre,</li> <li>– stvárniť hudobno-dramaticky textovú časť hry s pomocou.</li> </ul> <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišovať medzi ľudskou rečou a inými zvukmi,</li> <li>– vnímať rôzne izolované zvuky prostredia, určiť zdroj vybraných zvukov (napr. zvonček, štekot psa, trúbenie),</li> </ul> | <p>Imitovanie hlasom.</p> <p>Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných nástrojoch.<br/>Jednoduché sprievody k piesňam a riekankám.</p> <p>Počúvanie piesní a hudby.</p> <p>Pohybové stvárnenie charakteru hudby.<br/>Tanec a pohybová improvizácia.</p> <p>Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových hrách.<br/>Súlady pohybu, hudby a textu hry.</p> <p>Sluchové vnímanie ,<br/>hry so zvukom, počúvanie.</p> |
| <p>určiť vlastnosti vnímaných zvukov (dĺžka, intenzita),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vnímať rytmizovanie 2/4 taktu hrou na telo,</li> <li>– rytmizovať jednoduché riekanky hrou na telo s pomocou,</li> <li>– spievať (imitovať spev) s radosťou jednoduché ľudové, detské umelé piesne,</li> <li>– vytvárať návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom s pomocou,</li> <li>– imitovať hlasom zvuky okolitého sveta,</li> <li>– vnímať/spoznávať zvuky vyludzované na jednoduchých hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára s/bez vizuálnej podpory zdroja zvuku,</li> <li>– zvládnuť s pomocou jednoduché inštrumentálne sprievody k jednoduchým piesňam a riekankám,</li> <li>– počúvať detské hudobné skladby, piesne a spev učiteľky,</li> </ul>  | <p>Rytmizovanie hrou na telo.</p> <p>Rytmizácia riekaniek .</p> <p>Spev piesní.<br/>Rozvoj základných speváckych schopností a zručností.</p> <p>Imitovanie hlasom.<br/>Používanie detských hudobných nástrojov.</p> <p>Jednoduché sprievody k piesňam a riekankám.<br/>Počúvanie piesní a hudby.</p> <p>Pohybové stvárnenie charakteru hudby.<br/>Tanec a pohybová improvizácia.</p>                                     |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadriť charakter piesní a hudby spontánnym pohybom,</li> <li>– reagovať jednoduchým pohybom na zmenu rytmu alebo tempa,</li> <li>– uplatňovať niektoré tanečné prvky s pomocou (evalové poskoky, otočky, úklony),</li> <li>– dodržať pomocou usmernení a príkladu jednoduché pravidlá hudobno-pohybových hier,</li> <li>– zladať pomocou vizuálnej opory pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre.</li> </ul> <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– upriamiť pozornosť na zvuk s nadviazaním očného kontaktu,</li> <li>– rozlišovať medzi tichom a zvukom,</li> <li>– reagovať na nápadné zmeny sily a tempa,</li> <li>– vnímať rôzne izolované zvuky prostredia s/bez vizuálnej podpory,</li> <li>– určiť zdroj vybraných zvukov (napr. zvonček, štekot psa, trúbenie) s pomocou,</li> <li>– určiť s pomocou vlastností vnímaných zvukov (intenzita),</li> <li>– rozlišovať medzi ľudskou rečou a inými zvukmi,</li> <li>– nadväzovať sociálne interakcie prostredníctvom hudby, spolupracovať pri</li> </ul> | <p>Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových hrách.<br/>Súlad pohybu, hudby a textu hry.</p> <p>Sluchové vnímanie, hry so zvukom, počúvanie.</p> <p>Vnímanie ľudského hlasu a rytmizovanie hrou na telo,</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizovaní hrou na telo,</li> <li>– rytmizovať s pomocou jednoduché riekanky hrou na telo,</li> <li>– prejavíť radosť pri vyludzovaní zvukov,</li> <li>– pokúsiť sa vyludzovať zvuk imitujúci spev s pomocou zvukovej podpory,</li> <li>– vytvárať návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozvíčiek a hier s dychom,</li> <li>– imitovať hlasom vybrané zvuky okolitého sveta,</li> <li>– prejavíť radosť pri vyludzovaní zvukov jednoduchými detskými hudobnými nástrojmi,</li> <li>– vyludzovať s pomocou zvuky na jednoduchých hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára,</li> <li>– počúvať detské hudobné skladby, piesne a spev učiteľky,</li> <li>– uvoľňovať motoriku a rozvíjať zmysel pre rytmus,</li> <li>– sprevádzať jednoduché hry pohybom,</li> <li>– uplatňovať s pomocou získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby,</li> <li>– prejavíť záujem o jednoduché hry so spevom.</li> </ul>  | <p>Rytmizácia riekaniek a piesní.<br/>Spev piesní.</p> <p>Rozvoj základných speváckych schopností a zručností.</p> <p>Imitovanie hlasom.</p> <p>Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných nástrojoch.<br/>Jednoduché sprievody k piesňam a riekankám.</p> <p>Počúvanie piesní a hudby.</p> <p>Pohybové stvárnenie charakteru hudby.</p> <p>Tanec a pohybová improvizácia.</p> <p>Jednoduché hry so spevom.</p> |

## 2 Výtvarná výchova

| Špecifické ciele vzdelávania   | Obsah vzdelávania  |
|--|--|
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– skladať plošné geometrické tvary a vytvoriť jednoduchý novotvar,</li><li>– vystrihovať časti obrázkov bez/s pomocou,</li><li>– spájať časti obrázkov lepením,</li><li>– modelovať tvary z mäkkej modelovacej hmoty,</li><li>– skladať, spájať z rôznych materiálov priestorovú zostavu,</li><li>– vytvárať jednoduchú skladačku,</li><li>– pomenovať alebo priradiť základné farby,</li><li>– osvojovať návyky držania maliarskeho nástroja,</li><li>– experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie,</li><li>– používať niekoľko techník maľovania,</li><li>– pokryť celú plochu rozmanitými farbami,</li><li>– kresliť, maľovať podľa predlohy a vlastnej</li></ul>                         | <p>Výtvarné činnosti s tvarom na ploche.</p> <p>Výtvarné činnosti s tvarom v priestore.</p> <p>Výtvarné činnosti s farbami.</p> <p>Experimentovanie s farbami.</p> <p>Výtvarné techniky.<br/>Kreslenie, maľovanie.</p> |
| <p>fantázie,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– kresliť, maľovať plošne a priestorovo zobrazovať ľudskú a zvieraciu postavu s pomocou,</li><li>– používať rôzne maliarske nástroje,</li><li>– upevňovať návyky držania kresliaceho nástroja,</li><li>– vedieť opísať obsah svojej kresby bez/s pomocou,</li><li>– vnímať a pozorovať krásu umeleckých diel.</li></ul>   | <p>Kompozičné celky.<br/>Kreslenie vybraným nástrojom a materiálom.</p> <p>Osobný výtvarný prejav.</p> <p>Aktívne vnímanie výtvarného diela.</p>   |
| <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– skladať plošné geometrické tvary z maximálne 3 tvarov a vytvoriť jednoduchý novotvar s pomocou,</li><li>– manipulovať a experimentovať s modelovacími materiálmi (miesiť, stláčať, ťapať, odštipkávať, valkať, vyťahovať, šúľať, gúľať, vyštipnúť štipcom),</li><li>– modelovať jednoduché tvary z mäkkej modelovacej hmoty s pomocou,</li><li>– vystrihovať časti obrázkov s pomocou,</li><li>– spájať časti obrázkov lepením s pomocou,</li><li>– skladať, spájať z rôznych materiálov jednoduchú priestorovú zostavu s pomocou,</li><li>– vytvárať jednoduchú skladačku maximálne z troch častí s pomocou,</li><li>– nanášať farby na mokrý podklad prstom, veľkým štetcom, špongiou, vatou, drievkom,</li></ul> | <p>Výtvarné činnosti s tvarom na ploche.</p> <p>Výtvarné činnosti v priestore</p> <p>Výtvarné činnosti s tvarom v priestore.</p> <p>Výtvarné činnosti s farbami.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojovať návyky držania maliarskeho nástroja,</li> <li>– experimentovať s vlastnosťami farieb (liatie, kvapkanie, odtlačanie, vytváranie farebných škvŕn, fúkanie do škvŕn),</li> <li>– používať niekoľko jednoduchých techník maľovania s pomocou,</li> <li>– pokryť celú plochu rozmanitými farbami s pomocou,</li> <li>– zaplňať plochu rozličných makiet štetcom,</li> <li>– kresliť, maľovať tvarovo nenáročné predmety s pomocou (napr. slnko, kľbko, had),</li> <li>– kresliť, maľovať plošne, dokresľovať predkreslené tvary prstom s pomocou,</li> <li>– kresliť na veľkých a malých maketách rozličných predmetov,</li> <li>– používať vybrané maliarske nástroje s pomocou,</li> <li>– upevňovať návyky držania kresliaceho nástroja.</li> </ul>  | <p>Experimentovanie s farbami.</p> <p>Výtvarné techniky.</p> <p>Kreslenie, maľovanie.</p> <p>Kompozičné celky.</p> <p>Kreslenie vybraným nástrojom a materiálom.</p>   |
| <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– skladať plošné geometrické tvary z maximálne 2 tvarov a vytvoriť jednoduchý novotvar s pomocou,</li> <li>– manipulovať a experimentovať s modelovacími materiálmi (miesiť, stláčať, ťapkať, odštipkávať, valkať, vyťahovať, šúľať, gúľať, vyštipnúť štipcom),</li> <li>– modelovať jednoduché tvary z mäkkej modelovacej hmoty s pomocou,</li> <li>– spájať časti obrázkov lepením s pomocou,</li> <li>– skladať, spájať z rôznych materiálov jednoduchú ľubovoľnú priestorovú zostavu s pomocou,</li> <li>– nanášať farby na mokrý podklad prstom, špongiou, vatou,</li> <li>– experimentovať s vlastnosťami farieb (liatie, kvapkanie, odtlačanie, vytváranie farebných škvŕn, fúkanie do škvŕn),</li> <li>– používať aspoň 1 jednoduchú techniku maľovania s pomocou,</li> <li>– pokryť celú plochu rozmanitými farbami s pomocou,</li> <li>– zaplňať plochu rozličných makiet štetcom,</li> <li>– kresliť, maľovať na veľkých i malých formátoch,</li> <li>– obkresľovať predkreslené tvary prstom,</li> <li>– kresliť, maľovať plošne, dokresľovať predkreslené tvary prstom s pomocou,</li> <li>– obkresľovať jednoduchú formu s pomocou (bodky, prerušované čiary),</li> </ul> | <p>Výtvarné činnosti s tvarom na ploche.</p> <p>Výtvarné činnosti v priestore</p> <p>Výtvarné činnosti s tvarom v priestore.</p> <p>Výtvarné činnosti s farbami.</p> <p>Experimentovanie s farbami.</p> <p>Výtvarné techniky.</p> <p>Kreslenie, maľovanie.</p> <p>Kreslenie vybraným nástrojom a materiálom.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– kresliť na veľkých maketách rozličných predmetov,</li> <li>– používať vybrané jednoduché maliarske nástroje s pomocou,</li> <li>– nacvičovať uchopenie a držanie kresliaceho nástroja s pomocou.</li> </ul>   |  |
| <p>Vzdelávacia oblasť <b>ZDRAVIE A POHYB</b></p> <p><b><u>1 Zdravie a zdravý životný štýl</u></b></p>  |  |
| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>  | <b>Obsah vzdelávania</b>   |
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvedomovať si, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka,</li> <li>– dbať na správne držanie tela v stoji a sede,</li> <li>– rozlíšiť jednoduchým spôsobom stav zdravia a stav choroby,</li> <li>– vedieť charakterizovať zdravé a nezdravé stravovanie, uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy bez/s pomocou,</li> <li>– dodržiavať zásady ochrany zdravia s pomocou dospelých,</li> <li>– upevňovať hygienické návyky,</li> </ul> <p>jednoducho opísať prevenciu prenesenia infekčného ochorenia.</p> <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– oboznámiť sa na elementárnej úrovni s významom pohybu pre zdravie človeka,</li> <li>– reagovať na pokyn ohľadom správneho držania tela v stoji a v sede,</li> <li>– rozlíšiť jednoduchým spôsobom stav zdravia a stav choroby s pomocou,</li> <li>– rozlíšiť zdravé a nezdravé potraviny (2 – 3 základné druhy) s pomocou,</li> <li>– dodržiavať zásady ochrany zdravia s pomocou dospelých,</li> <li>– upevňovať základné hygienické návyky.</li> </ul> <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– oboznámiť sa na elementárnej úrovni s významom pohybu pre zdravie človeka,</li> <li>– uvedomiť si vlastné telo vo vzťahu k inštruktážam k pohybu,</li> <li>– vyjadriť jednoduchým spôsobom alebo prostredníctvom AAK stav zdravia a stav</li> </ul> | <p>Význam pohybu pre zdravie.</p> <p>Zdravotné cvičenie.</p> <p>Zdravotný stav, postoje k zdraviu.</p> <p>Zdravé a nezdravé potraviny.</p> <p>Zásady ochrany vlastného zdravia.</p> <p>Význam pohybu pre zdravie.</p> <p>Zdravotné cvičenie.</p> <p>Zdravotný stav, postoje k zdraviu.</p> <p>Zdravé a nezdravé potraviny.</p> <p>Zásady ochrany vlastného zdravia.</p> <p>Význam pohybu pre zdravie.</p> <p>Zdravotné cvičenie.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>choroby,<br/> – rozlíšiť vybrané zdravé potraviny (2 základné druhy) s pomocou,<br/> – aktívne spolupracovať pri vykonávaní základných hygienických návykov.</p>  | <p>Zdravotný stav, postoje k zdraviu.<br/> Zdravé a nezdravé potraviny.<br/> Zásady ochrany vlastného zdravia.</p>   |
| <h2><u>2 Hygiena a sebaobslužné činnosti</u></h2>  |  |
| <p><b>Špecifické ciele vzdelávania</b></p>   | <p><b>Obsah vzdelávania</b></p>  |
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/> – dbať na dodržiavanie základných hygienických návykov (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení) bez/s pomocou,<br/> – zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby) a návyky správneho stolovania (jesť príborom, udržiavať čistotu pri jedle) bez/s pomocou,<br/> – zachovať pri rôznych činnostiach návyky poriadku a čistoty.</p> <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/> – dbať na dodržiavanie základných hygienických návykov (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení) s pomocou,<br/> – zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby) a návyky správneho stolovania (jesť príborom, udržiavať čistotu pri jedle) s pomocou,<br/> – zachovať pri pravidelne sa opakujúcich činnostiach návyky poriadku a čistoty s pomocou.</p> <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/> – aktívne spolupracovať pri dodržiavaní základných hygienických návykov (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení) s pomocou,<br/> – aktívne spolupracovať pri sebaobslužných činnostiach (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby) a návykoch správneho stolovania (jesť príborom, udržiavať čistotu pri jedle) s pomocou,</p> | <p>Základné hygienické návyky.</p> <p>Sebaobslužné činnosti.</p> <p>Pracovné návyky.</p><br><p>Základné hygienické návyky.</p> <p>Sebaobslužné činnosti.</p> <p>Pracovné návyky.</p><br><p>Základné hygienické návyky.</p> <p>Sebaobslužné činnosti.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>– zachovať pri pravidelne sa opakujúcich činnostiach návyky poriadku a čistoty</p>   | <p>Pracovné návyky.</p>   |
| <p><b><u>3 Pohyb a telesná zdatnosť</u></b></p>   |   |
| <p><b>Špecifické ciele vzdelávania</b></p>  | <p><b>Obsah vzdelávania</b></p>   |
| <p><b>Dieťa s ľahkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– napodobňovať základné polohy, postoje a pohyby (stoj, ľah, sed, kľak...),</li> <li>– ovládať základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, lezenie, hádzanie a chytanie),</li> <li>– zvládnuť skok znožmo a skok cez prekážku bez/s pomocou,</li> <li>– zvládnuť rôzne techniky lezenia, plazenia preliezania,</li> <li>– manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, zdvíhať, nosiť, podávať, gúľať, pohadzovať, odrážať, kopať),</li> <li>– pohybovať sa okolo osi vlastného tela (obraty, kotúle), stoj na jednej nohe,</li> <li>– rytmicky správne využívať základné lokomočné pohyby a tanečné kroky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony) na hudobný sprievod bez/s pomocou,</li> <li>– dodržiavať zvolené pravidlá v pohybových hrách, spolupracovať a rešpektovať ostatných,</li> <li>– zvládnuť turistickú vychádzku počas pobytu vonku.</li> </ul> <p><b>Dieťa so stredným stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– napodobňovať základné polohy, postoje a pohyby (stoj, ľah, sed, kľak) s pomocou,</li> <li>– ovládať základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, lezenie, hádzanie a chytanie) s pomocou,</li> <li>– zvládnuť skok znožmo a skok/prekročenie cez prekážku s pomocou,</li> <li>– zvládnuť rôzne techniky lezenia, plazenia preliezania s pomocou,</li> <li>– manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, zdvíhať, nosiť, podávať, gúľať, pohadzovať, odrážať, kopať),</li> <li>– pohybovať sa okolo osi vlastného tela (obraty), stoj na jednej nohe s pomocou,</li> </ul> | <p>Základné polohy, postoje a pohyby.</p> <p>Základné lokomočné pohyby.</p> <p>Skákanie.</p> <p>Lezenie.</p> <p>Manipulácia s náčiním.</p> <p>Jednoduché akrobatické zručnosti.<br/>Tanec a pohybová improvizácia.</p> <p>Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca.</p> <p>Turistická vychádzka.</p> <p>Základné polohy, postoje a pohyby.</p> <p>Základné lokomočné pohyby.</p> <p>Skákanie.<br/>Lezenie.</p> <p>Manipulácia s náčiním.</p> <p>Jednoduché akrobatické zručnosti.</p> |



|   |  |
|---|--|
| <p>– zvládnuť koordináciu pohybu v rytme a jednoduché tanečné kroky (cvalové poskoky, otočky, úklony) na hudobný</p>  | <p>Tanec a pohybová improvizácia.</p>  |
| <p>aktívne vnímať zvolené jednoduché pravidlá v pohybových hrách pomocou usmernení a príkladu,<br/> – aktívne prejaviť záujem spolupracovať a rešpektovať ostatných,<br/> – zvládnuť krátku turistickú vychádzku počas pobytu vonku.</p> <p><b>Dieťa s ťažkým stupňom MP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <p>– napodobňovať základné polohy, postoje a pohyby (stoj, ľah, sed, kľak) s pomocou,<br/> – napodobňovať základné lokomočné pohyby (chôdza, lezenie, hádzanie a chytanie) s pomocou,<br/> – zvládnuť nenáročné techniky lezenia, plazenia, preliezania s pomocou,<br/> – manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, zdvíhať, nosiť, podávať, gúľať, pohadzovať, odrážať, kopať) s pomocou,<br/> – pohybovať sa okolo osi vlastného tela (obraty) s pomocou,<br/> – uplatňovať napodobňovanie pri jednoduchých pohybových aktivitách s hudobným sprievodom, pri rytmických hrách s pomocou,<br/> – aktívne vnímať zvolené jednoduché pravidlá v pohybových hrách pomocou usmernení a príkladu,<br/> – aktívne prejaviť záujem o spoluprácu, akceptovať ostatných,<br/> – zvládnuť krátku turistickú vychádzku počas pobytu vonku.</p> | <p>Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca.</p> <p>Turistická vychádzka.</p> <p>Základné polohy, postoje a pohyby.</p> <p>Základné lokomočné pohyby.</p> <p>Lezenie.</p> <p>Manipulácia s náčiním.</p> <p>Jednoduché akrobatické zručnosti.</p> <p>Tanec a pohybová improvizácia.</p> <p>Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca.</p> <p>Turistická vychádzka.</p> |

| Vzdelávacia oblasť <b>JAZYK AKOMUNIKÁCIA</b>  |   |
|---|---|
| <b><u>1 Hovorená reč</u></b>  |   |
| Špecifické ciele vzdelávania  | Obsah vzdelávania   |
| <p><b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nadviazať neverbálny a/alebo verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými,</li> <li>– predstaviť seba a svojho kamaráta, (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie),</li> <li>– počúvať s porozumením,</li> <li>– rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu, (verbálnu i neverbálnu – alternatívnu a/alebo augmentatívnu),</li> <li>– uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich zážitkoch, dojmoch) – slovne alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie,</li> <li>– vedieť sluchom rozlišovať jednotlivé hlásky v slove, ich kvalitu a lokalizáciu,</li> <li>– vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny,</li> <li>– uplatňovať spisovnú podobu materinského jazyka,</li> <li>– používať synonymá, antonymá a homonymá, vytvárať rýmy (len pokiaľ to nepodporuje echolalické prejavy dieťaťa),</li> <li>– uplatňovať schopnosť analyticko-syntetických hier a činností so slovami (len pokiaľ to nepodporuje echolalické a stereotypné verbálne prejavy dieťaťa),</li> </ul> | <p>Kontakt v komunikácii.</p> <p>Počúvanie s porozumením.<br/>Pasívna a aktívna slovná zásoba.<br/>Zmysluplnosť rečového prejavu.</p> <p>Artikulácia hlások a hláskových skupín.</p> <p>Spisovná reč.</p> <p>Analyticko-syntetické činnosti so slovami.<br/>Počúvanie s porozumením.</p> <p>Neslovné reakcie (pohyby, gestá, mimika).</p> |
| <p>reagovať neslovne na otázky a pokyny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reagovať slovne na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou (alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie),</li> <li>– komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v slovenskom jazyku (alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie).</li> </ul>  | <p>Pasívna a aktívna slovná zásoba v štátnom – slovenskom jazyku a v cudzom jazyku (angličtina, nemčina, atď.).</p> <p>Spisovná podoba jazyka</p>   |

## **2 Písaná reč**

| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>   | <b>Obsah vzdelávania</b>  |
|---|---|
| <p><b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– sedieť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole,</li><li>– využívať koordináciu zraku a ruky,</li><li>– využívať koordináciu oboch rúk,</li><li>– kresliť veľkými grafickými pohybmi,</li><li>– kresliť uvoľnenou rukou, plynulo a smelo,</li><li>– držať správne grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník,</li><li>– znázorňovať graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie), zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá osmička, fiktívne písmo),</li><li>– prejavovať záujem o knihy, orientovať sa v knihách, (zvážiť v prípade detí so sklonom k hyperlexii),</li><li>– využiť ich silné stránky a podnecovať,</li><li>– počúvať s porozumením detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy, faktografickú alebo encyklopedickú literatúra (zvážiť u detí so sklonom k vytváraniu verbálnych rutín),</li><li>– vnímať bábkové divadlo a iné detské divadlo (čínohru, spevohru),</li><li>– zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary – riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne (zvážiť u detí so sklonom k vytváraniu verbálnych rutín),</li><li>– odpovedať na konkrétne otázky týkajúce sa ľudových a autorských rozprávok a príbehov (zvážiť u detí so sklonom k vytváraniu verbálnych rutín),</li></ul> | <p>Vizuomotorika.<br/>Grafomotorika.<br/>Základné grafické tvary.</p> <p>Knihy.</p> <p>Detská, ľudová a autorská poézia a próza.<br/>Faktografická<br/>a encyklopedická literatúra</p> <p>Prednes literárnych útvarov.<br/>Voľná reprodukcia literárnych textov.</p> <p>„Čítanie“ a „písanie“ – vytváranie osnovy nosných informácií pri jednoduchom príbehu.</p> |

Vzdelávacia oblasť **MATEMATIKA APRÁCA S INFORMÁCIAMI**

**1 Čísla a vzťahy**

| Špecifické ciele vzdelávania  | Obsah vzdelávania  |
|---|--|
| <b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– priradiť, triediť a priradiť predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť),</li><li>– určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine,</li><li>– určovať množstvo 0/nič, 1 a veľa,</li><li>– počítat' od 1 do 10, prípadne ďalej,</li><li>– priradiť číslo (nie číslicu) k danému počtu predmetov od 1 do 10,</li><li>– vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s hračkami alebo inými predmetmi, číslami).</li></ul> | Prirad'ovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií.<br><br>Číselný rad od 1 do 5 (príp. do 10).<br><br>Základné početové úkony v číselnom rade od 1 do 10. |

**2 Geometria a meranie**

| Špecifické ciele vzdelávania   | Obsah vzdelávania  |
|--|--|
| <b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary,</li><li>– poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré priestorové geometrické tvary,</li><li>– zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa predlohy alebo bez predlohy, alebo primeraných inštrukcií, resp. vizuálnych schém.</li></ul> | Rovinné (kruh, trojuholník, štvorec a obdĺžnik) a priestorové geometrické tvary (guľa, kocka, kváder, valec).<br><br>Plošná a priestorová predstavivosť. |

**3 Logika**

| Špecifické ciele vzdelávania  | Obsah vzdelávania   |
|---|---|
| <b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– usporiadať predmety podľa veľkosti,</li><li>– vyčleniť zo skupiny predmet, ktorý do nej nepatrí,</li><li>– roztriediť predmety, obrázky podľa určeného pravidla (farba, tvar, materiál a iné),</li><li>– rozlišovať predmety, tvary hmatom.</li></ul> | Triedenie, prirad'ovanie, usporadúvanie predmetov (obrázkov).<br><br>Vyhľadať pomenované predmety, tvary bez vizualizácie, pomenovať predmety, tvary. |

| <b><u>4 Práca s informáciami</u></b>  |   |
|---|---|
| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>   | <b>Obsah vzdelávania</b>  |
| <p><b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zvládnuť na základe primeraných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom a IKT – pracovať s detskými edukačnými programami,</li> <li>- zvládnuť základy práce na interaktívnej tabuli.</li> </ul>   | <p>Elementárne základy práce s počítačom a inými technológiami (mobil, tablet, interaktívna tabuľa a iné).</p>  |
| <p>Vzdelávacia oblasť <b>ČLOVEK A PRÍRODA</b></p> <p><b><u>1 Vnímanie prírody</u></b></p>   |   |
| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>   | <b>Obsah vzdelávania</b>  |
| <p><b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> vnímať prírodu na základe určujúcich znakov,</li> <li>– hodnotiť prírodné prostredie,</li> <li>– prejaviť vzťah a ochrannárske postoje k prírodnému prostrediu a stvárniť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov,</li> <li>– prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu (nezahadzovať odpadky, hrabat' lístie, atď.),</li> <li>– triediť odpad,</li> <li>– vyjadrovať zážitky, dojmy zo starostlivosti o prírodu a zobrazit' ich,</li> <li>– rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia,</li> <li>– poznávať význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody.</li> </ul> | <p>Krásy prírody.<br/>Hodnotenie prírodného prostredia</p> <p>.</p> <p>Ochrannárske postoje k prírode.</p> <p>Ročné obdobia.</p> <p>Význam prírodného prostredia.</p> |

| <b><u>2 Rastliny</u></b>  |  |
|---|--|
| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>   | <b>Obsah vzdelávania</b>   |
| <p><b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhľadať rastliny na obrázku, v prírode,</li> <li>– poznávať význam starostlivosti o rastliny,</li> <li>– rozlíšiť stromy a kríky a zdôvodniť ich odlišnosť,</li> <li>– vedieť, že huby sú jedlé a nejedlé,</li> <li>– rozoznať rôzne druhy ovocia a ich význam pre zdravie,</li> <li>– rozoznať rôzne druhy zeleniny a jej význam pre zdravie.</li> </ul>  | <p>Rastliny.<br/>Starostlivosť o rastliny.<br/>Stromy a kríky.</p> <p>Huby.</p> <p>Ovocie.<br/>Zelenina.</p>   |
| <b><u>3 Živočích</u></b>  |  |
| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>   | <b>Obsah vzdelávania</b>   |
| <p><b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznať rôznorodosť živočíšnej ríše (poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a ďalšie voľne žijúce živočích),</li> <li>– poznávať úžitok niektorých domácich zvierat,</li> <li>– zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši,</li> <li>– poznať nebezpečenstvo vyplývajúce z dotýkania sa neznámych zvierat.</li> </ul> | <p>Rozmanitosť živočíšnej ríše.</p> <p>Úžitok domácich zvierat.<br/>Živočích a ich mláďatá.<br/>Starostlivosť o živočích.<br/>Ochranárske postoje k živočíšnej ríši.</p> |
| <b><u>4 Ľlovek</u></b>  |  |
| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>   | <b>Obsah vzdelávania</b>   |
| <p><b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– určiť prostredníctvom jednotlivých zmyslov vnímania časti tela a jednoduchým spôsobom opísať ich funkciu (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie),</li> <li>– vnímať a určiť na základe vizualizácie, PC, video, IKT niektoré životne dôležité orgány (srdce, pľúca, mozog a iné).</li> </ul>  | <p>Ľudské telo.</p> <p>Prejavy života človeka.</p> <p>Fyziologické funkcie ľudského tela</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <b><u>5 Živá a neživá príroda</u></b>   |  |
| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>   | <b>Obsah vzdelávania</b>   |
| <p><b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody,</li> <li>– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami vlastné predstavy o Zemi získané pozorovaním a z rôznych médií,</li> <li>– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o Slnku získané pozorovaním a z rôznych médií,</li> <li>– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o Mesiaci a hviezdach získané pozorovaním a z rôznych médií.</li> </ul> | <p>Živá a neživá príroda.</p> <p>Elementárne predstavy o Zemi.</p> <p>Elementárne predstavy o Slnku.</p> <p>Elementárne predstavy o Mesiaci a hviezdach.</p>                   |
| <b><u>6 Prírodné javy</u></b>   |  |
| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>   | <b>Obsah vzdelávania</b>   |
| <p><b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím,</li> </ul>   | Počasie.   |
| -učiť sa prispôbovaniu vonkajším i vnútorným poveternostným podmienkam.   | Vhodnosť/nevhodnosť oblečenia vo vzťahu k počasiu  |
| <b>Vzdelávacia oblasť <b>ČLOVEK ASPOLOČNOSŤ</b></b>   |  |
| <b><u>1 Orientácia v čase</u></b>   |  |
| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>   | <b>Obsah vzdelávania</b>   |
| <p><b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov, vizualizácie,</li> <li>– rozlíšiť časové vzťahy – čo je teraz, dnes, čo bolo, včera, čo bude, zajtra.</li> </ul>   | <p>Časové vzťahy – postupnosť činností vo vzťahu k aktuálnemu dňu, k blízkej minulosti a budúcnosti.</p> <p>Nácvik používania denných, týždenných, ročných časových schém.</p> |

| <b><u>2 Orientácia v okolí</u></b>  |  |
|---|--|
| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>   | <b>Obsah vzdelávania</b>   |
| <p><b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientovať sa v tesnej blízkosti domova a materskej školy,</li> <li>– rozlíšiť dominanty svojho bydliska,</li> <li>– pomenovať miesto svojho bydliska, (slovne, alebo alternatívnou a/alebo augmentatívnou komunikáciou),</li> <li>– vymenovať niektoré názvy ďalších miest a obcí.</li> </ul>  | <p>Orientácia v bezprostrednom okolí domova a materskej školy.</p> <p>Bydlisko.</p> <p>Mestá a obce.</p> |
| <b><u>3 Dopravná výchova</u></b>  |  |
| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>   | <b>Obsah vzdelávania</b>   |
| <p><b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznať, rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu (zem, voda, vzduch),</li> <li>– dodržiavanie pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť,</li> <li>– poznať základné dopravné značky, riadiť sa podľa nich,</li> <li>– prechádzať bezpečne cez cestu pod vedením starších osôb.</li> </ul>  | <p>Dopravné prostriedky.</p> <p>Bezpečnosť cestnej premávky.</p>   |
| <b><u>4 Geografia okolia</u></b>  |  |
| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>   | <b>Obsah vzdelávania</b>   |
| <p>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznať charakteristické prvky krajiny, prostredia, v ktorom žije,</li> <li>– rozlišovať na fotografiách, v detských encyklopédiách a iných médiách geografickú rozmanitosť (oceány, moria, rieky, pohoria, lesy, zvieracia a rastlinná ríša, atď.),</li> <li>– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami konkrétne zážitky z pozorovania sveta, príp. zážitky z návštevy zahraničia.</li> </ul> | <p>Rozmanitosť krajiny a sveta.</p> <p>Umelecké stvárnenie dojmov z pozorovania sveta.</p>               |



| <b><u>5 História okolia</u></b>  |   |
|--|---|
| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>  | <b>Obsah vzdelávania</b>  |
| <p><b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapojiť sa do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí, vrátane príležitostí na udržiavanie ľudových tradícií,</li> <li>– vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami konkrétne zážitky z osláv sviatkov.</li> </ul>  | <p>Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy.</p> <p>Umelecké stváranie prežívania sviatkov.</p> |
| <b><u>6 Národné povedomie</u></b>  |   |
| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>  | <b>Obsah vzdelávania</b>  |
| <p><b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaujať postoj k svojmu domovu a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov,</li> <li>– vedieť, že naša vlasť je Slovenská republika,</li> <li>– vedieť, že hlavným mestom je Bratislava, poznať niektoré miestne a štátne symboly – všetky informácie konkretizovať, vyhýbať sa abstraktným pojmom.</li> </ul>                               | <p>Moja rodná vlasť.</p>  |
| <b><u>7 Ľudia v blízkom a širšom okolí</u></b>   |   |
| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>  | <b>Obsah vzdelávania</b>  |
| <p><b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnúť:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– predstaviť sa menom i priezviskom, (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie),</li> <li>– rozlíšiť a pomenovať členov rodiny,</li> <li>– vyjadriť vzťah (väzbu, pozíciu) k členom rodiny, vrátane novonarodeného člena rodiny,</li> <li>– vyjadriť rodinné väzby prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.</li> </ul> | <p>Meno a priezvisko dieťaťa.</p> <p>Rodina a jej členovia.</p>                                 |

| <b><u>8 Základy etikety</u></b>  |   |
|--|---|
| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>  | <b>Obsah vzdelávania</b>  |
| <p><b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc, (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie),</li> <li>– uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel.</li> </ul>  | <p>Základné pravidlá kultúrneho správania sa.</p>   |
| <b><u>9 Ľudské vlastnosti a emócie</u></b>   |   |
| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>  | <b>Obsah vzdelávania</b>  |
| <p><b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišovať pozitívne i negatívne emócie,</li> <li>– hodnotiť a rozlišovať pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií,</li> <li>– zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom, multikultúrnej a socioekonomickej rozmanitosti ľudstva,</li> <li>– komunikovať prijateľným spôsobom o pozitívnych a negatívnych emóciách,</li> <li>– vyjadriť pocity – slovne alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie,</li> <li>– uvedomovať si a uplatňovať svoje silné a slabé stránky a vlastné nápady so zreteľom na silné a slabé stránky iných detí v skupine,</li> <li>– popísať konkrétnu situáciu (konflikt),</li> <li>– prejaviť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách – konať s ohľadom na seba a druhých,</li> <li>– rozhodovať sa pre určitú činnosť,</li> <li>– hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach.</li> </ul> | <p>Orientácia v emóciách iných osôb.<br/>Rozmanitosť ľudských vlastností (všetky informácie konkretizovať, vyhýbať sa abstraktným pojmom).</p> <p>Základy empatie.</p> <p>Komunikácia o emóciách.<br/>Vlastná jedinečnosť a jedinečnosť iných.</p> <p>Obhajovanie vlastného stanoviska v konflikte.</p> <p>Sebaregulácia.</p> <p>Rozhodovanie sa.<br/>Sebahodnotenie.</p> |

| <b><u>10 Prosociálne správanie</u></b>  |   |
|---|---|
| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>   | <b>Obsah vzdelávania</b>  |
| <b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br>– deliť sa o niečo, obdarovať niekoho a pomôcť inému,<br>– uplatňovať adekvátny spôsob riešenia konfliktov s iným dieťaťom/deťmi, dohodnúť sa na kompromise,<br>– vyjadriť elementárne hodnotiace postoje  | Delenie sa, pomoc, obdarovanie.<br><br>Riešenie konfliktov.   |
| k správaniu iných,<br>– komunikovať otvorene,<br>– prijať v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť, prijateľným spôsobom obhajovať svoje vlastné názory.  | Otvorená komunikácia.<br>Akceptácia názorovej odlišnosti.   |
| <b><u>11 Hra</u></b>  |   |
| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>   | <b>Obsah vzdelávania</b>  |
| <b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br>– prijímať hru ako činnosť, ktorá je formou trávenia času,<br>– schopnosť imitáciou dospelého, iného rovesníka rozvíjať hrové aktivity,<br>– postupne sa zapojiť do hry – vo dvojici, menšej skupine, väčšej skupine a vedieť v nej spolupracovať,<br>– chápať rôznorodosť hier,<br>– začať, rozvíjať a dokončiť hru,<br>– uplatňovať predstavivosť v hre,<br>– plánovať, realizovať a hodnotiť hru. | Imitácia v hre.<br><br>Rôzne individuálne hry.<br>Emocionalita v hre.<br>Sociabilita v hre.<br><br>Rôznorodosť hier.<br>Predstavivosť v hre.<br>Plánovanie, realizácia a hodnotenie hry |
| <b>Vzdelávacia oblasť ČLOVEK ASVET PRÁCE</b>  |   |
| <b><u>1 Materiály a ich vlastnosti</u></b>  |   |
| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>   | <b>Obsah vzdelávania</b>  |
| <b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br>– vnímať rôznorodosť povrchu a vlastností materiálov (napr. hračiek) a predmetov vo svojom okolí zmyslami (čuch, zrak, sluch, chuť),<br>– naučiť sa akceptovať kontakt s doteraz   | Vlastnosti predmetov.   |

|   |  |
|---|--|
| <p>neznámym povrchom,<br/>– vnímať a rozoznať, že predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, tvar, farbu, veľkosť a iné.</p>   |  |
| <p><b><u>2 Užívateľské zručnosti a konštruovanie</u></b></p>  |  |
| <p><b>Špecifické ciele vzdelávania</b></p>  | <p><b>Obsah vzdelávania</b></p>                          |
| <p><b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/>– zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.),<br/>– narábať s pracovným materiálom z predlohou/bez predlohy,</p>   | <p>Práca s rôznym materiálom.<br/>Pracovné techniky.</p> |
| <p>zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa predlohy/bez predlohy,<br/>– zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty (upratať po sebe, dávať si pozor na odev atď.).</p> | <p>Technická tvorivosť.<br/><br/>Pracovné návyky.</p>    |
| <p><b><u>3 Technológie výroby</u></b></p>   |  |
| <p><b>Špecifické ciele vzdelávania</b></p>  | <p><b>Obsah vzdelávania</b></p>                          |
| <p><b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/>– prejavovať zručnosti pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych techník.</p>   | <p>Pracovná a technická zručnosť.</p>                    |
| <p><b><u>4. Remeslá a profesie</u></b></p>  |  |
| <p><b>Špecifické ciele vzdelávania</b></p>  | <p><b>Obsah vzdelávania</b></p>                          |
| <p><b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/>– poznať, prípadne slovne opísať a umelecky stvárniť rozmanité ľudské činnosti,<br/>– poznať a v hrách napodobniť prácu a niektoré remeslá,</p>                              | <p>Ľudské činnosti.</p>                                  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností,</li> <li>– riešiť interaktívne úlohy v detských edukačných programoch.</li> </ul>  | <p>Význam práce.</p>   |
| <p><b>Vzdelávacia oblasť UMENIE AKULTÚRA</b></p> <p><b><u>1 Hudobná výchova</u></b></p>   |  |
| <p><b>Špecifické ciele vzdelávania</b></p>  | <p><b>Obsah vzdelávania</b></p>  |
| <p><b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rytmizovať ľudové riekanky a detské ľudové a umelé piesne hrou na tele alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentára,</li> <li>– spievať v rozsahu kvinty (c1 – g1) – sexty (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (c1 – c2) a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesne s rôznou tematikou,</li> <li>– vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch,</li> <li>– počúvať detské hudobné skladby,</li> <li>– použiť v hrách riekanky, vyčítanky s rôznou</li> </ul>   | <p>Rytmizácia riekaniek a piesní.</p> <p>Spev piesní.</p> <p>Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných nástrojoch a dramatickými výrazovými prostriedkami.</p>  |
| <p>tematikou, (v prípade echolalických detí pozor na sklon k verbálnym stereotypiám),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4, 3/4 takt pri rôznych postojoch, chôdzi, behu,</li> <li>– pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu,</li> <li>– vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným pohybom,</li> <li>– uplatňovať tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony),</li> <li>– uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby,</li> <li>– dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier,</li> <li>– uplatňovať spoluprácu v hudobno-pohybovej alebo hudobno-dramatickej hre vo dvojici, prípadne v malej skupine, zladať pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre.</li> </ul> | <p>Hudobná tvorivosť.</p> <p>Počúvanie piesní a hudby.</p> <p>Rytmizácia hrou na telo pri postojoch, chôdzi, behu.</p> <p>Reakcie na zmenu tempa hudby.</p> <p>Pohybové stvárnenie charakteru hudby.</p> <p>Tanec a pohybová improvizácia.</p> <p>Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových hrách.</p> <p>Súlad pohybu, hudby a textu hry</p> |

### **3 Výtvarná výchova**

| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>  | <b>Obsah vzdelávania</b>  |
|--|---|
| <p><b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– experimentovať s vlastnosťami farieb a uplatňovať ich tvorivé variácie,</li><li>– pokryť celú plochu rozmanitými farbami,</li><li>– kresliť, maľovať, modelovať v rôznych polohách (ľah, kľak, stoj, sed),</li><li>– kresliť, maľovať, modelovať podľa vzoru alebo bez vzoru, predstáv a na tému,</li><li>– kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami s použitím rôzneho materiálu,</li><li>– kresliť, maľovať, modelovať plošne a priestorovo,</li><li>– zobrazovať ľudskú a zvieraciu postavu,</li><li>– používať rôzne výtvarné techniky,</li><li>– tvoriť na základe vizuálnej predlohy alebo bez predlohy kompozičné celky,</li><li>– pozorovať umelecké diela,</li><li>– konkretizovať dôležité znaky pri umeleckých dielach, architektonických riešeniach významných budov,</li><li>– priradiť, rozoznať a pomenovať, resp. priradiť pomenovanie farieb na obklopujúcich reáliách,</li><li>– uplatňovať individuálne farebné videnie,</li><li>– uplatňovať na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných i technických produktoch,</li><li>– prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov stvárniť svoje telo,</li></ul> | <p>Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch.<br/>Experimentovanie s farbami.<br/>Výtvarná tvorivosť.<br/>Kreslenie, maľovanie, modelovanie.</p> <p>Plošné a priestorové výtvarné stvárňovanie.<br/>Stváranie ľudskej postavy a niektorých zvierat.<br/>Výtvarné techniky.<br/>Kompozičné celky.</p> <p>Hodnotiace postoje k umeleckým dielam.</p> |

## Vzdelávacia oblasť **ZDRAVIE A POHYB**

### **1 Zdravie a zdravý životný štýl**

| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>  | <b>Obsah vzdelávania</b>  |
|--|---|
| <p><b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie,</li><li>– prejavovať v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu,</li><li>– vedieť udržať rovnováhu,</li><li>– orientovať sa v priestore (vo vzťahu k vlastnej osobe), ovládať základné lokomočné pohyby,</li><li>– zaujať rôzne postavenia podľa pokynov,</li><li>– poznať názvy základných polôh, postojov a pohybov,</li><li>– napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach (s náčiním, na náradí), pohybovať sa okolo osi vlastného tela (obraty, kotúle),</li><li>– manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť, podávať, gúľať, pohadzovať, odrážať, kopať, driblovať, balansovať),</li><li>– dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných,</li><li>– zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám,</li><li>– rozlíšiť a jednoduchým spôsobom opísať stav zdravia a stav choroby, (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie),</li><li>– dodržať zásady ochrany zdravia (s pomocou dospelých),</li><li>– zaujať pozitívne postoje k svojmu zdraviu i k zdraviu iných a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov,</li><li>– privolať pomoc dospelého v krízových situáciách, v ktorých je ohrozené jeho zdravie, prípadne zdravie iných, (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie),</li><li>– uvedomiť si nebezpečenstvo kontaktu s neznámymi osobami (odmietnuť sladkosti od neznámych osôb, vnímať to ako</li></ul> | <p>Svalové napätie a dýchanie.</p> <p>Uplatnenie laterality v pohybe.</p> <p>Hrubá motorika.<br/>Rovnováha.<br/>Orientácia v priestore.</p> <p>Základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, lezenie, hádzanie a chytanie).<br/>Základné polohy, postoje a pohyby (stoj, sed, ľah, kľak, atď.).<br/>Manipulácia s náčiním.<br/>Pohyb na náradí.</p> <p>Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca.</p> <p>Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia.<br/>Zdravotný stav, postoje k zdraviu.</p> <p>Zásady ochrany vlastného zdravia.</p> <p>Riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>nebezpečenstvo ohrozenia zdravia),<br/> – rozlíšiť príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri zakázanej manipulácii s niektorými predmetmi, napr. s ostrými predmetmi, zápalkami, liekmi, chemikáliami, čistiacimi prostriedkami, elektrospotrebičmi, ale aj neznámymi prírodninami,<br/> – poznať, rozlíšiť, triediť a vyberať si zdravé potraviny.</p> | <p>Ochrana pred zneužitím (pred podaním drogy, poškodením zdravia).<br/> Možnosti poškodenia zdravia.<br/> Zdravé potraviny.<br/> Nezdravé potraviny.</p> |
|--|---|

## **2 Hygiena a sebaobslužné činnosti**

| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>   | <b>Obsah vzdelávania</b>   |
|---|--|
| <p><b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/> – zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby atď.) a návyky správneho stolovania (jesť príborom, prestierať pre seba a prítomných rovesníkov, udržiavať čistotu pri jedle atď.).</p> | <p>Sebaobslužné činnosti.<br/> Hygiena – ranná, večerná, pred jedením, súvisiaca s použitím toalety.</p> |

## **3 Pohyb a telesná zdatnosť**

| <b>Špecifické ciele vzdelávania</b>   | <b>Obsah vzdelávania</b>   |
|---|--|
| <p><b>Dieťa s AU alebo ďalšími PVP je schopné v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia:</b><br/> – pohybovať sa v rôznom prostredí (sneh, ľad, voda),<br/> – otužovať sa prostredníctvom vody, snehu, slnka,<br/> – modifikovať pohyb v zmenených podmienkach alebo v problémových situáciách,<br/> – pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami,<br/> – využívať na pohyb rôzne pomôcky,<br/> – zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti,<br/> – zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia.</p> | <p>Pohyb v prírode.<br/> Umelá lokomócia.<br/> Otužovanie.<br/> <br/> Pohyb s rôznymi pomôckami.<br/> Špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti (kĺzanie, bobovanie, hry s vodou, atď.).</p> |